



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** DIDÁCTICA DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL  
**Tipología:** OBLIGATORIA  
**Grado:** 306 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CR)  
**Centro:** 102 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE CIUDAD REAL  
**Curso:** 4

**Lengua principal de impartición:** Español

**Uso docente de otras lenguas:**

**Página web:**

**Código:** 46325  
**Créditos ECTS:** 6  
**Curso académico:** 2018-19  
**Grupo(s):** 20 21 22  
**Duración:** Primer cuatrimestre  
**Segunda lengua:** Inglés  
**English Friendly:** S  
**Bilingüe:** N

Profesor: <b>BEATRIZ GARCIA FERNANDEZ</b> - Grupo(s): 21 22				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación de Ciudad Real. Despacho 3.23.	PEDAGOGÍA	926295300. Ext. 6308	beatriz.garcia@uclm.es	
Profesor: <b>JULIANA PARRAS ARMENTEROS</b> - Grupo(s): 20				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Lorenzo Luzuriaga 3.23	PEDAGOGÍA	926052459	juliana.parras@uclm.es	
Profesor: <b>MARIA DE LOS ANGELES RODRIGUEZ DOMENECH</b> - Grupo(s): 20 21 22				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Lorenzo Luzuriaga 3.23	GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO	926052507	mangeles.rodriguez@uclm.es	

### 2. REQUISITOS PREVIOS

Es recomendable que los alumnos tengan unos conocimientos básicos sobre contenidos generales de las Ciencias Sociales y de la Naturaleza. Asimismo sería deseable que hubieran superado las asignaturas de 2º de Grado de Ciencias Sociales I: Geografía y su Didáctica y Ciencias sociales II: Historia y su Didáctica, y la de 3º de Grado El Medio Natural I: Física, Química y su didáctica. También es recomendable tener conocimientos de las materias relacionadas con Pedagogía y Didáctica General.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Los contenidos teórico-prácticos planteados que aporta esta materia a la formación inicial de los futuros maestros en Educación Primaria son fundamentales para saber aproximar el conocimiento del entorno a los niños y niñas en los distintos ciclos que conforman esta etapa educativa. En la materia se abordarán tanto contenidos como estrategias didácticas básicas para aproximar la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias experimentales a Educación Primaria. Se les preparará para poder realizar, junto a sus alumnos, sencillas investigaciones sobre cuestiones de interés científico, y reflejar éstas en el aula y fuera de ella, elaborando proyectos, unidades, talleres, materiales didácticos y visitas al entorno, acordes con planteamientos de planificación centrados en la Ciencia, que ayuden a conseguir los objetivos que se pretenden. Aquí se valora la dimensión formativa de las Ciencias Sociales y Experimentales pensando en una futura aplicación docente.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.2.1.II.03	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.
1.2.1.II.04	Valorar las ciencias como un hecho cultural.
1.2.1.II.05	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
1.2.1.II.06	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
1.2.1.II.07	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
1.2.1.II.08	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales y relacionarlo con el temario de ciencias sociales del Grado.
1.2.1.II.09	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
1.2.1.II.10	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
1.2.1.II.13	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

Elaborar unidades didácticas y unidades de programación de contenidos propios del área de conocimiento.

Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

Poder desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Poder identificar, clasificar y elaborar tipologías de actividades de aprendizaje para la enseñanza de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales.

Poder reconocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

Promover el desarrollo de identidad cultural a través del conocimiento histórico y social.

Reconocer en las situaciones sociales y personales cotidianas oportunidades para desarrollar actitudes positivas y creativas en los niños.

Reconocer la influencia histórica Ciencia-Técnica-Sociedad, valorando su importancia y trascendencia cultural.

Reflexionar sobre la construcción de valores sociales mediante el análisis de la realidad social y del conocimiento histórico.

Saber adaptarse a los cambios sociales, económicos y culturales y saber aplicarlos al conocimiento propio de las ciencias sociales

Saber analizar programaciones por ciclos de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales a lo largo de la Etapa de Educación Primaria.

Saber fomentar la interdisciplinariedad de las ciencias sociales y el resto de áreas curriculares en la enseñanza obligatoria.

Saber identificar, establecer y relacionar los núcleos conceptuales que definen la didáctica y la epistemología de la Historia y la Geografía.

Saber integrar las nuevas tecnologías, tanto informáticas, como audiovisuales, en la enseñanza de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: Introducción a la didáctica de las ciencias sociales. Concepto y campo epistemológico de las Ciencias Sociales.**

**Tema 2: Las Ciencias Sociales en el currículo de Educación Primaria**

**Tema 3: La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Métodos, modelos, actividades y recursos didácticos para la Enseñanza/Aprendizaje**

**Tema 4: Las Ciencias Experimentales en el currículo oficial de Educación Primaria.**

**Tema 5: La enseñanza de las Ciencias Experimentales en la Educación Primaria**

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.2.1.II.03 1.2.1.II.04 1.2.1.II.05 1.2.1.II.06 1.2.1.II.07 1.2.1.II.08 1.2.1.II.09 1.2.1.II.10 1.2.1.II.13 CG01 CT02	1.12	28	S	N	S	Exposición teórica de los principales contenidos de la materia
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.2.1.II.03 1.2.1.II.04 1.2.1.II.05 1.2.1.II.06 1.2.1.II.07 1.2.1.II.08 1.2.1.II.09 1.2.1.II.10 1.2.1.II.13 CG01 CT02	1	25	S	N	S	Realización de trabajos en grupo sobre temas relacionados con el medio natural, social y cultural
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.2.1.II.03 1.2.1.II.04 1.2.1.II.05 1.2.1.II.06 1.2.1.II.07 1.2.1.II.08 1.2.1.II.09 1.2.1.II.10 1.2.1.II.13 CG01 CT02	2.4	60	S	N	S	Realización de trabajos e informes en grupo sobre proyectos de investigación relacionados con el medio natural, social y cultural.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.2.1.II.03 1.2.1.II.04 1.2.1.II.05 1.2.1.II.06 1.2.1.II.07 1.2.1.II.08 1.2.1.II.10 1.2.1.II.13 CG01	0.16	4	S	S	S	Examen teórico-práctico de los contenidos trabajados
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.2.1.II.03 1.2.1.II.04 1.2.1.II.05 1.2.1.II.06 1.2.1.II.08 1.2.1.II.10 1.2.1.II.13 CG01	1.2	30	N	-	-	Preparación y estudio de los contenidos relacionados con esta materia
Tutorías individuales [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	1.2.1.II.03 1.2.1.II.04 1.2.1.II.05 1.2.1.II.06 1.2.1.II.07 1.2.1.II.08 1.2.1.II.09 1.2.1.II.10 1.2.1.II.13	0.12	3	S	N	N	Tutorías por grupos del trabajo de investigación sobre el medio natural, social y cultural
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>				
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>					
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Prueba final	50.00%	0.00%	Prueba final individual sobre los contenidos desarrollados a lo largo del curso.
Trabajo	50.00%	0.00%	Presentación de trabajos o temas. Se desarrollará en el programa de la asignatura.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>0.00%</b>	

**Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:**

La asignatura se aprobará si se superan cada una de las dos partes fundamentales que la componen: Didáctica del Medio Natural y Didáctica del Medio Social

y Cultural.

Los estudiantes que no asistan regularmente a clase deberán realizar las mismas pruebas de evaluación que aquellos que sí lo hacen.

**Particularidades de la convocatoria extraordinaria:**

Los requisitos son los mismos que para la ordinaria, con excepción de aquellos elementos de los que se hace seguimiento dentro del aula.

**Particularidades de la convocatoria especial de finalización:**

Aquellas que indique la normativa.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
<b>No asignables a temas</b>	
<b>Horas</b>	<b>Suma horas</b>
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	60
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	30
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	3
<b>Tema 1 (de 5): Introducción a la didáctica de las ciencias sociales. Concepto y campo epistemológico de las Ciencias Sociales.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
<b>Periodo temporal:</b> Septiembre-octubre	
<b>Tema 2 (de 5): Las Ciencias Sociales en el currículo de Educación Primaria</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
<b>Periodo temporal:</b> Octubre-Noviembre	
<b>Tema 3 (de 5): La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Métodos, modelos, actividades y recursos didácticos para la Enseñanza/Aprendizaje</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
<b>Periodo temporal:</b> Noviembre-Diciembre	
<b>Tema 4 (de 5): Las Ciencias Experimentales en el currículo oficial de Educación Primaria.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
<b>Periodo temporal:</b> Septiembre-Octubre	
<b>Tema 5 (de 5): La enseñanza de las Ciencias Experimentales en la Educación Primaria</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
<b>Periodo temporal:</b> Noviembre-Diciembre	
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	28
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	60
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	30
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	3
<b>Total horas:</b> 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
García Fernández, Beatriz & Sánchez Vizcaíno, Jesús	Estrategias didácticas para enseñar a través del entorno. En: Mejores maestros, mejores Aljibe educadores. Innovación y propuestas en Educación		Málaga	978-84-9700-817-4	2016	Pág. 287-314
García Fernández, Beatriz; Mateos Jiménez, Antonio; Bejarano Franco, María Teresa	Training Teachers with a Virtual Learning Community: Connecting Peers with an International Dimension.			E-ISSN 2029-0551	2016	Pedagogika journal. DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.15823/p.2016.25">http://dx.doi.org/10.15823/p.2016.25</a>
National Research Council	Taking Science to School. Learning and Teaching Science in Grades K-8.	The National Academies Press.	Washington, D.C.	0-309-66069-X	2007	
National Research Council. Michaels, S., Shouse, A.W. & Schweingruber, H.A.	Ready, Set, Science!: Putting research to work in K-8 science classrooms.	The National Academies Press.	Washington, D.C.	0-309-10615-X	2007	
RODRIGUEZ DOMENECH, M <sup>a</sup> A.	El e-learning y la automatización en el aprendizaje de la Geografía urbana. Un reto para los docentes				2016	
RODRIGUEZ DOMENECH, M <sup>a</sup> A.	La Geografía en la LOMCE ¿una ocasión perdida? Wanted! Outstanding teachers of science! Ten golden rules for				2015	

Reavey, Duncan	science education. En: Mejores maestros, mejores educadores. Innovación y propuestas en Educación	Aljibe	Málaga	978-84-9700-817-4	2016	Pág. 219-234
Rodríguez Domenech, M <sup>a</sup> A., Nieto Diezmas, E. y Sumozas, R. (Coord)	Tecnologías en educación. Hacia la calidad educativa.	Síntesis			2016	
VV.AA	Guía del Patrimonio Histórico Artístico de Castilla-La Mancha	Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha			1993	
VV.AA	Guía de los Espacios Naturales de Castilla-La Mancha	Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha			2000	
ALONSO AREALES, S.	Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Primaria	Piramide	Madrid		2010	
Banet Hernández, Enrique	Didáctica de las ciencias experimentales II	Diego Marín Librero Editor			2005	
CALAF, R. y otros	Aprender y enseñar Geografía	Oikos-Tau	Barcelona		1997	
Cañal, P.; Lledó, A.I.; Pozuelos, F.J.; Travé, G	Investigar en la Escuela: elementos para una enseñanza alternativa	Diada	Sevilla		1997	
García Fernández, Beatriz & Fernández César, Raquel	Aprendiendo a enseñar física y química. En: Mejores maestros, mejores educadores. Innovación y propuestas en Educación	Aljibe	Málaga	978-84-9700-817-4	2016	Pág. 261-283
Pillet, F. (Coord).	Geografía de Castilla-La Mancha	Almud			2010	
VV.AA	Atlas del paisaje de Castilla-La Mancha	Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	Toledo		2010	
Davies, Dan	Teaching science creatively	Routledge		978-1-138-90977-9 (p	2017	Colección "Learning to Teach in the Primary School Series"