



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** ALTERACIONES DE LA COMUNICACIÓN EN NIÑOS Y ADULTOS

**Tipología:** OBLIGATORIA

**Grado:** 310 - GRADO EN LOGOPEDIA

**Centro:** 16 - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (TAL)

**Curso:** 3

**Lengua principal de impartición:** Español

**Uso docente de otras lenguas:**

**Página web:**

**Código:** 32324

**Créditos ECTS:** 6

**Curso académico:** 2022-23

**Grupo(s):** 60

**Duración:** C2

**Segunda lengua:**

**English Friendly:** N

**Bilingüe:** N

Profesor: <b>PATRICIA LÓPEZ RESA</b> - Grupo(s): <b>60</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Despacho 1.11	PSICOLOGÍA	925721010	Patricia.LopezResa@uclm.es	Martes de 10:00 - 13:00 y Miércoles de 11:00 - 14:00

### 2. REQUISITOS PREVIOS

- Conocimientos de formación básica (Anatomía, Fisiología, Neurología, Psicología básica y Psicología evolutiva)
- Interés por la clínica y los modos de presentación de los diferentes trastornos teniendo en cuenta a la persona.
- Actitud empática y compromiso personal y social.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura se incluye dentro del módulo de Alteraciones y trastornos. Este módulo incluye la descripción y etiología de las distintas alteraciones que afectan a la comunicación tanto en niños como en adultos. Se pretende que los estudiantes conozcan las características y la taxonomía de las alteraciones que afectan a la comunicación. El enfoque de la asignatura estará orientado a la consideración de las alteraciones desde un punto de vista integrador.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E01	Conocer la clasificación, terminología y descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
E02	Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de alteraciones: los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, déficit de atención, discapacidad intelectual, trastornos del espectro autista, parálisis cerebral infantil las alteraciones del lenguaje, envejecimiento y trastornos degenerativos y enfermedad mental.
E09	Conocer las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
E11	Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
E20	Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.
E21	Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica.
E23	Adquirir un conocimiento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios y asistenciales).
E24	Adquirir formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.
E25	Conocer la actuación profesional y los entornos donde se desarrolla la práctica.
E26	Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización, toma de decisiones, etc.
G01	Conocer y saber integrar los fundamentos biológicos de la Logopedia: anatomía y fisiología
G05	Conocer y saber integrar los fundamentos metodológicos para la investigación en Logopedia
G06	Comunicar correctamente de manera oral y escrita con una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
G07	Dominar el manejo de las tecnologías de la comunicación y la información
G08	Compromiso ético y deontología profesional.

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

##### Descripción

Conocerá el origen y los factores de influencia asociados a los trastornos estudiados.

El alumno en este segundo curso excederá el marco teórico en el que se fundamenta el conocimiento básico para conocer los trastornos en su descripción e iniciarse en la presentación clínica de los mismos.

El alumno identificará el trastorno no solamente como una Deficiencia sino según el actual concepto de la CIDD de Discapacidad, como posible causa de limitaciones en la salud, vida personal, laboral, social, etc.

Se iniciará en la interdisciplinariedad y asumirá las responsabilidades correspondientes a su función.

Conocerá los trastornos en su descripción e iniciarse en la presentación clínica de los mismos.

El alumno tomará conciencia del concepto de terapia miofuncional y de las alteraciones del habla y de las funciones orales no verbales.

Será capaz de generar textos de carácter profesional en el que se emplee la terminología propia y una corrección formal elevada es objeto también de entrenamiento y evaluación.

Integrará toda la información para generar un conocimiento abstracto y no solo memorístico principalmente mediante la interrelación de todo lo presentado y estudiado. Este constructo requiere de la integración de la información lingüística, psicológica y educativa que se va paulatinamente presentando.

Conocerá la función del Logopeda en la evaluación de los trastornos como parte integrante del proceso diagnóstico y en las labores de prevención y tratamiento.

Conocerá los recursos y las pruebas complementarias empleadas mediante la lectura y comentarios de informes de exploración y valoración de los profesionales implicados Médicos (Foniatra, ORL, Radiólogo, Pediatra, Ortopedista etc) y otros profesionales relacionados (Psicólogo, Pedagogo).

Estará preparado para la evaluación y para diseñar programas de intervención adecuados según su ámbito de actuación.

#### Resultados adicionales

Los resultados de aprendizaje propios de esta materia, de acuerdo con las competencias son:

Conocer los trastornos en su descripción e iniciarse en la presentación clínica de los mismos.

Conocer el origen y los factores de influencia asociados a los trastornos estudiados.

Identificar el trastorno no solamente como una Deficiencia sino según el actual concepto de la CIDD de Discapacidad y en relación con la participación en entornos sociales relevantes y habituales.

Conocer los recursos y las pruebas complementarias empleadas mediante la lectura y comentarios de informes de exploración y valoración de los profesionales implicados (médicos de distintas especialidades, psicólogos, pedagogos, etc.).

Conocer la función del Logopeda en la evaluación de los trastornos como parte integrante del proceso diagnóstico y en las labores de prevención y tratamiento.

Iniciarse en la interdisciplinariedad.

Estar preparado para la evaluación y para diseñar programas de intervención adecuados.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: Introducción a las alteraciones de la comunicación.**

**Tema 2: Alteraciones de la comunicación en discapacidad intelectual.**

**Tema 3: Alteraciones de la comunicación en alteraciones sensoriales.**

**Tema 4: Alteraciones de la comunicación en alteraciones atencionales.**

**Tema 5: Alteraciones de la comunicación en parálisis cerebral infantil.**

**Tema 6: Alteraciones de la comunicación en el Trastorno del Espectro Autista y en el Trastorno de la Comunicación Social**

**Tema 7: Alteraciones de la comunicación en daño sobrevenido y trastornos degenerativos.**

**Tema 8: Alteraciones de la comunicación en trastornos de la personalidad**

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E01 E02 E09 E11 E20 E21 E23 E24 E25 E26 G01 G05 G06 G07 G08	1.2	30	N		La profesora expone los contenidos teóricos, sirviéndose de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. Se fomentará que el alumnado pueda realizar preguntas, creando así un espacio de comunicación bidireccional y de discusión dirigida. Todo el contenido teórico estará a disposición del estudiante a través del moodle.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Prácticas	E01 E11 E20 E21 E23	1.2	30	S	N	Los estudiantes analizan problemáticas planteadas en clase, identifican sus propias necesidades de aprendizaje, seleccionan las fuentes bibliográficas que complementan el contenido, identifican lagunas de conocimiento y proponen una resolución a la temática.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	E01	0.8	20	S	N	Se realizarán comentarios críticos sobre artículos científicos de forma individual
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E01 E02 E09 E11	1.6	40	S	N	Estudio autónomo de los contenidos orientado a la preparación y posterior realización de las distintas actividades
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	E21 E23 E24 G05	0.4	10	S	N	Resolución de casos clínicos enmarcados en la asignatura
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	E23 E24 E25	0.8	20	S	N	Resolución de actividades y problemas planteados en clase, debates y grupos de discusión
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>				
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Presentación oral de temas	10.00%	0.00%	Búsqueda y lectura de artículos relacionados con el temario y exposición de un marco teórico sobre las alteraciones de la comunicación en una población concreta
Pruebas de progreso	30.00%	35.00%	Un conjunto de problemas teórico-prácticos que se realizarán periódicamente en las fechas señaladas.
Prueba final	60.00%	65.00%	Realización de un examen con preguntas tipo test y preguntas a desarrollar.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

Las calificaciones de las pruebas teórico-prácticas (pruebas de progreso) se considerarán independientes, debiendo obtener una nota de 4 puntos sobre 10 en cada una de ellas para poder calcular la nota final. Solo se entenderá superada la asignatura si en el conjunto de todas las pruebas de evaluación el estudiante ha obtenido como mínimo un 50 % de la máxima nota posible.

Los plazos de entrega de las pruebas de progreso son iguales para los estudiantes que cursen la asignatura siguiendo la evaluación continua como los que no.

##### Evaluación no continua:

Cualquier estudiante podrá acogerse a evaluación no continua siempre que no haya participado durante el periodo de impartición de clases en actividades evaluables que supongan en su conjunto al menos el 50% de la evaluación total de la asignatura. En caso de haber alcanzado el 50% de las actividades evaluables, o bien de haberse concluido el periodo de clases, se considerará al estudiante en evaluación continua sin posibilidad de cambiar de modalidad de evaluación.

Las calificaciones de las pruebas teórico-prácticas (pruebas de progreso) se considerarán independientes, debiendo obtener una nota de 4 puntos sobre 10 en cada una de ellas para poder calcular la nota final. Solo se entenderá superada la asignatura si en el conjunto de todas las pruebas de evaluación el estudiante ha obtenido como mínimo un 50 % de la máxima nota posible.

Los plazos de entrega de las pruebas de progreso son iguales para los estudiantes que cursen la asignatura siguiendo la evaluación continua como los que no.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Todas los sistemas de evaluación pueden volver a ser evaluadas en convocatoria extraordinaria. Las calificaciones de las pruebas de progreso se considerarán independientes, debiendo obtener una nota de 4 puntos sobre 10 en cada una de ellas para poder calcular la nota final. Solo se entenderá superada la asignatura si en el conjunto de todas las pruebas de evaluación el estudiante ha obtenido como mínimo un 50 % de la máxima nota posible.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

El examen consistirá en una serie de preguntas tipo test y preguntas abiertas teóricas y prácticas cuya respuesta evidencia la adquisición de competencias de la asignatura. Todo estudiante que se presente a este examen podrá obtener el 100% de la nota.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
<b>No asignables a temas</b>	
<b>Horas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	1
<b>Tema 1 (de 8): Introducción a las alteraciones de la comunicación.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Prácticas]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 31-01-2023	<b>Fin del tema:</b> 14-02-2023
<b>Tema 2 (de 8): Alteraciones de la comunicación en discapacidad intelectual.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Prácticas]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 14-02-2023	<b>Fin del tema:</b> 22-02-2023
<b>Tema 3 (de 8): Alteraciones de la comunicación en alteraciones sensoriales.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Prácticas]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2.5

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 22-02-2023	<b>Fin del tema:</b> 01-03-2022
<b>Tema 4 (de 8): Alteraciones de la comunicación en alteraciones atencionales.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Prácticas]	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-03-2023	<b>Fin del tema:</b> 08-03-2023
<b>Tema 5 (de 8): Alteraciones de la comunicación en parálisis cerebral infantil.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Prácticas]	3
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 08-03-2023	<b>Fin del tema:</b> 21-03-2023
<b>Tema 6 (de 8): Alteraciones de la comunicación en el Trastorno del Espectro Autista y en el Trastorno de la Comunicación Social</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Prácticas]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4.5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 21-03-2023	<b>Fin del tema:</b> 05-04-2023
<b>Tema 7 (de 8): Alteraciones de la comunicación en daño sobrevenido y trastornos degenerativos.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Prácticas]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 12-04-2023	<b>Fin del tema:</b> 03-05-2023
<b>Tema 8 (de 8): Alteraciones de la comunicación en trastornos de la personalidad</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Prácticas]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 03-05-2023	<b>Fin del tema:</b> 10-05-2023
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	50
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Prácticas]	25
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	15.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	35.5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	24
<b>Total horas: 150</b>	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Peeters, Theo	Autismo: de la comprensión teórica a la intervención educati	Autismo Ávila		978-84-612-4249-8	2008	
Puyuelo Sanclemente, Miguel	Parálisis cerebral infantil: aspectos comunicativos y psicop	Aljibe		84-95212-47-1	2000	
Vallejo Ruijloba,J.	Introducción a la psicopatología y la psiquiatría	Masson			1991	
	Autismo: un enfoque orientado a la formación en logopedia	Nau Llibres		84-7642-654-2	2002	
	Discapacidad intelectual: desarrollo, comunicación e interve	CEPE		84-7869-401-3	2002	
	Logopedia en la parálisis					

	cerebral: diagnostico y tratamient	Masson		84-458-0446-4	2003
	TDAH: trastorno por déficit de atención e hiperactividad : d	Alianza		978-84-206-8278-5	2009
	Tratamiento del autismo: nuevas perspectivas	Instituto de Migraciones y Servicios Sociales		84-88986-70-X	2001
Baron-Cohen	Autismo	Alianza	Madrid		1998
Belloch, Amparo	Manual de psicopatología /	McGraw-Hill		978-84-481-5605-3 (v	2008
Cummings, L.	Clinical Pragmatics	Cambridge			2009
		Organización Nacional de Ciegos Españoles, Sección			
Freeman, Peggy	El bebé sordociego: un programa de atención temprana			84-484-0215-4	1999
Frith, Uta	Autismo: hacia una explicación del enigma	Alianza		84-206-4599-0	2006
Juncos Rabadán, Onésimo	Lenguaje y envejecimiento: Bases para la intervención	Masson		84-458-0616-5	1998
Junqué, Carme	Envejecimiento y demencias	Martínez Roca		84-270-1814-2	1994
Juárez Sánchez, Adoración	Algo que decir: hacia la adquisición del lenguaje : manual d	Entha		84-932013-0-8	2001
Monfort, M., Juárez Sánchez, A. y Monfort Juárez, I	Niños con trastornos pragmáticos del lenguaje y de la comunicación	Entha	Madrid		2004
Monfort, Marc	El niño que habla: el lenguaje oral en el preescolar	CEPE		978-84-86235-63-5	2010
Murillo Ruiz, B	Estudio de la evolución del lenguaje en la demencia Alzheimer	ISEP	Barcelona		1999
Narbona, Juan	El lenguaje del niño: Desarrollo normal, evaluación y trastor	Masson		84-458-1129-0	2001
Aoife Kathleen Ahern, José Amenós Pons, M. Victoria Escandell Vidal	Pragmática (Lingüística)	Akal		978-8446048718	2021
Marina Calleja Reina	Análisis de la Comunicación y de la Discapacidad desde un enfoque multidisciplinar	Peter Lang D		978-3631760550	2018
María Victoria Escandell Vidal	La comunicación. Lengua, cognición y sociedad	Akal		978-8446039587	2014
Martín Martín Cala y Rosa Maria Griñón Joubert	El retraso mental ¿es solo una discapacidad intelectual?: Fundamentos clínicos, psicopedagógicos y logopédicos	Editorial Académica Española		978-3639604542	2022