



1. DATOS GENERALES

Asignatura: DIDÁCTICA DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL
Tipología: OBLIGATORIA
Grado: 395 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (TO)
Centro: 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO
Curso: 4

Lengua principal de impartición: Español

Uso docente de otras lenguas:

Página web:

Código: 46325

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2022-23

Grupo(s): 40 41

Duración: Primer cuatrimestre

Segunda lengua:

English Friendly: N

Bilingüe: N

Profesor: ANTONIO MATEOS JIMENEZ - Grupo(s): 40 41				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Sabatini. Despacho 1.31.	PEDAGOGÍA	925268800 Ext. 5920	antonio.mateos@uclm.es	Ver horarios en la web de la Facultad.
Profesor: GEMA SANCHEZ EMETERIO - Grupo(s): 40 41				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación de Toledo Despacho 1.22. Sabatini.	GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO	+34926051545	gema.sanchez@uclm.es	Ver horarios en la web de la Facultad.

2. REQUISITOS PREVIOS

Es recomendable que los alumnos tengan conocimientos básicos sobre contenidos generales de las Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. Asimismo sería deseable que hubieran superado las asignaturas de 2º de Grado de Ciencias Sociales : Geografía e Historia y sus Didácticas y la de 3º de Grado de El Medio Natural I: Física, Química y su Didáctica. También es recomendable tener conocimientos de las materias relacionadas con Pedagogía y Didáctica General.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Los contenidos teórico-prácticos planteados en la parte de la asignatura relacionada con el medio natural, aportan a la formación inicial de los futuros maestros en Educación Primaria, estrategias didácticas básicas para saber aproximar el conocimiento del entorno a los niños en los distintos ciclos que conforman esta etapa educativa. En este sentido esta asignatura contribuye a la formación inicial del maestro en Educación Primaria. Se les preparará para poder realizar, junto a sus alumnos, sencillas investigaciones sobre cuestiones de interés científico, y reflejar éstas en el aula y fuera de ella, elaborando proyectos, unidades, talleres, materiales didácticos y visitas al entorno, acordes con planteamientos de planificación centrados en la Ciencia, que ayuden a conseguir los objetivos que se pretenden. Aquí se valora la dimensión formativa de las Ciencias Sociales y Experimentales pensando en una futura aplicación docente. Esta materia está relacionada principalmente con El Medio Natural I y II. Además, la asignatura mantiene una estrecha relación con la asignatura Ciencias Sociales I: Geografía y su Didáctica y Ciencias Sociales II: Historia y su Didáctica. Pues, teniendo en cuenta sus contenidos se profundiza en la elaboración de propuestas didácticas, desarrollando materiales y recursos didácticos propios de las mismas.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.2.1.II.03	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.
1.2.1.II.04	Valorar las ciencias como un hecho cultural.
1.2.1.II.05	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
1.2.1.II.06	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
1.2.1.II.07	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
1.2.1.II.08	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales y relacionarlo con el temario de ciencias sociales del Grado.
1.2.1.II.09	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
1.2.1.II.10	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
1.2.1.II.13	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Reconocer en las situaciones sociales y personales cotidianas oportunidades para desarrollar actitudes positivas y creativas en los niños. Saber identificar, establecer y relacionar los núcleos conceptuales que definen la didáctica y la epistemología de la Historia y la Geografía.

Poder reconocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

Poder desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.

Saber analizar programaciones por ciclos de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales a lo largo de la Etapa de Educación Primaria.

Promover el desarrollo de identidad cultural a través del conocimiento histórico y social.

Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.

Reflexionar sobre la construcción de valores sociales mediante el análisis de la realidad social y del conocimiento histórico.

Saber fomentar la interdisciplinariedad de las ciencias sociales y el resto de áreas curriculares en la enseñanza obligatoria.

Saber adaptarse a los cambios sociales, económicos y culturales y saber aplicarlos al conocimiento propio de las ciencias sociales.

Elaborar unidades didácticas y unidades de programación de contenidos propios del área de conocimiento.

Reconocer la influencia histórica Ciencia-Técnica-Sociedad, valorando su importancia y trascendencia cultural.

Poder identificar, clasificar y elaborar tipologías de actividades de aprendizaje para la enseñanza de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales.

Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

Saber integrar las nuevas tecnologías, tanto informáticas, como audiovisuales, en la enseñanza de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales.

6. TEMARIO

Tema 1: Las Ciencias Experimentales en la Educación Primaria.

Tema 2: Las Ciencias Experimentales en el currículum oficial de Educación Primaria.

Tema 3: La enseñanza de las Ciencias Experimentales en la Educación Primaria. Métodos, modelos, actividades y recursos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Experimentales.

Tema 4: Introducción a la Didáctica de las Ciencias Sociales. Concepto y campo epistemológico de las Ciencias Sociales.

Tema 5: Las Ciencias Sociales en el currículum oficial de Educación Primaria.

Tema 6: La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Métodos, modelos, actividades y recursos didácticos para la Enseñanza/Aprendizaje de las Ciencias Sociales

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Los temas 1-3 estarán impartidos por Antonio Mateos y los temas 4-6 por Gema Sánchez. Por tanto, aunque se trata de una única asignatura, esta será impartida por dos profesores.

Más detalles en el programa de la asignatura en Moodle.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.2.1.II.03 1.2.1.II.04 1.2.1.II.05 1.2.1.II.06 1.2.1.II.07 1.2.1.II.08 1.2.1.II.09 1.2.1.II.10 1.2.1.II.13 CG01 CT02	1.2	30	S	N	Clase expositiva abordando los contenidos de la asignatura con participación activa de los alumnos mediante distintas tareas.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.2.1.II.03 1.2.1.II.04 1.2.1.II.05 1.2.1.II.06 1.2.1.II.07 1.2.1.II.08 1.2.1.II.09 1.2.1.II.10 1.2.1.II.13 CG01 CT02	1.2	30	S	N	Clases de marcado contenido práctico con participación activa de los estudiantes y resolución de dudas sobre los contenidos abordados en la asignatura.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Pruebas de evaluación	1.2.1.II.03 1.2.1.II.04 1.2.1.II.05 1.2.1.II.06 1.2.1.II.07 1.2.1.II.08 1.2.1.II.09 1.2.1.II.10 1.2.1.II.13 CG01 CT02	2.4	60	S	S	Estudio autónomo y/o elaboración de pruebas para la preparación de la prueba final y/o de la elaboración de trabajos y sus posibles presentaciones (evaluación continua). Más información en el campus virtual de la asignatura.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.2.1.II.03 1.2.1.II.04 1.2.1.II.05 1.2.1.II.06 1.2.1.II.07 1.2.1.II.08 1.2.1.II.09 1.2.1.II.10 1.2.1.II.13 CG01 CT02	1.2	30	S	S	Elaboración de distintas actividades relacionadas con el contenido de la asignatura que se irán elaborando a lo largo del curso. Más información en el campus virtual de la asignatura.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	0.00%	70.00%	Para las personas que no puedan realizar una evaluación continua habrá una prueba final.
Portafolio	40.00%	30.00%	Elaboración de portafolios individual o grupal
			Elaboración de trabajos individuales, trabajos en grupo,

Pruebas de progreso	60.00%	0.00%	exposiciones y otras modalidades.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Para la superación de ambas partes obligatorias de la asignatura es necesario obtener más de un 40% de la calificación máxima de cada una (obtener 1,2 o más en el trabajo de 3 puntos y 0,8 o más en el portafolios de 2 puntos).

Para aprobar la asignatura es necesario superar los 5 puntos de calificación sumando las pruebas de las dos partes.

Los estudiantes que, teniendo un 5 o más en el sumatorio de ambas partes, no cumplan el requisito 1º del 40% aparecerán como suspenso (4,0) por convenio hasta que superen esa calificación del 40%

Evaluación no continua:

*Los alumnos que no asistan con regularidad deberán presentarse a una prueba final el día y hora publicados en el calendario de exámenes en la página web de la Facultad de Educación de Toledo. Además, deberán entregar un portafolios donde se recogan los aspectos que aparecerán detallados en el moodle de la asignatura.

También, para ser evaluados de forma no continua, deberán contactar con los profesores de la asignatura antes de que finalice el mes de octubre.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

*Los alumnos que han asistido a clase con regularidad solo deberán presentar los requisitos (actividades de evaluación) suspensos o no presentados. Los criterios serán los mismos que en la ordinaria

*Los alumnos que no asistan con regularidad deberán presentarse a una prueba final el día y hora publicados en el calendario de exámenes en la página web de la Facultad de Educación de Toledo. Además, deberán entregar un portafolios donde se recogan los aspectos que aparecerán detallados en el moodle de la asignatura.

También, para ser evaluados de forma no continua, deberán contactar con los profesores de la asignatura antes de que finalice el mes de octubre.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Las acordadas en la normativa.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 6): Las Ciencias Experimentales en la Educación Primaria.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Periodo temporal: Septiembre-Octubre 2022	
Comentario: La temporalización puede variar en función del calendario académico y del ritmo de la clase.	
Tema 2 (de 6): Las Ciencias Experimentales en el currículum oficial de Educación Primaria.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Periodo temporal: Octubre-Noviembre 2022	
Comentario: La temporalización puede variar en función del calendario académico y del ritmo de la clase.	
Tema 3 (de 6): La enseñanza de las Ciencias Experimentales en la Educación Primaria. Métodos, modelos, actividades y recursos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Experimentales.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Periodo temporal: Noviembre-diciembre 2022	
Comentario: La temporalización puede variar en función del calendario académico y del ritmo de la clase.	
Tema 4 (de 6): Introducción a la Didáctica de las Ciencias Sociales. Concepto y campo epistemológico de las Ciencias Sociales.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Periodo temporal: Septiembre-Octubre 2022	
Comentario: La temporalización puede variar en función del calendario académico y del ritmo de la clase.	
Tema 5 (de 6): Las Ciencias Sociales en el currículum oficial de Educación Primaria.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	10
Periodo temporal: Octubre-Noviembre 2022	
Comentario: La temporalización puede variar en función del calendario académico y del ritmo de la clase.	
Tema 6 (de 6): La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Métodos, modelos, actividades y recursos didácticos para la Enseñanza/Aprendizaje de las Ciencias Sociales	

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	10
Periodo temporal: Noviembre-Diciembre 2022	
Comentario: La temporalización puede variar en función del calendario académico y del ritmo de la clase.	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	30
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	60
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	30
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
ALONSO AREALES, S.	Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Primaria	Pirámide	Madrid		2010	
CALAF, R. y otros	Aprender y enseñar Geografía	Oikos -Tau	Barcelona		1997	
Cubero, R.	Cómo trabajar con las ideas de los alumnos.	Diada	Sevilla		1997	
DUVERGER, M.	Métodos de las Ciencias Sociales	Ariel	Barcelona		1996	
Fernández Uría, E.	Estructura y Didáctica de las Ciencias	MEC y Morata	Madrid		1887	
HERRERO FÁBREGAT, C.	Geografía y educación. Sugerencias Didácticas	Huerga & Fiero	Madrid		1995	
Harlen, W	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias	MEC y Morata	Madrid		1999	
LUC, J. N.	La enseñanza de la Historia a través del Medio	Cinzel	Madrid		1981	
Lillo, J. y Redonet, F.	Didáctica de las Ciencias Naturales	ECIR	Valencia		1885	
María Concepción Domingo Garrido	Didáctica de las Ciencias Sociales	Pearson			2005	
Mateos, A. y Ruiz Gallardo, J.R.	Mejorar la formación en didáctica de las ciencias de los futuros y futuras docentes: hacia una revisión de su perfil y de las prioridades formativas	Aljibe	Archidona (Málaga)	978-84-9700-8174	2016	
Prats, J	Geografía e Historia, investigación, innovación y buenas prácticas.	Graó	Barcelona		2011	
VV.AA	Guía del Patrimonio Histórico Artístico de Castilla-La Mancha	Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	Toledo		2010	
vv.AA	Guía de los Espacios Naturales de Castilla-La Mancha	Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	Toledo		2010	
						Se facilitará más bibliografía dentro del temario de la asignatura.