



1. DATOS GENERALES

Asignatura: DIDÁCTICA DE LA LENGUA ESPAÑOLA

Tipología: OBLIGATORIA

Grado: 306 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CR)

Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE CIUDAD REAL

Curso: 3

Lengua principal de impartición: Español

Uso docente de otras lenguas:

Página web:

Código: 46322

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2018-19

Grupo(s): 20 21 22

Duración: C2

Segunda lengua:

English Friendly: N

Bilingüe: N

Profesor: ANGEL GREGORIO CANO VELA - Grupo(s): 21				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA		angelgregorio.cano@uclm.es	
Profesor: ALMUDENA GARCIA GONZALEZ - Grupo(s): 20 22				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA		almudena.garcia@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Los propios del acceso al Grado.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura se incluye en el Bloque Didáctico y disciplinar y, dentro de él, en el Módulo *Enseñanza/Aprendizaje de lenguas*, junto a *Lingüística aplicada a la enseñanza* (9 créditos) y *Didáctica de la Literatura* (6 créditos). Su presencia en el Plan de Estudios se justifica por ser la lengua el vehículo principal gracias al cual no solo nos comunicamos con los otros sino también el que nos permite vivir en sociedad, ordenar el pensamiento y generar, gracias a ello, ciencia y progreso.

De acuerdo a las funciones básicas de la lengua (comunicación, generación de conocimiento y goce estético), la asignatura *Didáctica de la lengua* contribuye, como parte de la materia de *Lengua y Literatura* a que los futuros maestros mejoren sus propias capacidades y habilidades lingüísticas - receptoras y productivas- pero sobre todo, a través de la práctica y la reflexión sobre la propia lengua, a que sean capaces de llevar a cabo la enseñanza desde una vertiente comunicativa, funcional, que incida en los usos reales de la lengua. Además, ocupa un interés preferente el tratamiento de la lectura, aquí en su vertiente funcional, vistos los índices sobre las prácticas lectoras y los resultados de las pruebas sobre destrezas lingüísticas (PIRLS y PISA), que evidencian la necesidad de potenciar la formación de los futuros maestros al máximo posible y dotar de los recursos necesarios.

Por otro lado, la intervención en el aula requiere de la constante investigación y la innovación en conocimientos, estrategias y soportes didácticos que permitan entender y afrontar nuevos retos, como la existencia de alumnos con dificultades, la presencia de alumnos inmigrantes que desconocen la lengua castellana, etc., por lo que se hace imprescindible una formación rigurosa de los futuros agentes educativos

Profesionalmente se vincula a la enseñanza de la Lengua castellana y la literatura, resultando básica por el carácter instrumental de esta en el aprendizaje. Adquiere un carácter prioritario en el futuro ejercicio profesional, habida cuenta de que se dedican el mayor número de horas semanales por ciclo a Lengua castellana y literatura y a la Lectura que a cualquier otra área.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.2.3.II.10	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG03	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües. Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG06	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG09	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje

CG10	autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de Educación Primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
CG13	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CG14	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CG15	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocer el currículo de la lengua y la literatura en la etapa 6-12 años.

Saber animar a la lectura y a la escritura.

Saber desarrollar contenidos del currículo en contextos multilingües.

Saber detectar dificultades del lenguaje oral y escrito en la etapa 6-12 años.

Saber expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en la lengua oficial.

Saber planificar, desarrollar y evaluar la enseñanza de la lengua y la literatura en la etapa 6-12 años.

Saber valorar los materiales didácticos desde una postura crítica y ser capaz de elaborar otros de carácter alternativo para atender a la diversidad del aula, destinados al aprendizaje lingüístico y la educación literaria.

6. TEMARIO

Tema 1: Didáctica de la lengua y competencia comunicativa

Tema 2: El Área de lengua castellana en el currículum escolar

Tema 3: La competencia lingüística oral: desarrollo de habilidades y destrezas. Patologías del lenguaje oral

Tema 4: La competencia lingüística escrita. Fases y patologías del lenguaje escrito. Alfabetización: métodos tradicionales y constructivismo. La enseñanza en contextos multilingües.

Tema 5: El conocimiento metalingüístico en EP: didáctica de los diferentes niveles de análisis de la lengua

Tema 5.1 Didáctica del plano discursivo-textual (el texto y sus propiedades)

Tema 5.2 Didáctica del plano morfosintáctico (enseñanza de la gramática)

Tema 5.3 Didáctica del plano léxico-semántico (enseñanza del vocabulario)

Tema 5.4 Didáctica del plano grafo-fónico (enseñanza de la ortografía)

Tema 6: Los medios de comunicación de masas: televisión y prensa; su uso en el aula de Ed. Primaria

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CG01 CG06	1.36	34	N	-	-	La clase magistral será participativa
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CG02 CG03 CG04 CG05 CG11 CT02	0.44	11	S	N	S	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CG09 CG10 CG14	1.16	29	S	N	S	
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CG12 CG13 CG15	0.72	18	S	N	S	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CG01 CG02	1.72	43	N	-	-	
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.2.3.II.10	0.12	3	S	S	S	El valor de esta prueba de carácter teórico-práctico sobre el temario de la materia es de 6 puntos, de los cuales es necesario alcanzar 3 para que se sumen el resto de valoraciones
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.2.3.II.10	0.08	2	S	N	S	
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.2.3.II.10 CG02 CG03 CG04 CG05 CG09 CG10 CG11 CG13 CG14 CG15 CT02	0.4	10	S	N	S	
Total:			6	150				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Dicha participación y aprovechamiento se recogen en evidencias que constituyen o sustituyen a un portafolio individual (físico o virtual) a criterio del profesor
Prueba final	60.00%	0.00%	Es necesario alcanzar 3 sobre 6 p. para que sean añadidas otras valoraciones
Trabajo	30.00%	0.00%	Los trabajos , individuales o grupales, formarán parte del historial del alumno y constituyen o sustituyen al dossier de grupo a criterio del profesor
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Entendemos como EVALUABLES solo actividades PRESENCIALES que conlleven la consiguiente calificación. Las actividades previas a estas, de carácter AUTÓNOMO, se catalogan como NO EVALUABLES puesto que el resultado se materializa en pruebas específicas. En ningún caso debe entenderse que son voluntarias o que no contribuyen a la calificación de la asignatura.

En la Prueba final es necesario obtener un mínimo de 3 p. sobre 6 para que sean tenidas en cuenta el resto de valoraciones.

Para los alumnos que no hayan trabajado las actividades grupales y/o individuales se indicará en su momento el método de recuperación de estas, que respetará la proporción 60/40 respecto del examen teórico y tendrá relación con lo realizado en clase. Es posible superar la asignatura realizando EXCLUSIVAMENTE esta prueba, de carácter teórico-práctico, pero la nota máxima es 6 (Aprobado).

ORTOGRAFÍA: en los criterios de calificación de los exámenes y trabajos se tendrán muy en cuenta los errores ortográficos. Los criterios generales son penalizar con 0,5 puntos las dos primeras faltas de ortografía; con tres faltas no se podrá superar la prueba. Tampoco será apta una prueba que presente sistemáticamente errores de acentuación, una mala puntuación o una redacción caótica por un mal empleo de la sintaxis.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

El 10% de valoración asignado a la "Participación con aprovechamiento en clase" se incorpora a la realización de trabajos teóricos (20%) y trabajos de campo (10%), según directrices que se indicarán en Moodle.

Es igualmente imprescindible obtener un 3/6 en la Prueba final para que estas valoraciones sean sumadas. Esta norma se aplicará en la 1ª extraordinaria y siguientes.

Por lo que respecta a las penalizaciones por cuestiones ortográficas, en esta convocatoria rigen los mismos criterios que en la ordinaria.

Para los alumnos que no hayan trabajado las actividades grupales se indicará en su momento un posible método de recuperación de estas, que respetará la proporción 60/40 respecto del examen teórico y tendrá relación con lo realizado en clase.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	18
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	43
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	3
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	10

Comentarios generales sobre la planificación: El periodo temporal para cada tema así como los hitos importantes de la asignatura se concretarán al comenzar el curso

Tema 1 (de 6): Didáctica de la lengua y competencia comunicativa

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Periodo temporal: 29/01/2019-7/06/2019	
Grupo 20:	
Inicio del tema: 29-01-2019	Fin del tema: 07-06-2019
Grupo 21:	
Inicio del tema: 29-01-2019	Fin del tema: 07-06-2019
Grupo 22:	
Inicio del tema: 29-01-2019	Fin del tema: 07-06-2019

Tema 2 (de 6): El Área de lengua castellana en el currículum escolar

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5

Tema 3 (de 6): La competencia lingüística oral: desarrollo de habilidades y destrezas. Patologías del lenguaje oral

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7

Tema 4 (de 6): La competencia lingüística escrita. Fases y patologías del lenguaje escrito. Alfabetización: métodos tradicionales y constructivismo. La enseñanza en contextos multilingües.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7

Tema 5 (de 6): El conocimiento metalingüístico en EP: didáctica de los diferentes niveles de análisis de la lengua

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	3

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Tema 6 (de 6): Los medios de comunicación de masas: televisión y prensa; su uso en el aula de Ed. Primaria	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	34
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	11
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	29
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	18
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	43
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	3
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción	
Arroyo Almaraz, I. y García, F.	Didáctica aplicada a la lengua castellana y a la literatura	Laberinto		2002		
Badía, D. y García, F.	Juego de expresión oral y escrita	Graó		2009		
Camps, A. y Colomer, T.	Enseñar a leer, enseñar a comprender	Celeste/MEC		1996		
Cassany, D.	Describir el escribir: cómo se aprende a escribir	Paidós		2010		
Cassany, D.	Enseñar lengua	Graó		1994		
Cassany, D.	La cocina de la escritura	Anagrama		2009		
Cassany, D.	Taller de textos: leer, escribir y comentar en el aula	Paidós Ibérica		2008		
Díez de Ulzurun Pausas, A. (coord.)	El aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista	Graó		2009		
Escandell, M ^a . V.	La comunicación	Gredos		2005		
Guerrero Ruiz, P. y Caro Valverde, M ^a . T. (coords.)	Didáctica de la Lengua y Educación Literaria	Pirámide		2015		
Guerrero Ruiz, P. y López Valero, A.	El taller de lengua y literatura	Bruño		2000		
Hernández, A. y Quintero, A.	Comprensión y composición escrita: estrategias de aprendizaje	Síntesis		2001		
López Valero, A. y Encabo, E.	Introducción a la didáctica de la lengua y la literatura. Un enfoque sociocrítico	Octaedro		2002		
Mendoza Fillola, A. (coord.)	Didáctica de la lengua y la literatura para Primaria	Pearson Educación		2003		
Prado Aragonés, J.	Didáctica de la lengua y la literatura para educar en el siglo XXI	La Muralla		2004		
Reyzábal, M ^a . V:	La comunicación oral y su didáctica	La Muralla		1993		
Rodari, Gianni (1920-1980)	Gramática de la fantasía : introducción al arte de contar hi	Planeta,	978-84-8453-164-7	2014		
Serrano, J. y Martínez, J.E. (coords.)	Didáctica de la lengua y la literatura	Oikos-Tau		1997		
Solé, I.	Estrategias de lectura	Graó/ICE de la Univ. de Barcelona		2001		
	Biblioteca Virtual Cervantes (http://cervantes.virtual.com/index.jsp)					
	Buscador Escolar Google (http://scholar.google.es)					
	Experiencias escolares con la lectura y la escritura (ITE): http://www.educacion.es					
	Portal de Educación de la JCCM (http://www.educa.jccm.es/educajccm/cm)					
	Recursos didácticos de SM (http://www.primaria.profes.net)					
	SEDLL (Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y la Literatura): http://www.sedll.org					