



1. DATOS GENERALES

Asignatura: TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS NECESIDADES PROCEDENTES DE LA DIVERSIDAD CULTURAL

Código: 47365

Tipología: OPTATIVA

Créditos ECTS: 6

Grado: 306 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CR)

Curso académico: 2018-19

Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE CIUDAD REAL

Grupo(s): 20

Curso: 4

Duración: Primer cuatrimestre

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua: Inglés

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web:

Bilingüe: N

Profesor: **OSCAR NAVARRO MARTINEZ** - Grupo(s): 20

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación - 3.24	PEDAGOGÍA	926295300/3234	Oscar.Navarro@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Haber superado la Asignatura Procesos de Enseñanza y Aprendizaje (E. Primaria). Tener conocimientos previos en el área de conocimiento de Sociología.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

JUSTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS.

La asignatura *Tratamiento Educativo de las necesidades procedentes de la diversidad cultural* es de carácter Formación Didáctico-Práctica de acuerdo con las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

Está dirigida a formar a los y las estudiantes de la Facultad de Educación en la adquisición de las competencias necesarias para la posterior intervención educativa en las Etapas educativas de Educación Infantil y Primaria con alumnos/as que presenten Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y requieren una atención educativa diferente a la ordinaria, debido a sus necesidades educativas especiales.

Esta atención específica se realizará en el marco de los principios de normalización e inclusión, favoreciendo la máxima autonomía posible, en su entorno escolar, familiar y social.

El/la estudiante de la Mención con la asignatura *Tratamiento Educativo de las necesidades procedentes de la diversidad cultural*, abordará la asignatura desde un enfoque aplicado, y también desde un planteamiento teórico sobre diversidad cultural, el diseño y desarrollo de programas de intervención educativa, los planteamientos metodológicos, así como los recursos y aspectos prácticos en la respuesta educativa al alumnado procedente de diversas culturas.

Por otro lado, se proporcionarán herramientas y recursos para la intervención y el asesoramiento familiar, así como para llevar a cabo un trabajo coordinado en atención a la diversidad con otros profesionales del centro educativo.

RELACION CON OTRAS ASIGNATURAS.

Esta asignatura está relacionada con otras de la Mención, como son: *Formación práctica en la prevención y tratamiento de las necesidades educativas especiales, Prevención y Tratamiento de las Dificultades Psicológicas, Problemas del Desarrollo y Atención Temprana.*

También está relacionada con asignaturas del Grado como: *Atención educativa a las dificultades de aprendizaje, Procesos de Enseñanza- Aprendizaje, Gestión e Innovación de Contextos Educativos, Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo, Psicología del Desarrollo y Psicología de la Educación.*

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG06	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

CG07	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CG09	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG13	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CG14	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

No se han establecido.

Resultados adicionales

Competencias específicas del Módulo

- MPT.01. - Identificar alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo: alumnos que presentan necesidades educativas especiales, alumnos con altas capacidades intelectuales y alumnos con integración tardía.
 - MPT.02. - Dar respuesta educativa a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión.
 - MPT.03. - Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas específicas que se planteen.
 - MPT.05. - Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
 - MPT.07. - Promover, al más alto grado posible, la autonomía y el desarrollo en personas con necesidades específicas.
 - MPT.08. - Utilizar fuentes de información disponibles sobre educación específica y atención a la diversidad.
- Promover el aprendizaje cooperativo con personas de necesidades específicas.
- MPT.14. - Diseñar y desarrollar programas de intervención apropiados para su aplicación práctica con personas de necesidades específicas.
 - MPT.16. - Preparar a los alumnos para su incorporación y participación en la vida social y laboral.
 - MPT.18. - Diseñar, desarrollar, adaptar y evaluar intervenciones educativas en los diferentes contextos: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales.
 - MPT.19. - Desarrollar el pensamiento creativo para manejar y resolver conflictos entre personas y grupos.
 - MPT.20. - Reconocer la diversidad y multiculturalidad; tener altas expectativas de su alumnado; respetar su bagaje social, cultural, lingüístico, religioso y étnico; y estar comprometido en alcanzar sus metas educativas.
 - MPT.22. - Demostrar y promover valores positivos, actitudes y comportamientos.
 - MPT.24. - Contribuir y responsabilizarse de mejorar el clima escolar.
 - MPT.26. - Colaborar en el desarrollo del autoconcepto del alumno. Favorecer el autoconcepto académico del alumno. El desarrollo de la competencia emocional debe estar ligado a que el alumno se relacione con los otros de una manera natural, positiva y sin inhibiciones.

6. TEMARIO

Tema 1: Didáctica de la Escuela Inclusiva.

Tema 2: Diversidad cultural, una escuela para todos/as.

Tema 3: Diversidad de género.

Tema 4: Desigualdad y exclusión social.

Tema 5: Modelos y estrategias educativas para afrontar la diversidad cultural.

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral		1.2	30	N	-	-	Exposición de contenidos teóricos y de prácticas de aprendizaje
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Combinación de métodos		1.12	28	N	-	-	Se llevarán a cabo exposiciones en clase, debates basados en intercambio de argumentos epistemológicos, resolución de casos educativos reales, etc
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones		1.3	32.5	S	N	S	Lectura y análisis de textos teóricos-prácticos basados en reflexiones teóricas e investigaciones innovadoras
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo		1.3	32.5	S	N	S	Se llevarán a cabo informes una vez visualizado documentos audiovisuales y texto relacionados con la asignatura. Se realizarán trabajos sobre diseño de materiales didácticos inclusivos y estrategias docentes innovadoras-inclusivas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos		1	25	N	-	-	Prueba teórico-práctica relacionada con los contenidos de los bloques temáticos de la asignatura
Prueba final [PRESENCIAL]			0.08	2	S	S	S	Prueba final sobre conocimientos teórico-prácticos de la asignatura

Total:	6	150
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4	Horas totales de trabajo presencial: 60	
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6	Horas totales de trabajo autónomo: 90	

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Examen teórico	50.00%	0.00%	Examen sobre contenidos teórico-prácticos, lecturas y documentos audiovisuales impartidos en la asignatura.
Trabajo	30.00%	0.00%	1.- Diseño, desarrollo y exposición materiales y estrategias didácticas e innovadoras con perspectiva inclusiva. Grupal 2.- Análisis de casos sobre diversidad cultural, social...Grupal
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	0.00%	Asistencia a seminario-talleres, redacción de informes, etc. a partir de análisis de documentos
Total:	100.00%	0.00%	

Crterios de evaluaci3n de la convocatoria ordinaria:

La asignatura se plantea con una metodologfa activa centrada en el alumno/a y con una evaluaci3n basada en dos dimensiones, a) continua (trabajos grupales y participaci3n con aprovechamiento individual de actividades de aprendizaje en clase); b) final (examen te3rico-pr3ctico individual). Es por ello, que el alumnado que por razones justificadas no pueda asistir regularmente a las clases de la asignatura deber3 hablar con la profesora que imparte dicha asignatura en el horario habilitado para la tutorfa presencial y concretar tanto el seguimiento de los aprendizajes de la asignatura como una propuesta de actividades que permitan la adquisici3n y desarrollo de las competencias recogidas en esta gufa. Esta propuesta se debe concretar desde el inicio del cuatrimestre. Las pruebas de evaluaci3n continua y final tendr3n unos criterios de realizaci3n y un dfa de entrega, en el caso de las correspondientes a la evaluaci3n continua. La evaluaci3n final tiene un dfa y hora fijado desde el inicio de curso acad3mico.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La asignatura se plantea con una metodologfa activa centrada en el alumno/a y con una evaluaci3n basada en dos dimensiones, a) continua (trabajos grupales y participaci3n con aprovechamiento individual de actividades de aprendizaje en clase); b) final (examen te3rico-pr3ctico individual). Es por ello, que el alumnado que por razones justificadas no pueda asistir regularmente a las clases de la asignatura deber3 hablar con la profesora que imparte dicha asignatura en el horario habilitado para la tutorfa presencial y concretar tanto el seguimiento de los aprendizajes de la asignatura como una propuesta de actividades que permitan la adquisici3n y desarrollo de las competencias recogidas en esta gufa. Esta propuesta se debe concretar desde el inicio del cuatrimestre. La convocatoria extraordinaria se realizar3 solo la prueba de evaluaci3n final.

Particularidades de la convocatoria especial de finalizaci3n:

Evaluaci3n continua y final (pruebas de evaluaci3n continua y final). El alumnado o alumna que opte a esta convocatoria tendr3 que contactar con la profesora la planificaci3n de esta convocatoria desde el inicio de cuatrimestre.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSI3N TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 5): Did3ctica de la Escuela Inclusiva.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Presentaci3n de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinaci3n de métodos]	6
Análisis de artículos y recensi3n [AUT3NOMA][Lectura de artículos cientficos y preparaci3n de recensiones]	6.5
Elaboraci3n de informes o trabajos [AUT3NOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6.5
Estudio o preparaci3n de pruebas [AUT3NOMA][Combinaci3n de métodos]	5
Periodo temporal: Septiembre - Octubre	
Grupo 20:	
Inicio del tema: 21-09-2018	Fin del tema: 11-10-2018
Tema 2 (de 5): Diversidad cultural, una escuela para todos/as.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Presentaci3n de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinaci3n de métodos]	6
Análisis de artículos y recensi3n [AUT3NOMA][Lectura de artículos cientficos y preparaci3n de recensiones]	6.5
Elaboraci3n de informes o trabajos [AUT3NOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6.5
Estudio o preparaci3n de pruebas [AUT3NOMA][Combinaci3n de métodos]	5
Periodo temporal: Octubre	
Grupo 20:	
Inicio del tema: 17-10-2018	Fin del tema: 31-10-2018
Tema 3 (de 5): Diversidad de género.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Presentaci3n de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinaci3n de métodos]	6
Análisis de artículos y recensi3n [AUT3NOMA][Lectura de artículos cientficos y preparaci3n de recensiones]	6.5
Elaboraci3n de informes o trabajos [AUT3NOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6.5
Estudio o preparaci3n de pruebas [AUT3NOMA][Combinaci3n de métodos]	5
Periodo temporal: Noviembre	
Grupo 20:	
Inicio del tema: 07-11-2018	Fin del tema: 15-11-2018

Tema 4 (de 5): Desigualdad y exclusión social.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	6.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	5
Periodo temporal: Noviembre	
Grupo 20:	
Inicio del tema: 21-11-2018	Fin del tema: 29-11-2018

Tema 5 (de 5): Modelos y estrategias educativas para afrontar la diversidad cultural.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	6.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	5
Periodo temporal: Diciembre	
Grupo 20:	
Inicio del tema: 12-12-2018	Fin del tema: 20-12-2018

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	30
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	32.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	32.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	25
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
A.A.V.V.	Atención a la diversidad	Graó		978-84-7827-240-2	2009	
Aguado, T. (Coord)	Diversidad e Igualdad en Educación	UNED	Madrid	978-84-362-6122-6	2010	
Ainscow, Mel	Desarrollo de escuelas inclusivas: ideas, propuestas y exper	Narcea		978-84-277-1323-9	2008	
Arnot, M.	Coeducando para una ciudadanía en igualdad	Morata	Madrid	978-84-7112-234-7	2009	
Bejarano, M.T. y Mateos, A.	Género y Sexualidad en la formación inicial de maestros y maestras. ¿Por qué no un currículum sexual? http://www.exedrajournal.com/?p=323				2014	
Calvo Buezas, Tomás	La escuela ante la inmigración y el racismo: orientaciones d	Popular		84-7884-262-4	2003	
Carbonell, Francesc	Educación en tiempos de incertidumbre: equidad e interculturali	Ministerio de Educación y Ciencia Los Libros de la		84-8319-230-6	2005	
Carbonell, J.	Pedagogías del siglo XX	Octaedro	Barcelona	978-84-9921-621-8	2015	
Casanova, M ^a Antonia	Educación inclusiva: un modelo de futuro	Wolters Kluwer	Rozas, Madrid	978-84-9987-030-4	2011	
Colectivo Amani	Educación intercultural: análisis y resolución de conflictos	Popular		84-7884-129-6	2010	
Costa, P; Pinheiro, E. & Teixeira, F. (Coord)	Atravessamentos de genero, corpos e sexualidades.	Da FURG	Rio Grande	978-85-7566-385-1	2016	
De la Herrán, A. y Paredes, J.	Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria	Mc Graw Hill	Madrid	978-84-481-6637-3	2008	
Díaz-Aguado Jalón, María José	Educación intercultural y aprendizaje cooperativo	Pirámide		978-84-868-1709-6	2007	
Echeita Sarrionandía, Gerardo	Educación para la inclusión o educación sin exclusiones	Narcea		978-84-277-1500-4	2007	
Essomba, Miquel Àngel	Liderar escuelas interculturales e inclusivas /Miguel Àngel	Graó		978-84-7827-424-6	2007	
Etxeberria, Xabier	Sociedades multiculturales	Mensajero		84-271-2600-X	2004	
Fernández García, T. y García Molina, J.	Multiculturalidad y educación: teorías, ámbitos, prácticas	Alianza		84-206-4736-5	2005	
García Fernández, J.A. y Moreno I.	Escuela, Diversidad Cultural e Inclusión	Catarata	Madrid	978-84-8319-884-1	2014	
Gimeno, J.	Saberes e incertidumbres sobre el currículum	Morata	Madrid	978-84-7112-618-4	2010	

Jiménez Fernández, C. (Coord)	Pedagogía Diferencial. Diversidad y Equidad	Pearson	Madrid	84-205-4342-X	2010
Jiménez Frías, Rosario A.	Pedagogía de la diversidad	Universidad Nacional de Educación a Distancia		84-362-4581-4	2003
Mateos, A. y Manzanares, A. (Dir)	Mejores maestros , mejores educadores	Aljibe	Málaga	978-84-9700-817-4	2016
Palomares Ruiz, Ascensión	Profesorado y educación para la diversidad en el siglo XXI /	Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cas		84-8427-351-2	2004
Platero, L	Transsexualidades	Bellaterra	Barcelona	978-84-7290-688-4	2014
Sánchez Sáinz, M.	Como educar en la diversidad afectivo sexual en los centros escolares	Catarata	Madrid	978-84-8319-454-6	2009