UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN
Código: 50316
Tipología: OBLIGATORIA
Créditos ECTS: 6
Grado: 313 - GRADO EN TRABAJO SOCIAL (CU)
Curso académico: 2022-23
Centro: 110 - FACULTAD DE TRABAJO SOCIAL DE CUENCA
Grupo(s): 30
Curso: 2
Duración: C2
Lengua principal de impartición: Español
Segunda lengua: Inglés
Uso docente de otras lenguas:
English Friendly: N
Página web: https://guiae.uclm.es/vistaPrevia/763/999
Bilingüe: N

Profesor: **RAUL NAVARRO OLIVAS** - Grupo(s): **30**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Ed. Gil de Albornoz/Despacho 1.17; Ed. Melcho Cano, Despacho 2.24	PSICOLOGÍA	4330/4611	raul.navarro@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

El alumnado debería estar familiarizado con los conocimientos de asignaturas previas del plan de estudios correspondientes al Módulo de Disciplinas Básicas y, especificamente, la asignatura de Psicología Social.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El plan de estudios contiene un MÓDULO específico sobre Procesos y problemas sobre los que actúa el Trabajo Social compuesto, entre otras asignaturas, por la Psicología Social de la Educación.

La Psicología Social de la Educación es una Psicología Social aplicada, en la se estudian las variables psicológicas y sociales relacionadas con ell funcionamiento de los individuos y de los grupos en los sistemas sociales y educativos y que, en algunas ocasiones, son específicas de la interacción profesional. El propósito de la asignatura es dotar al trabajador social de una perspectiva psicosocial en el análisis de los distintos procesos educativos y analizar situaciones de intervención con las que considerar la importancia de las variables psicosociales. .

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CE02	Capacidad para promocionar el desarrollo de los individuos, grupos, y comunidades, mejorando sus condiciones de vida y atendiendo las necesidades sociales por medio de la interacción profesional y de la participación.
CG04	Competencia para la expresión oral y escrita a un nivel profesional.
CG05	Competencia lingüística en un idioma extranjero equivalente al menos al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL).
CG08	Desarrollar actitudes abiertas y empáticas basadas en el respeto y el reconocimiento ante la diversidad y la multiculturalidad.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Comprende la dimensión social de los procesos subjetivos y de formación de identidades personales y sociales.

Identifica los procesos de formación, desarrollo y evolución de las personas, las familias, los grupos, las organizaciones y las comunidades.

Reconoce y comprende las condiciones del entorno educativo y social que evitan y atenúan las alteraciones en el desarrollo madurativo, educativo y social.

Conoce los procesos y elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano en el medio social y la relación entre la persona y el entorno, y las perspectivas de las diversas ciencias sociales acerca de los mismos.

Es capaz de analizar los procesos de interacción social, con especial referencia a la familia, los grupos sociales y las comunidades.

6. TEMARIO

Tema 1: INTERACCIÓN SOCIAL Y ENTORNOS SOCIOEDUCATIVOS

- **Tema 1.1** La Psicología Social aplicada al Trabajo Social
- **Tema 1.2** Contexto familiar y procesos de socialización

Tema 2: TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN SITUACIONES SOCIALES Y EDUCATIVAS

- **Tema 2.1** Usos y abusos de las tecnologías de la información y la comunicación

Tema 2.2 Violencia en diferentes contextos de socialización
Tema 2.3 Prejuicio en la sociedad actual

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB01	1.6	40	S	S	Exposición docente (siguiendo esquemas y mapas conceptuales) de los aspectos fundamentales. Puestas en común sobre lectura y artículos. Debates sobre material audiovisual, participación en prácticas y análisis de casos.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Estudio de casos	CB03 CG05	0.8	20	S	S	1) Prácticas cortas o ejercicios en el aula, de naturaleza individual y grupal Debates sobre material audiovisual, participación en prácticas y análisis de casos. Esta actividad será recuperable para quienes por motivos justificados no puedan asistir a clase. 2) Investigaciones de campo: se propondrá a los/las estudiantes la realización de estudios a pequeña escala para analizar algunos de los contenidos de la asignatura. Estas prácticas son recuperable. 3) Actividades de profundización en problemas psicosociales de actualidad: se realizarán una serie de seminarios sobre temas específicos de ampliación del temario y se planteará a los/las estudiantes ejercicios para la reflexión sobre estos temas. Estas actividades son recuperables.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	CG04 CG05	0.6	15	S	S	El alumno, para superar la asignatura, deberá realizar un trabajo cooperativo en parejas o pequeños grupos. Este trabajo es recuperable.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CE02	2	50	S	N	Estudio vinculado la preparación de la prueba final y a la realización del trabajo grupal e individual.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Aprendizaje orientado a proyectos	CG08	1	25	S	S	Reflexión y debate sobre obras con contenido psicosocial: lecturas con las que incidir sobre el contenido de determinados temas o incluir contenidos transversales de interés para trabajadores/as sociales en relación con la Psicología Social de la Educación. Esta actividad es recuperable.
		Total:	**6**	**150**			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4				**Horas totales de trabajo presencial: 60**			
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6				**Horas totales de trabajo autónomo: 90**			

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	40.00%	40.00%	Prueba objetiva. Actividad obligatoria y recuperable.
Portafolio	40.00%	40.00%	Reflexión y debate sobre obras con contenido psicosocial. Investigaciones de campo. Actividades de profundización. Trabajo de naturaleza grupal. Actividades obligatorias y recuperables.
Actividades de autoevaluación y coevaluación	20.00%	20.00%	Prácticas cortas o ejercicios de aula de naturaleza individual y/o grupal. Actividad obligatoria y recuperable.
Total:	**100.00%**	**100.00%**	

** En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

El proceso de evaluación continua implica el seguimiento de la participación y el aprovechamiento de las actividades planificadas, según loselementos y porcentajes arriba indicados (elaboración de trabajos teóricos que se presentarán y debatirán en clases, examen teórico y actividades de autoevaluación y coevaluación).

Se aplicará el criterio de que el resultado en el examen deberá ser Aprobado.

El examen evaluará los contenidos del curso a través de una prueba tipo test.

Evaluación no continua:

Se prevé una prueba final diseñada como actividad obligatoria. La misma versará sobre todos los contenidos teóricos y prácticos del programa y el valor de ponderación será del 50%.

El/la estudiante que no siga el proceso de evaluación continua deberá, además, entregar un trabajo individual siguiendo orientaciones docentes, previa solicitud de tutoría individual al inicio del curso. El valor de ponderación de esta actividad formativa será del 30%.

El 20% restante se evaluará a través de las actividades que los y las alumnas en evaluación continua realicen a lo largo del semestre y que se propondrán en clase. Estas actividades estarán disponibles en moodle para que se puedan realizar de forma online.

Para los estudiantes que no hayan podido seguir la modalidad de evaluación continua se habilitarán las pruebas necesarias para recuperar las actividades que los estudiantes no hayan superado en la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Al estudiante en modalidad de evaluación continua se le conservará la nota de actividades no obligatorias y se mantendrán los criterios de la convocatoria ordinaria.

Para los estudiantes que no hayan podido seguir la modalidad de evaluación continua se habilitarán las pruebas necesarias para recuperar las actividades que los estudiantes no hayan superado en la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Examen de contenidos teóricos.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	**Suma horas**

Comentarios generales sobre la planificación: La secuencia de trabajo presentada ofrece una distribución temporal aproximada de las unidades didácticas y las actividades. La precisión cronológica podría variar a criterio del docente responsable, y atendiendo a las características del grupo clase.

Tema 1 (de 2): INTERACCIÓN SOCIAL Y ENTORNOS SOCIOEDUCATIVOS

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	20
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	7
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	25
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	13

Periodo temporal: Enero-Marzo

Tema 2 (de 2): TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL EN SITUACIONES SOCIALES Y EDUCATIVAS

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	20
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	25
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	12

Periodo temporal: Marzo-Mayo

Actividad global

Actividades formativas	**Suma horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	40
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	50
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	25
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	**Título/Enlace Web**	**Editorial**	**Población**	**ISBN**	**Año**	**Descripción**
Caride, J. A.	Las fronteras de la pedagogía social : perspectivas científi	Gedisa		84-9784-074-7	2005	
Garrido Arroyo, María del Carmen	Pedagogía social	Universidad de Extremadura, Servicio de Publica		1135-870-X	2009	
Gracia Fuster, Enrique	Socialización familiar y ajuste psicosocial: un análisis transcultural	Universitat de València		978-84-370-6922-7	2007	
L, Amador y M, Monreal	Intervención social y género	Narcea		978-84-277-1687-2	2010	
	Procesos psicosociales en los					

Marín Sánchez, Manuel	contextos educativos	Pirámide	84-368-1710-9	2002
Páez, D y otros	Psicología social, cultura y educación	Pearson Educación	978-84-205-3724-5	2006
Seminario interuniversitario de pedagogia social (22º. 2008.	Sociedad educadora, sociedad lectora	Ediciones de la Universidad de Castilla-La Manc	978-84-8427-720-0	2009
Yubero, S y otros	Convivir con la violencia : un análisis desde la psicología	Servicio de Publicaciones de la Universidad de	978-84-8427-469-8	2007
Yubero, S y otros	Exclusión, nuevas formas y nuevos contextos	Ediciones de la Universidad de Castilla-La Manc	978-84-8427-649-4	2009
Yubero, S y otros	La sociedad educadora : dimensiones psicosociales de la educ	Ediciones de la Universidad de Castilla-La Manc	84-8427-150-1	2003
	Género e intervención social : convergencias y sentidos	Centro Universitario de Estudios Sociales	84-600-9877-X	2003