



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** PROBLEMAS DEL DESARROLLO Y ATENCIÓN TEMPRANA.

**Código:** 46341

**Tipología:** OPTATIVA

**Créditos ECTS:** 6

**Grado:** 306 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CR)

**Curso académico:** 2018-19

**Centro:** 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL

**Grupo(s):** 20

**Curso:** 3

**Duración:** C2

**Lengua principal de impartición:** Español

**Segunda lengua:** Inglés

**Uso docente de otras lenguas:**

**English Friendly:** N

**Página web:**

**Bilingüe:** N

Profesor: <b>MARÍA DE LAS MERCEDES LUCIO MORILLAS</b> - Grupo(s): 20				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación/313	PSICOLOGÍA	926295300	Mercedes.Lucio@uclm.es	

### 2. REQUISITOS PREVIOS

Haber superado las siguientes asignaturas: Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo, Atención Educativa a las Dificultades de Aprendizaje y Procesos de Enseñanza y Aprendizaje.

También es recomendable el conocimiento del sistema de búsqueda de información en la web así como de la plataforma Moodle.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura de Problemas del Desarrollo y Atención Temprana esta integrada en la Mención de Pedagogía Terapéutica del Grado de Maestro de E. Primaria. Forman parte de esta Mención - y por lo tanto relacionadas - con las siguientes asignaturas: "Formación práctica en la prevención y tratamiento de las necesidades educativas especiales", "Tratamiento Educativo de las Necesidades Procedentes de la Diversidad Cultural de las Personas", "Prevención y Tratamiento de las Dificultades Psicológicas" y "Tratamiento Educativo de las Dificultades de Aprendizaje y de la diversidad de necesidades específicas".

Esta asignatura es básica conforme a las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que capacitará a los estudiantes en el conocimiento, comprensión y manejo de las dificultades en el alumnado de Educación Primaria. Las competencias que debe adquirir el estudiante desde un enfoque aplicado, implican abordar el diseño y desarrollo de programas de estimulación temprana, herramientas para el asesoramiento e intervención familiar, así como planteamientos metodológicos, instrumentos y recursos para la atención temprana en niños con problemas en el desarrollo.

La formación en esta área capacitará a los futuros docentes para dar respuesta, de manera individual y colectiva, a las necesidades educativas especiales en todos los ámbitos del desarrollo y en sus relaciones con los demás. Se orienta a lograr el desarrollo integral del alumnado desde una visión inclusiva, respetuosa y positiva de niños y niñas con necesidades educativas de apoyo específico.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.2.II.10	Diseñar, planificar y evaluar la actividad docente y el aprendizaje en el aula.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG06	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG07	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CG09	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG13	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CG14	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

No se han establecido.

### Resultados adicionales

A continuación se incluyen las competencias específicas de la asignatura ( ANEXO al punto 4)

MPT.01. Identificar alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo: alumnos que presentan necesidades educativas especiales, alumnos con altas capacidades intelectuales y alumnos con integración tardía.

MPT.02. Dar respuesta educativa a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión.

MPT.04. Comprender la contribución que el apoyo al resto del profesorado y otros profesionales puede suponer en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

MPT.05. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

MPT.06. Adquirir una actitud reflexiva y crítica y un compromiso de renovación y actualización de sus competencias profesionales.

MPT.07. Promover, al más alto grado posible, la autonomía y el desarrollo en personas con necesidades específicas.

MPT.11. Promover el aprendizaje cooperativo con personas de necesidades específicas.

MPT.12. Garantizar los requisitos necesarios para facilitar la integración e inclusión de personas con necesidades específicas diversas.

MPT.13. Utilizar adecuadamente materiales didácticos y recursos tecnológicos apropiados para personas con necesidades específicas.

MPT.14. Diseñar y desarrolla programas de intervención apropiados para su aplicación práctica con personas de necesidades específicas.

MPT.17. Utilizar metodologías que permitan procesos de enseñanza y aprendizaje individualizados aprovechando las circunstancias que favorezcan el trabajo conjunto.

MPT.18. Diseñar, desarrollar, adaptar y evaluar intervenciones educativas en los diferentes contextos: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales.

MPT.21. Tratar a los alumnos de manera coherente, con respeto y consideración, y ser conscientes de su desarrollo como aprendices.

MPT.23. Comunicarse con los padres y tutores de manera sensata y efectiva, reconociendo sus roles en el aprendizaje de los alumnos, así como sus derechos, responsabilidades e intereses en este proyecto educativo.

MPT.24. Contribuir y responsabilizarse de mejorar el clima escolar.

MPT.25. Ser capaces de mejorar su propia competencia como docentes, evaluándola, y aprendiendo de las prácticas más eficaces de los compañeros. Deben motivarse para asumir responsabilidades cada vez mayores para desarrollarse profesionalmente.

MPT.26. Colaborar en el desarrollo del autoconcepto del alumno. Favorecer el autoconcepto académico del alumno. El desarrollo de la competencia emocional debe estar ligado a que el alumno se relacione con los otros de una manera natural, positiva y sin inhibiciones.

MPT.41. Enseñar con sesiones claramente estructuradas o con secuencias de trabajo que motiven a los alumnos y que: utilicen métodos de enseñanza interactivos y cooperativos.

MPT.42. Enseñar con sesiones claramente estructuradas o con secuencias de trabajo que motiven a los alumnos y que: promuevan el aprendizaje autónomo y activo, de tal manera que se favorezca el pensamiento reflexivo y aprendan a planificar y organizar su propio trabajo.

MPT.44. Trabajar colaborativamente con otros colegas especialistas y, con ayuda del profesional correspondiente, coordinar el trabajo con profesores de apoyo

MPT.45. Reconocer y responder eficazmente a los temas relativos a la igualdad de oportunidades en clase, evitando el mantenimiento de estereotipos y el acoso escolar.

MPT.49. Seleccionar y preparar fuentes de información, y planificar para una organización segura y eficaz, teniendo en cuenta los intereses del alumnado y sus bagajes culturales e idiomáticos, con la ayuda del profesional correspondiente cuando fuere necesario.

MPT.50. Hacer un uso adecuado de las estrategias de control y evaluación del progreso del alumnado hacia los objetivos de aprendizaje planteados, y utilizar esta información para mejorar la propia planificación y la enseñanza.

MPT.51. Al mismo tiempo que controlan y evalúan, dar feedback inmediato y constructivo para apoyar el aprendizaje del alumnado.

MPT.52. Recoger sistemáticamente datos sobre el progreso y los logros de los alumnos para poder mostrar pruebas acerca de la labor, el progreso y los resultados alcanzados.

MPT.53. Utilizar los datos recogidos como base para, de manera escrita y concisa, informar con precisión a los padres, tutores, otros profesionales y a los propios alumnos.

MPT.54. Tener un nivel alto de expectativas de los alumnos y favorecer relaciones exitosas con ellos, centradas en la enseñanza y el aprendizaje; favorecer un ambiente adecuado para la consecución de los objetivos de aprendizaje donde la diversidad sea valorada y los alumnos se sientan seguros.

MPT.55. Enseñar con sesiones claramente estructuradas o con secuencias de trabajo que motiven a los alumnos y que: dejen claros a los alumnos los objetivos de aprendizaje.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN TEMPRANA EN LA IDENTIFICACIÓN, VALORACIÓN E INTERVENCIÓN DE ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

**Tema 2: VALORACIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA EN PROBLEMAS DE DESARROLLO INFANTIL.**

**Tema 3: PROBLEMAS DEL DESARROLLO Y CONTEXTO ESCOLAR I**

**Tema 4: PROBLEMAS DEL DESARROLLO Y CONTEXTO ESCOLAR II**

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo		1.04	26	S	S	S	Realización de un dossier sobre informes de NEE, recursos educativos, lectura de documentos y artículos...En determinadas circunstancias muy específicas del alumnado, los ejercicios prácticos debe realizarse y presentarse de forma autónoma e individual. (fundamentalmente los

								estudiantes semipresenciales). Presentación del Portfolio.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		2.4	60	S	S	S	(Completa el trabajo presencial iniciado en aula, trabajando en los correspondientes subgrupos de forma autónoma). Realización de un dossier comentado sobre informes de NEE, recursos educativos, con lectura de documentos y artículos, y con evaluación específica sobre el mismo..En determinadas circunstancias del alumnado el trabajo autónomo debe realizarse y presentarse de forma individual ( fundamentalmente los estudiantes semipresenciales).
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado		0.08	2	N	-	-	Se llevaran a cabo en los despachos del profesorado en horas de tutoría. Muy recomendable su asistencia.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral		1.2	30	N	-	-	Las sesiones se llevaran a cabo en clase, seminarios o en el aula de informática.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación		0.08	2	S	S	S	Para aprobar la prueba (examen) final es necesario conseguir un mínimo de 3 puntos ( sobre 6 ).
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		1.2	30	N	-	-	Estudio y repaso de las actividades realizadas en aula y fuera de ella, y preparación de la prueba final.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>				
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>					
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Prueba final	60.00%	0.00%	La prueba final consta de dos partes: prueba objetiva de 4 puntos ( 40%), y hasta el 60% con preguntas cortas o desarrollo de un tema. La valoración de la asignatura sera la suma de las dos pruebas,( portfolio/examen) estando cada una de las partes obligatoriamente aprobadas. NOTA: Los contenidos de la asignatura estan ajustados a las características del Grado de Primaria, y seran comunicados al comienzo de la misma.
Portafolio	40.00%	0.00%	El alumno semipresencial presentará y defenderá el porfolio conjuntamente con el profesor/a.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	0.00%	0.00%	OPTATIVO: puede incluir la presentación de un tema en clase.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>0.00%</b>	

#### Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

PARA QUE PUEDA APORTARSE LA NOTA DEL PORTAFOLIO EL ESTUDIANTE HA DE SUPERAR AL MENOS CON UN 5 LA CALIFICACION DE LA PRUEBA FINAL.

EL ALUMNO/A EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA PODRA IR CON LA ASIGNATURA COMPLETA (TEORIA Y PORTAFOLIO, SI NINGUNA DE ELLAS HA SIDO SUPERADA), O CON UNA DE ELLAS (TEORIA O PORTAFOLIO, EN EL CASO DE SUPERAR ALGUNA DE LAS MISMAS).

Dichos criterios de evaluación son de igual cumplimiento para el estudiante que no puede acudir a clase con regularidad.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

SE GUARDARA LA NOTA DEL PORTFOLIO EN EL CASO DE SUSPENDER LA PRUEBA FINAL, Y SE LE ACUMULARA A SU NOTA SI SUPERA EL EXAMEN EXTRAORDINARIO. EN EL CASO DE NO SUPERAR LA PRUEBA FINAL EXTRAORDINARIA, EL ALUMNO/A NO PODRA APROBAR LA ASIGNATURA, PUDIENDO RESERVAR LA NOTA DEL PORTAFOLIO PARA EL CURSO SIGUIENTE, SI ASI LO DESEA EL MISMO/A.

Dichos criterios de evaluación son de igual cumplimiento para el estudiante que no puede acudir a clase con regularidad.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 4): IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN TEMPRANA EN LA IDENTIFICACIÓN, VALORACIÓN E INTERVENCIÓN DE ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	19
<b>Periodo temporal:</b> 2º cuatrimestre	
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 03-02-2019	<b>Fin del tema:</b> 03-03-2019
Grupo 21:	
<b>Inicio del tema:</b> 29-01-2019	<b>Fin del tema:</b>
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 31-01-2017	<b>Fin del tema:</b> 07-02-2017
Grupo 25:	
<b>Inicio del tema:</b> 31-01-2017	<b>Fin del tema:</b>
<b>Tema 2 (de 4): VALORACION E INTERVENCIÓN TEMPRANA EN PROBLEMAS DE DESARROLLO INFANTIL.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	18
<b>Periodo temporal:</b> 2º cuatrimestre	
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 10-03-2019	<b>Fin del tema:</b> 31-03-2019
Grupo 21:	
<b>Inicio del tema:</b> 08-04-2019	<b>Fin del tema:</b>
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-03-2017	<b>Fin del tema:</b> 11-04-2017
Grupo 25:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-03-2017	<b>Fin del tema:</b>
<b>Tema 3 (de 4): PROBLEMAS DEL DESARROLLO Y CONTEXTO ESCOLAR I</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	11
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	9
<b>Periodo temporal:</b> 2º cuatrimestre	
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 31-03-2019	<b>Fin del tema:</b> 31-03-2019
Grupo 21:	
<b>Inicio del tema:</b> 29-01-2019	<b>Fin del tema:</b>
<b>Tema 4 (de 4): PROBLEMAS DEL DESARROLLO Y CONTEXTO ESCOLAR II</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	9
<b>Periodo temporal:</b> 2º cuatrimestre	
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 05-05-2019	<b>Fin del tema:</b> 26-05-2019
Grupo 21:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-04-2019	<b>Fin del tema:</b>
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	32
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	40
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	56
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	18
<b>Total horas: 150</b>	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
ARTIGAS PALLARÉS J. NARBONA J.	Trastornos del neurodesarrollo.	Viguera	Barcelona	9788492931033	2011	
American Psychiatric Association	Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. (5ª edición)	Médica Panamericana	Madrid	978-84-9835-810-0	2014	
BUCETA CANCELA Mª José	Manual de atención temprana.	Síntesis	Madrid	978-84-975672-3-7	2011	
DIAZ AGUADO Mª José	Educación intercultural y aprendizaje cooperativo.	Pirámide	Madrid	978-84-368-1709-6	2007	
FIUZA M. J.; FERNANDEZ M.P.	Dificultades de Aprendizaje y trastornos del desarrollo:..	Piramide	Madrid	978-84-368-3007-1	2013	

GARCIA SANCHEZ, J.Nicasio	Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Dislexia en español. Prevalencia e	Pirámide	Madrid	978-84-368-1391-3	2008	
JIMENEZ JUAN E.	indicadores cognitivos, culturales, familiares y biológicos.	Pirámide	Madrid	978-84-368-2649-4	2012	
MARCHESI A, COLL C, PALACIOS J.	Desarrollo psicológico y educación.3 Trastornos del Desarrollo y N:E:E:	Alianza editorial. Psicología y Educación	Madrid	978-84-206-8686-8	2009	
MENDEX FX, ESPADA JP, ORGILES M (Coord)	Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares.	Pirámide	Madrid		2006	
PEREZ LOPEZ J, BRITO DE LA NUEZ A,	Manual de atención temprana.	Pirámide	Madrid	84-368-1848-2	2010	
PUJOLAS MASET, Pere	Aprender juntos alumnos diferentes. los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula.	EUMO Octaedro	Barcelona	84-8063-700-5	2004	
TIRAPU J, RIOS LAGO M, MAESTU F.	Manual de neuropsicología.	Viguera	Barcelona	9788492931040	2011	
VV.AA	Dificultades específicas de Aprendizaje/dislexia. Manual de atención al alumnado con N.E.	Consejería de Educación.	Junta de Andalucía	970-84-964-9457-8	2011	
	Recursos					Bibliografía específica y revistas relacionadas con la asignatura para la realización de informes y ejercicios prácticos.
	Recursos					Documentos en Moodle propuestos por el profesorado.
	Recursos					medios audiovisuales.
	Recursos					Comunicación mediante correo electrónico y teléfono.