



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** FORMACIÓN PRÁCTICA EN LA PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

**Código:** 46342

**Tipología:** PRÁCTICAS EXTERNAS

**Créditos ECTS:** 6

**Grado:** 306 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CR)

**Curso académico:** 2018-19

**Centro:** 102 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE CIUDAD REAL

**Grupo(s):** 20

**Curso:** 3

**Duración:** Primer cuatrimestre

**Lengua principal de impartición:** Español

**Segunda lengua:**

**Uso docente de otras lenguas:**

**English Friendly:** N

**Página web:**

**Bilingüe:** N

Profesor: <b>ALEJANDRO CASADO ROMERO</b> - Grupo(s): 20				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación-3.13	PEDAGOGÍA	926295300/6607	alejandro.casado@uclm.es	
Profesor: <b>MARIA DE LAS MERCEDES LUCIO MORILLAS</b> - Grupo(s): 20				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación/313	PSICOLOGÍA	926295300	Mercedes.Lucio@uclm.es	

### 2. REQUISITOS PREVIOS

**PEDAGOGÍA:**

Haber superado la Asignatura '**Procesos de Enseñanza y Aprendizaje**'. Tener conocimientos previos en el área de conocimiento de Sociología.

**PSICOLOGÍA:**

Haber superado las siguientes asignaturas: '**Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo**', '**Atención Educativa a las Dificultades de Aprendizaje**' y '**Procesos de Enseñanza y Aprendizaje**'.

También es recomendable el conocimiento de los sistemas de búsqueda de información en la web así como de la plataforma Moodle.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura: Formación práctica en la prevención y tratamiento de las necesidades educativas especiales está integradas en la materia 'Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad' correspondiente a la mención de Pedagogía Terapéutica del Grado de Maestro. Dicha materia está formada, además, por las siguientes asignaturas optativas:

- Tratamiento educativo de las necesidades procedentes de la diversidad cultural
- Problemas del desarrollo y atención temprana
- Prevención y tratamiento en las dificultades psicológicas

Las asignaturas de Pedagogía pretenden dar respuesta a la formación teórica práctica de los estudiantes en relación a: - Las dificultades de aprendizaje y la diversidad de las necesidades específicas - La organización de las instituciones educativas para atender a la Diversidad - Los métodos de intervención en el ámbito educativo. Esta atención específica se realizará en el marco de los principios de normalización e inclusión, favoreciendo la máxima autonomía posible, en su entorno escolar, familiar y social. El estudiante debe abordar el planteamiento teórico sobre diversidad cultural, el diseño y desarrollo de programas de intervención educativa, los planteamientos metodológicos, así como los recursos y aspectos prácticos en la respuesta educativa al alumnado procedente de diversas culturas. Por otro lado, se proporcionarán herramientas y recursos para la intervención y el asesoramiento familiar, así como para llevar a cabo un trabajo coordinado en atención a la diversidad con otros profesionales del centro educativo. Se trata de contextualizar la futura tarea profesional en el marco de las instituciones educativas de la atención a la diversidad (alumnos con necesidad específica de apoyo educativo).

Las asignaturas de Psicología son básicas conforme a las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que capacitará a los estudiantes en el conocimiento, comprensión y manejo de las dificultades psicológicas en el alumnado de Educación Primaria. En cumplimiento del Real Decreto de Enseñanzas Mínimas de Educación Primaria a través de esta asignatura se pretende afianzar el desarrollo personal y el propio bienestar del alumnado a través de la atención temprana y la intervención sobre las dificultades psicológicas (emocionales, afectivas, sociales y cognitivas) teniendo en cuenta su interdependencia con otras áreas del desarrollo. La formación en esta área capacitará a los futuros docentes para dar respuesta, de manera individual y colectiva, a las necesidades educativas especiales en todos los ámbitos del desarrollo y en sus relaciones con los demás. Se orienta a lograr el desarrollo integral del alumnado desde una visión inclusiva, respetuosa y positiva del alumnado con necesidades educativas de apoyo específico.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.2.11.10	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y

CG02	profesionales del centro.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG06	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG07	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CG09	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG13	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CG14	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decimasegunda de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de Oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

No se han establecido.

### Resultados adicionales

A continuación se incluyen las competencias específicas de la asignatura (anexo al punto 4):

- MPT.01. Identificar alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo: alumnos que presentan necesidades educativas especiales, alumnos con altas capacidades intelectuales y alumnos con integración tardía.
- MPT.02. Dar respuesta educativa a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión.
- MPT.03. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas específicas que se planteen.
- MPT.04. Comprender la contribución que el apoyo al resto del profesorado y otros profesionales puede suponer en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.
- MPT.05. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- MPT.06. Adquirir una actitud reflexiva y crítica y un compromiso de renovación y actualización de sus competencias profesionales.
- MPT.07. Promover, al más alto grado posible, la autonomía y el desarrollo en personas con necesidades específicas.
- MPT.08. Utilizar fuentes de información disponibles sobre educación específica y atención a la diversidad.
- MPT.09. Estructurar críticamente enfoques básicos de contenidos científicos relacionados con necesidades específicas.
- MPT.10. Organizar el conocimiento relativo a necesidades específicas de apoyo educativo de modo estructurado y sistemático.
- MPT.11. Promover el aprendizaje cooperativo con personas de necesidades específicas.
- MPT.12. Garantizar los requisitos necesarios para facilitar la integración e inclusión de personas con necesidades específicas diversas.
- MPT.13. Utilizar adecuadamente materiales didácticos y recursos tecnológicos apropiados para personas con necesidades específicas.
- MPT.14. Diseñar y desarrollar programas de intervención apropiados para su aplicación práctica con personas de necesidades específicas.
- MPT.15. Promover la participación, lo más plena posible, en los entornos habituales del alumnado: casa, escuela, barrio.
- MPT.16. Preparar a los alumnos para su incorporación y participación en la vida social y laboral.
- MPT.17. Utilizar metodologías que permitan procesos de enseñanza y aprendizaje individualizados aprovechando las circunstancias que favorezcan el trabajo conjunto.
- MPT.18. Diseñar, desarrollar, adaptar y evaluar intervenciones educativas en los diferentes contextos: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales.
- MPT.19. Desarrollar el pensamiento creativo para manejar y resolver conflictos entre personas y grupos
- MPT.20. Reconocer la diversidad y multiculturalidad; tener altas expectativas de su alumnado; respetar su bagaje social, cultural, lingüístico, religioso y étnico; y estar comprometido en alcanzar sus metas educativas.
- MPT.21. Tratar a los alumnos de manera coherente, con respeto y consideración, y ser conscientes de su desarrollo como aprendices.
- MPT.22. Demostrar y promover valores positivos, actitudes y comportamientos.
- MPT.23. Comunicarse con los padres y tutores de manera sensata y efectiva, reconociendo sus roles en el aprendizaje de los alumnos, así como sus derechos, responsabilidades e intereses en este proyecto educativo.
- MPT.24. Contribuir y responsabilizarse de mejorar el clima escolar.
- MPT.25. Ser capaces de mejorar su propia competencia como docentes, evaluándola, y aprendiendo de las prácticas más eficaces de los compañeros. Deben motivarse para asumir responsabilidades cada vez mayores para desarrollarse profesionalmente.
- MPT.26. Colaborar en el desarrollo del autoconcepto del alumno. Favorecer el autoconcepto académico del alumno. El desarrollo de la competencia emocional debe estar ligado a que el alumno se relacione con los otros de una manera natural, positiva y sin inhibiciones.
- MPT.27. Identificar alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo: alumnos que presentan necesidades educativas especiales, alumnos con altas capacidades intelectuales y alumnos con integración tardía.
- MPT.28. Dar respuesta educativa a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión.
- MPT.29. Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas específicas que se planteen.
- MPT.30. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- MPT.31. Promover, al más alto grado posible, la autonomía y el desarrollo en personas con necesidades específicas.
- MPT.32. Utilizar fuentes de información disponibles sobre educación específica y atención a la diversidad.
- MPT.33. Promover el aprendizaje cooperativo con personas de necesidades específicas.
- MPT.34. Diseñar y desarrollar programas de intervención apropiados para su aplicación práctica con personas de necesidades específicas
- MPT.35. Preparar a los alumnos para su incorporación y participación en la vida social y laboral.
- MPT.36. Desarrollar el pensamiento creativo para manejar y resolver conflictos entre personas y grupos
- MPT.37. Reconocer la diversidad y multiculturalidad; tener altas expectativas de su alumnado; respetar su bagaje social, cultural, lingüístico, religioso y étnico; y estar comprometido en alcanzar sus metas educativas.
- MPT.38. Demostrar y promover valores positivos, actitudes y comportamientos.
- MPT.39. Contribuir y responsabilizarse de mejorar el clima escolar.
- MPT.40. Colaborar en el desarrollo del autoconcepto del alumno. Favorecer el autoconcepto académico del alumno. El desarrollo de la competencia emocional debe estar ligado a que el alumno se relacione con los otros de una manera natural, positiva y sin inhibiciones.
- MPT.41. Enseñar con sesiones claramente estructuradas o con secuencias de trabajo que motiven a los alumnos y que: utilicen métodos de enseñanza

interactivos y cooperativos.

MPT.42. Enseñar con sesiones claramente estructuradas o con secuencias de trabajo que motiven a los alumnos y que: promuevan el aprendizaje autónomo y activo, de tal manera que se favorezca el pensamiento reflexivo y aprendan a planificar y organizar su propio trabajo.

MPT.43. Asumir las responsabilidades que supone la dirección de una clase durante un largo periodo de tiempo

MPT.44. Trabajar colaborativamente con otros colegas especialistas y, con ayuda del profesional correspondiente, coordinar el trabajo con profesores de apoyo

MPT.45. Reconocer y responder eficazmente a los temas relativos a la igualdad de oportunidades en clase, evitando el mantenimiento de estereotipos y el acoso escolar.

MPT.46. Comunicarse con los padres y tutores de manera sensata y efectiva, reconociendo sus roles en el aprendizaje de los alumnos, así como sus derechos, responsabilidades e intereses en el proyecto educativo

MPT.47. Ser conscientes de la necesidad de establecer adaptaciones curriculares ajustadas al tipo de alumnado y sus necesidades.

MPT.48. Conocer diferentes estrategias para promover buenos comportamientos y promover ambientes de aprendizaje positivos.

MPT.49. Seleccionar y preparar fuentes de información, y planificar para una organización segura y eficaz, teniendo en cuenta los intereses del alumnado y sus bagajes culturales e idiomáticos, con la ayuda del profesional correspondiente cuando fuere necesario.

MPT.50. Hacer un uso adecuado de las estrategias de control y evaluación del progreso del alumnado hacia los objetivos de aprendizaje planteados, y utilizar esta información para mejorar la propia planificación y la enseñanza.

MPT.51. Al mismo tiempo que controlan y evalúan, dar feedback inmediato y constructivo para apoyar el aprendizaje del alumnado.

MPT.52. Recoger sistemáticamente datos sobre el progreso y los logros de los alumnos para poder mostrar pruebas acerca de la labor, el progreso y los resultados alcanzados.

MPT.53. Utilizar los datos recogidos como base para, de manera escrita y concisa, informar con precisión a los padres, tutores, otros profesionales y a los propios alumnos.

MPT.54. Tener un nivel alto de expectativas de los alumnos y favorecer relaciones exitosas con ellos, centradas en la enseñanza y el aprendizaje; favorecer un ambiente adecuado para la consecución de los objetivos de aprendizaje donde la diversidad sea valorada y los alumnos se sientan seguros.

MPT.55. Enseñar con sesiones claramente estructuradas o con secuencias de trabajo que motiven a los alumnos y que: dejen claros a los alumnos los objetivos de aprendizaje.

MPT.56. Tratar a los alumnos de manera coherente, con respeto y consideración, y ser conscientes de su desarrollo como aprendices.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: LA PREVENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

**Tema 2: TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA**

**Tema 3: DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

**Tema 4: ALTAS CAPACIDADES**

**Tema 5: Tema 5 MARCO CONCEPTUAL Y LEGAL DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**Tema 6: EVALUACIÓN EN LA PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS. LA EVALUACIÓN PEDAGÓGICA**

**Tema 7: LOS ALUMNOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**Tema 8: LAS DEFICIENCIAS SENSORIALES**

**Tema 9: LAS DEFICIENCIAS MOTORICAS**

**Tema 10: VARIABLES QUE DETERMINAN LA DIVERSIDAD EN EL DESARROLLO Y COMPORTAMIENTO**

## COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

**Formación Práctica en la prevención y tratamiento de las Necesidades Educativas Especiales:**

Bloque I: Intervención educativa temprana en el tratamiento educativo de la diversidad.

Bloque II: La evaluación psicopedagógica en el tratamiento educativo de la diversidad.

Bloque III: Diseño y ejecución de proyectos y adaptaciones curriculares para el tratamiento educativo de la diversidad.

Bloque IV: Tratamiento educativo de la diversidad de personalidad, problemas de disciplina y desadaptación social.

Los temas 1 a 4 corresponden a los créditos impartidos por el Departamento de Psicología:

Tema 1 LA PREVENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Tema 2 TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA

Tema 3 DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Tema 4 ALTAS CAPACIDADES

Los temas 5 a 10, corresponden a los créditos impartidos por el Departamento de Pedagogía:

Tema 5 MARCO CONCEPTUAL Y LEGAL DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Tema 6 EVALUACIÓN EN LA PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS. LA EVALUACIÓN PEDAGÓGICA

Tema 7 LOS ALUMNOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Tema 8 LAS DEFICIENCIAS SENSORIALES

Tema 9 LAS DEFICIENCIAS MOTORICAS

Tema 10 VARIABLES QUE DETERMINAN LA DIVERSIDAD EN EL DESARROLLO Y COMPORTAMIENTO

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
								Exposición en el aula de los

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral		1.28	32	S	S	S	contenidos del temario, con intercambio de aportaciones entre docente y alumno/s. Se pretende desarrollar todas las competencias de modo transversal. Las sesiones se llevarán a cabo en clase, seminarios, entre otras. (PSIC/PED)
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo		0.48	12	S	S	S	Realización de un dossier sobre informes de NEE, recursos educativos, lectura de documentos y artículos. Se pretende desarrollar todas las competencias de modo transversal. En determinadas circunstancias, específicas del alumnado (estudiantes semipresenciales), los ejercicios prácticos deben realizarse y presentarse mediante un portafolio de forma individual.
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)		0.24	6	S	S	S	Se pretende desarrollar las competencias de modo transversal, mediante la resolución colaborativa de problemas o casos
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Seminarios		0.22	5.5	S	S	S	Se pretende desarrollar las competencias de modo transversal, mediante la realización de seminarios o talleres
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Debates		0.1	2.5	S	S	S	Se pretende desarrollar todas las competencias de modo transversal, a través de foros y debates en clase.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones		0.4	10	S	N	S	Realización de un dossier sobre informes de NEE, recursos educativos, con lectura de documentos y artículos, con evaluación específica sobre el mismo. Completa el trabajo presencial iniciado en el aula, trabajando en los correspondientes subgrupos de forma autónoma. En determinadas circunstancias, específicas del alumnado (estudiantes semipresenciales), los ejercicios prácticos deben realizarse y presentarse mediante un portafolio de forma individual.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		2.4	60	S	N	S	Realización de un dossier sobre informes de NEE, recursos educativos, con lectura de documentos y artículos, con evaluación específica sobre el mismo. Completa el trabajo presencial iniciado en el aula, trabajando en los correspondientes subgrupos de forma autónoma. En determinadas circunstancias, específicas del alumnado (estudiantes semipresenciales), los ejercicios prácticos deben realizarse y presentarse mediante un portafolio de forma individual.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		0.8	20	N	-	-	Se pretende desarrollar las competencias de modo transversal.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación		0.08	2	S	S	S	Para superar la asignatura es indispensable aprobar el examen escrito.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>				
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>					
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Prueba final	50.00%	0.00%	Es indispensable para superar la asignatura, aprobar el examen escrito.
Portafolio	20.00%	0.00%	la evaluación se obtiene con la presentación de mapas conceptuales, recensiones e informes elaborados individualmente por el alumno/a.
Presentación oral de temas	10.00%	0.00%	La valoración se obtiene con la defensa oral y colaborativa del equipo de trabajo.
Resolución de problemas o casos	10.00%	0.00%	Actividad que tiene una evaluación individual y otra por equipo/grupo.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Participación activa en clase.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>0.00%</b>	

**Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:**

Los alumnos que no puedan asistir con regularidad a las clases presenciales, deberán alcanzar las competencias y los objetivos propios de la asignatura a través de:

- Superar, con un 5 sobre 10, una prueba escrita global de los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos, como prácticos.
- Presentar los trabajos y pruebas en las fechas marcadas para el resto de los estudiantes.

**Particularidades de la convocatoria extraordinaria:**

Los alumnos que no puedan asistir con regularidad a las clases presenciales, deberán alcanzar las competencias y los objetivos propios de la asignatura a través de:

- Obtener al menos un 5 sobre 10 en una prueba escrita global de los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos, como prácticos.
- Presentar los trabajos y pruebas en las fechas marcadas para el resto de los estudiantes.

**Particularidades de la convocatoria especial de finalización:**

La convocatoria especial se realizará mediante una prueba final.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 10): LA PREVENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1.5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	1
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
<b>Periodo temporal:</b> Noviembre 2016	
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 03-11-2018	<b>Fin del tema:</b> 11-11-2018
Grupo 21:	
<b>Inicio del tema:</b> 03-11-2018	<b>Fin del tema:</b>
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 03-11-2018	<b>Fin del tema:</b> 11-11-2018
Grupo 25:	
<b>Inicio del tema:</b> 03-11-2018	<b>Fin del tema:</b>
<b>Comentario:</b> BLOQUE: PSICOLOGÍA	
<b>Tema 2 (de 10): TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	.5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	1
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 14-11-2018	<b>Fin del tema:</b> 25-11-2018
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 14-11-2018	<b>Fin del tema:</b> 25-11-2018
<b>Comentario:</b> BLOQUE: PSICOLOGÍA	
<b>Tema 3 (de 10): DISCAPACIDAD INTELECTUAL</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5

Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	1
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	.25
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	14.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
<b>Periodo temporal:</b> Nov-Dic. 2016	
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 28-11-2018	<b>Fin del tema:</b> 09-12-2018
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 28-11-2018	<b>Fin del tema:</b> 09-12-2018
<b>Comentario:</b> BLOQUE: PSICOLOGÍA	
<b>Tema 4 (de 10): ALTAS CAPACIDADES</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	1.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1
<b>Periodo temporal:</b> Dic. 2016	
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 12-12-2018	<b>Fin del tema:</b> 23-12-2018
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 12-09-2018	<b>Fin del tema:</b> 23-09-2018
<b>Comentario:</b> BLOQUE: PSICOLOGÍA	
<b>Tema 5 (de 10): Tema 5 MARCO CONCEPTUAL Y LEGAL DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	1.5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
<b>Periodo temporal:</b> Nov. - Dic. 2016	
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-11-2018	<b>Fin del tema:</b> 11-11-2018
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-11-2018	<b>Fin del tema:</b> 11-11-2018
<b>Comentario:</b> BLOQUE: PEDAGOGIA	
<b>Tema 6 (de 10): EVALUACIÓN EN LA PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS. LA EVALUACIÓN PEDAGÓGICA</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	.5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
<b>Periodo temporal:</b> Nov. 2016	
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 14-11-2018	<b>Fin del tema:</b> 25-11-2018
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 14-11-2018	<b>Fin del tema:</b> 25-11-2018
<b>Comentario:</b> BLOQUE: PEDAGOGÍA	
<b>Tema 7 (de 10): LOS ALUMNOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	1
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	1
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
<b>Periodo temporal:</b> Nov. -Dic. 2016	
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 28-11-2018	<b>Fin del tema:</b> 02-12-2018
Grupo 24:	

<b>Inicio del tema:</b> 28-11-2018	<b>Fin del tema:</b> 02-12-2018
<b>Comentario:</b> BLOQUE: PEDAGOGÍA	
<b>Tema 8 (de 10): LAS DEFICIENCIAS SENSORIALES</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	.5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	.5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	.25
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
<b>Periodo temporal:</b> Dic. 2016	
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 05-12-2018	<b>Fin del tema:</b> 09-12-2018
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 05-12-2018	<b>Fin del tema:</b> 09-12-2018
<b>Comentario:</b> Bloque: Pedagogía	
<b>Tema 9 (de 10): LAS DEFICIENCIAS MOTORICAS</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	.5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
<b>Periodo temporal:</b> Dic. 2016	
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 12-12-2018	<b>Fin del tema:</b> 16-12-2018
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 12-12-2018	<b>Fin del tema:</b> 16-12-2018
<b>Comentario:</b> Bloque: Pedagogía	
<b>Tema 10 (de 10): VARIABLES QUE DETERMINAN LA DIVERSIDAD EN EL DESARROLLO Y COMPORTAMIENTO</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1
<b>Periodo temporal:</b> Dic. 2016	
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 19-12-2018	<b>Fin del tema:</b> 23-12-2018
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 19-12-2018	<b>Fin del tema:</b> 19-12-2018
<b>Comentario:</b> Bloque: Pedagogía	
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	32
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	12
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	6
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	5.5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	2.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	60
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
<b>Total horas: 150</b>	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Alegre de la Rosa, O.	Diversidad humana y educación	Aljibe	Málaga	84-95212-77-3	2000	
Alonso, J. R.	Autismo y Síndrome de Asperger.	Ediciones Amarú			2004	
Calero, M. D.; García, M. B.; Gómez, M. T.	El alumno con sobredotación intelectual. Conceptualización evaluación y respuesta educativa	Junta de Andalucía			2007	
Casado, A. (Dir.)	Casos prácticos de diagnóstico pedagógico	UCLM	Cuenca		2010	
Castejón, J. L.; Navas, L. (Eds.)	Unas bases psicológicas de la educación especial	Editorial Club Universitario	Alicante	978-84-8454-915-4	2009	

Cuadrado, P.; Valiente, S. Echeíta, G	Niños con autismo y TGD. Educación para la inclusión o educación sin exclusiones	Síntesis Narcea	Madrid		2008 2006
Essomba, Miquel Angel	Liderar escuelas interculturales e inclusivas	Graó	Barcelona	84-7827-424-3978-84-	2006
García, J.M, Pérez, J. y Berruezo, P.	Discapacidad intelectual	Cepe	Madrid		2010
Garrote, D. y Palomares, A.	El éxito del esfuerzo. El trabajo colaborativo	UCLM	Cuenca		2010
Garrote, D.; Palomares, A.	La respuesta a la diversidad aquí y ahora	UCLM	Cuenca		2010
González-Pérez, J.	Discapacidad intelectual. Concepto, evaluación e intervención psicopedagógica	CCS			2010
Gómez Artiga, A.; Viquer Seguí, P.; Cantero López, M. J.	Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años	Pirámide	Madrid		2010
Hernández, J. M.; Martín, a.; Ruiz, B.	Déjame que te hable de los niños y niñas con autismo en la escuela	Telero Ediciones			2011
Lou, M.A. y López, N.	Bases psicopedagógicas de la educación especial	Pirámide	Madrid		2005
Marchesi, A.; Coll, C.; Palacios, J.	Desarrollo psicológico y educación III Trastornos del desarroll	Alianza	Madrid	84-206-8686-7	1999
Méndez, F. X.; Espada, J. P.; Orgilés, M. (Coords.)	Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares	Pirámide			2003
Palomares Ruiz, A. y Garrote, D.	un nuevo modelo docente por y para el alumnado	Ensayos nº24			2010
Palomares, A	Educación especial y atención a la diversidad	L. Universidad	Albacete		1998
Palomares, A.	un nuevo modelo docente en el paradigma formativo centrado en el alumnado	Enseñanza Teaching, nº27			2009
Paula Pérez, I.	Educación Especial. Técnicas de intervención	Mc Graw Hill	Madrid		2003
Pujolás Punset, P.	Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria	Aljibe	Málaga		2001
Smith, Deborah Deutsch	Bases psicopedagógicas de la educación especial : enseñando en una época de oportunidades	Pearson/Prentice Hall	Madrid	84-205-3713-6978-84-	2007
VV. AA.	Atención a la diversidad	Graó	Barcelona		2000
Verdugo, M.A. y Bermejo, B.G.	Retraso mental	Pirámide	Madrid		2003
Ainscow, M.	Desarrollo de Escuelas Inclusivas	Narcea	Madrid		2001
Alcantud Marín, F. (Coord.)	Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo	Pirámide			2007
Alcantud Marín, F. (Coord.)	Trastornos del espectro autista. Detección, diagnóstico e intervención temprana	Pirámide	Madrid		2013