



1. DATOS GENERALES

Asignatura: EDUCACIÓN MUSICAL

Tipología: OBLIGATORIA

Grado: 306 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CR)

Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL

Curso: 3

Lengua principal de impartición: Español

Uso docente de otras lenguas:

Página web:

Código: 46319

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2018-19

Grupo(s): 20 21 22 27 28 29

Duración: C2

Segunda lengua:

English Friendly: N

Bilingüe: N

Profesor: MERCEDES CABANES AGUIRRE - Grupo(s): 29				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
3.18	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA		Mercedes.Cabanes@uclm.es	
Profesor: ELISA COLINO ALONSO - Grupo(s): 22				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad Educación/3.09	DID. EXP. MUS. PLAST. Y CORP.	3211	elisa.colino@uclm.es	
Profesor: ROSALIA GONZALEZ MALAGON - Grupo(s): 21 27				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
3.10	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	926295300	Rosalia.Gonzalez@uclm.es	
Profesor: EMILIO MARTINEZ TORRES - Grupo(s): 20				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Laboratorio de Ciencias	QUÍMICA FÍSICA	926052139	emilio.mtorres@uclm.es	
Profesor: JUAN JOSE PASTOR COMIN - Grupo(s): 20 27 28 29				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
3.09	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	3211	juanjose.pastor@uclm.es	
Profesor: VIRGINIA SANCHEZ RODRIGUEZ - Grupo(s): 28				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación de Ciudad Real, Despacho 3.10	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	926295300	virginia.sanchez@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El fin de la educación es el desarrollo integral de la persona y la música es una más (y no la última) de las materias que contribuyen a dicho desarrollo. Está generalmente admitido, y demostrado en numerosos estudios, que la educación musical estimula, enriquece y desarrolla todos los aspectos de la persona: imaginación, sensibilidad, capacidad de comunicación, coordinación motriz, perfeccionamiento de los sentidos, capacidad de escucha, orden, razonamiento lógico y matemático, capacidad de abstracción, memoria, respeto a los demás, creatividad, sociabilidad, respeto a las normas, participación, autoestima, autocontrol, autoconfianza, etc. Es decir, favorece el desarrollo humano integral, tanto en el aspecto físico como en el afectivo y en el intelectual. Por todo ello se tratará de formar musicalmente, en la medida de lo posible, al futuro Graduado en Maestro de Educación Primaria, con una doble perspectiva: su propia formación como persona y capacitarlo en la utilización de la música como medio para desarrollar íntegramente a sus futuros alumnos de Educación Primaria.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.2.4.II.01	Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde las artes.
1.2.4.II.02	Conocer el currículo escolar de la educación artística, en sus aspectos plástico, audiovisual y musical.
1.2.4.II.03	Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.
1.2.4.II.04	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS**Resultados de aprendizaje propios de la asignatura**

Descripción

Conocer elementos básicos de lenguaje musical.

Conocer la metodología y recursos apropiados que deben utilizarse en los procesos de enseñanza-aprendizaje musical, plástico y visual.

Conocer los contenidos y competencias de Educación Musical previstos en el currículo de Educación Primaria

Desarrollar mediante propuestas creativas las siguientes competencias: interpretar, arreglar, componer, improvisar y escuchar (analizar).

Emplear de manera práctica elementos básicos de lenguaje musical a través de un repertorio vocal, instrumental y de movimiento

Saber analizar diferentes manifestaciones del mundo del arte y la cultura.

Saber plantear y desarrollar propuestas y prácticas didácticas relativas a los diferentes campos artísticos.

Resultados adicionales

Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades musicales y plásticas dentro y fuera de la escuela.

Fomentar la creatividad y su aplicación en los ámbitos visual, plástico y musical.

Elaborar propuestas y proyectos didácticos que fomenten la percepción y expresión en los distintos campos artísticos.

Conocer distintas manifestaciones del patrimonio artístico y cultural.

6. TEMARIO

Tema 1: Estudio y Práctica de los principales aspectos del Lenguaje Musical.

Tema 2: Fundamentos de la Educación Musical y de la Didáctica de la Música en Educación Primaria. Principales Metodologías.

Tema 3: El currículo musical de Educación Primaria y su desarrollo en CLM

Tema 4: Práctica de los elementos básicos del Lenguaje Musical.

Tema 5: Repertorio seleccionado de canciones, instrumentaciones, danzas y audiciones, que incluyan variados estilos y procedencias.

Tema 6: Repertorio de juegos tradicionales de contenido musical (rítmicos, melódicos, corporales, etc.).

Tema 7: Propuestas didácticas para la exploración, expresión, interpretación, improvisación y creación musical con la voz, el cuerpo, cuerpos sonoros e instrumentos.

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Los Temas 1, 2 y 3 corresponden a los Contenidos Teóricos.

Los Temas 4, 5, y 6 corresponden a los Contenidos Prácticos Aplicados.

El tema 7 corresponde a los Contenidos Prácticos Creativos.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.2.4.II.01 1.2.4.II.02 CB01 CB04 CB05	1.2	30	S	S	S	Esta actividad incluye la exposición y comentario en clase del CONTENIDO TEÓRICO de la asignatura.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Prácticas	1.2.4.II.03 1.2.4.II.04 CB03 CB04 CB05	1.04	26	S	S	S	Esta actividad incluye el desarrollo de los CONTENIDOS PRÁCTICOS de la asignatura.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje orientado a proyectos	1.2.4.II.02 1.2.4.II.03 1.2.4.II.04 CB04 CB05	2.8	70	S	S	S	Elaboración y presentación de los trabajos individuales y grupales elaborados.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.2.4.II.01 1.2.4.II.02 1.2.4.II.04 CB01 CB04 CB05	0.8	20	N	-	-	Estudio de los contenidos TEÓRICOS Y PRÁCTICOS de la asignatura y preparación de ejercicios y pruebas.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.2.4.II.01 1.2.4.II.02 1.2.4.II.03 1.2.4.II.04 CB01 CB03 CB04 CB05	0.16	4	S	S	S	Pruebas de Evaluación TEÓRICAS Y PRÁCTICAS (individuales y/o grupales) sobre los contenidos de la asignatura.
Total:			6	150				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Prueba final	40.00%	0.00%	Pruebas Individuales y/o Grupales, ORALES y/o ESCRITAS (recuperables), a través de medios materiales o virtuales (Moodle) sobre los contenidos TEÓRICOS-PRÁCTICOS desarrollados en la asignatura.

Resolución de problemas o casos	40.00%	0.00%	Valoración de los trabajos y/o temas (Teórico-Prácticos) individuales y/o grupales elaborados por los estudiantes (recuperable).
Portafolio	20.00%	0.00%	Valoración del Portafolio individual elaborado por los estudiantes.
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

En la convocatoria ordinaria, la evaluación final de los estudiantes será el resultado de la calificación ponderada de las todas las pruebas establecidas. Si no se superara alguna de las pruebas teóricas y/o prácticas, el estudiante deberá examinarse en la convocatoria extraordinaria, sólomente de esa(s) parte(s), guardándole las demás calificaciones y porcentajes para la convocatoria extraordinaria y por una sola vez. Para las pruebas prácticas instrumentales los estudiantes se examinarán en grupo.

La evaluación de los estudiantes que no pueden asistir a clase con regularidad, será la siguiente:

1. Prueba final (Teórico-Práctica) = 30 %.
2. Trabajo autónomo = 30 %.
3. Portafolio: = 40 %.

Para las pruebas prácticas los estudiantes deberán examinarse con un grupo.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

En la convocatoria extraordinaria, se tendrán en cuentas los criterios establecidos y explicados en la convocatoria ordinaria. Para aquellos estudiantes que no hayan podido asistir a las clases, con regularidad, durante el periodo lectivo, los porcentajes serán los siguientes:

1. Prueba final (Teórico-Práctica) = 30 %.
2. Trabajo autónomo = 30 %.
3. Portafolio: = 40 %.

Para las pruebas prácticas los estudiantes deberán examinarse con un grupo.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se establecerán en su caso.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	26
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	70
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	4
Tema 1 (de 7): Estudio y Práctica de los principales aspectos del Lenguaje Musical.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Grupo 20:	
Inicio del tema: 10-09-2018	Fin del tema: 21-09-2018
Grupo 21:	
Inicio del tema: 10-09-2018	Fin del tema: 21-09-2018
Grupo 22:	
Inicio del tema: 10-09-2018	Fin del tema: 21-09-2018
Grupo 27:	
Inicio del tema: 28-01-2019	Fin del tema: 08-02-2019
Grupo 28:	
Inicio del tema: 28-01-2019	Fin del tema: 08-02-2019
Grupo 29:	
Inicio del tema: 28-01-2019	Fin del tema: 22-02-2019
Tema 2 (de 7): Fundamentos de la Educación Musical y de la Didáctica de la Música en Educación Primaria. Principales Metodologías.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Grupo 20:	
Inicio del tema: 24-09-2018	Fin del tema: 05-10-2018
Grupo 21:	
Inicio del tema: 24-09-2018	Fin del tema: 05-10-2018
Grupo 22:	
Inicio del tema: 24-09-2018	Fin del tema: 05-10-2018
Grupo 27:	
Inicio del tema: 11-02-2019	Fin del tema: 22-02-2019
Grupo 28:	
Inicio del tema: 11-02-2019	Fin del tema: 22-02-2019
Grupo 29:	
Inicio del tema: 11-02-2019	Fin del tema: 22-02-2019
Tema 3 (de 7): El currículo musical de Educación Primaria y su desarrollo en CLM	
Actividades formativas	Horas

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Grupo 20:	
Inicio del tema: 08-10-2018	Fin del tema: 19-10-2018
Grupo 21:	
Inicio del tema: 08-10-2018	Fin del tema: 19-10-2018
Grupo 22:	
Inicio del tema: 08-10-2018	Fin del tema: 19-10-2018
Grupo 27:	
Inicio del tema: 25-02-2019	Fin del tema: 08-03-2019
Grupo 28:	
Inicio del tema: 25-02-2019	Fin del tema: 08-03-2019
Grupo 29:	
Inicio del tema: 25-02-2019	Fin del tema: 08-03-2019
Tema 4 (de 7): Práctica de los elementos básicos del Lenguaje Musical.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Grupo 20:	
Inicio del tema: 22-10-2018	Fin del tema: 02-11-2018
Grupo 21:	
Inicio del tema: 22-10-2018	Fin del tema: 02-11-2018
Grupo 22:	
Inicio del tema: 22-10-2018	Fin del tema: 02-11-2018
Grupo 27:	
Inicio del tema: 11-03-2019	Fin del tema: 22-03-2019
Grupo 28:	
Inicio del tema: 11-03-2019	Fin del tema: 22-03-2019
Grupo 29:	
Inicio del tema: 11-03-2019	Fin del tema: 22-03-2019
Tema 5 (de 7): Repertorio seleccionado de canciones, instrumentaciones, danzas y audiciones, que incluyan variados estilos y procedencias.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Grupo 20:	
Inicio del tema: 26-11-2018	Fin del tema: 07-12-2018
Grupo 21:	
Inicio del tema: 26-11-2018	Fin del tema: 07-12-2018
Grupo 22:	
Inicio del tema: 26-11-2018	Fin del tema: 07-12-2018
Grupo 27:	
Inicio del tema: 25-03-2019	Fin del tema: 05-04-2019
Grupo 28:	
Inicio del tema: 25-03-2019	Fin del tema: 05-04-2019
Grupo 29:	
Inicio del tema: 25-03-2019	Fin del tema: 05-04-2019
Tema 6 (de 7): Repertorio de juegos tradicionales de contenido musical (rítmicos, melódicos, corporales, etc.).	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Grupo 20:	
Inicio del tema: 10-12-2018	Fin del tema: 14-12-2018
Grupo 21:	
Inicio del tema: 10-12-2018	Fin del tema: 14-12-2018
Grupo 22:	
Inicio del tema: 10-12-2018	Fin del tema: 14-12-2018
Grupo 27:	
Inicio del tema: 23-04-2019	Fin del tema: 03-05-2019
Grupo 28:	
Inicio del tema: 23-04-2019	Fin del tema: 03-05-2019
Grupo 29:	
Inicio del tema: 23-04-2019	Fin del tema: 03-05-2019
Tema 7 (de 7): Propuestas didácticas para la exploración, expresión, interpretación, improvisación y creación musical con la voz, el cuerpo, cuerpos sonoros e instrumentos.	

Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]		2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]		2
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]		4
Grupo 20:		
Inicio del tema: 17-12-2018		Fin del tema: 21-12-2018
Grupo 21:		
Inicio del tema: 17-12-2018		Fin del tema: 21-12-2018
Grupo 22:		
Inicio del tema: 17-12-2018		Fin del tema: 21-12-2018
Grupo 27:		
Inicio del tema: 06-05-2019		Fin del tema: 10-05-2019
Grupo 28:		
Inicio del tema: 06-05-2019		Fin del tema: 10-05-2019
Grupo 29:		
Inicio del tema: 06-05-2019		Fin del tema: 10-05-2019
Actividad global		
Actividades formativas		Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		56
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]		52
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]		130
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]		40
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]		8
Total horas: 286		

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Giráldez, A.,	Contribuciones de la educación musical a la adquisición de las competencias básicas				2007	
González Jiménez, Rafael	Canciones para la escuela y para casa	Ciencias de la Educación Preescolar y Especial	Madrid	978-84-7869-770-0	2010	
Graetzer, G. y Yepes, A	Introducción a la práctica del Orff-Schulwerk	Barry	Buenos Aires		1969	
Grout, D.J. & Palisca, C.V.:	Historia de la Música Occidental	Alianza	Madrid		2004	
Hargreaves, D.J.	Infancia y educación artística	Morata	Madrid		1991	
Hargreaves, David J.	Música y desarrollo psicológico	Graó	Barceloma	84-7827-185-6	2002	
Hemsey de Gainza, Violeta	La iniciación musical del niño	Ricordi	Buenos Aires	950-22-0203-1	1964	
Heras, R. de las	Trébol. Juegos musicales para la educación	Ara	Madrid		1996	
Hernández Vázquez, María Dolores	La Alegría de aprender música en el cole	Editorial Popular	Madrid	84-86524-23-7	1986	
Hernández, J. R., De Moya, M. V., Bravo, R., Cachinero, J	La música nos hace personas. Actas digitalizadas del I Congreso Internacional de Competencias Básicas	Servicio de Publicaciones de la Universidad de Castilla La Mancha	Ciudad Real		2009	
Hidalgo Montoya	Cancionero Popular infantil español.	Carmona	Madrid		1979	
Hidalgo Montoya, J	Cancionero de Navidad	Carmona	Madrid		1969	
Iglesias y Martín Baró, M y A.,	Grandes músicos	Casa Erviti (9ª edición)	San Sebastián		2007	
Iglesias, Mercedes	Canciones de flauta I y II	Casa Erviti	San Sebastián	84-7086-143-3 (o.c.	1991	
Lacárcel Moreno, J.	Psicología de la música y educación musical.- Colección Aprendizaje	Visor Distribuciones S. A	Madrid		1995	
Lines, David. K. (com.),	La educación musical para el nuevo milenio : el futuro de la	Ediciones Morata	Madrid	978-84-7112-531-6	2009	
Lizaso, B.	Técnicas y juegos de expresión musical	Alhambra	Madrid		1990	
Maersch y otros	Atlas de los instrumentos musicales	Alianza	Madrid	84-206-6211-9	2005	
Murray Schafer, R.:	Hacia una educación sonora	Conaculta/Radio Educación	México		2005	
Muñoz Cortés L.	La música contemporánea en el aula				1996	
Müller, A y Moreno, L.:	La Música en el aula. Globalización y Programación	MAD	Sevilla		2000	
Müller, A. y Moreno, L.	La canción y los instrumentos. Didáctica y Metodologías en la Educación Musical	MAD	Sevilla		2000	
Olga Aguirre de Mena y Ana de Mena González	Educación Musical. Manual para el profesorado	Algibe	Málaga	84-87767-07-9	1999	
Palacios, Fernando	Piezas gráficas para la educación musical	Ateneo Obrero Fundación Municipal Gijón de Cultura, Pearson Prentice		84-87958-12-5 978-84-8322-	1993	

Pascual Mejía, Pilar Saitta, C	Didáctica de la música El lenguaje musical en la música contemporánea	Hall	Madrid	716-9	2010 1998	
Sanjosé Huguet, Vicente	Didáctica de la expresión musical para maestros : según el	Piles	Valencia	84-89595-78-X	1997	
Sanuy, Montse (1935-)	Aula sonora : hacia una educación musical en primaria	Morata	Madrid	84-7112-390-8	1996	
Schafer, R. Murray	Cuando las palabras cantan	Ricordi Americana, S.A.E.C.	Buenos Aires	950-22-0241-4	1970	
Schafer, R. Murray	El compositor en el aula	Ricordi	Buenos Aires	950-22-0243-0	1998	
Soler Fíérrez, Eduardo	La educación sensorial en la escuela infantil	Rialp	Madrid	84-321-2890-2	1992	
Swanwick, Keith	Música, pensamiento y educación	Ministerio de Educación y Ciencia Morata	Madrid	84-7112-365-7	1991	
Swanwick, Keith	Música, pensamiento y educación	Ministerio de Educación y Ciencia Morata	Madrid	84-7112-365-7	1991	
Szonyi E.	La educación musical en Hungría a través del método Kodaly	Corvina	Budapest		1976	
Varios autores	Músicas en la escuela. Guía de Competencias (Consejo de los Centros de Formación de Músicos que Intervienen en la escuela ¿Sistema Educativo Francés	Fuzeau	Courlay (Francia)		2004	
Vázquez Morcillo, Ángel	Cinco piezas para guitarra	[s. n.]	Ciudad Real	84-8416-820-4	1998	
Vázquez Morcillo, Ángel	Elementos de Armonía y Principios Básicos de Armonización e	[s. n.]	Ciudad Real	84-8416-821-2	1998	
Vázquez Morcillo, Ángel	Flauta Dulce e Instrumentos escolares	[s. n.]	Ciudad Real	84-8416-813-1	1998	
Wagner, C.	Cómo enseñar a cantar	Juan Gili	Barcelona		1970	
Willems, Edgar	El Ritmo Musical	Eudeba	Buenos Aires		1993	
Willems, Edgar	El oído musical. La preparación auditiva del niño	Paidós Ibérica	Barcelona		2001	
Willems, Edgar	El valor humano de la educación musical	Paidós	Barcelona	84-493-1264-7	2002	
Willems, Edgar	Guía didáctica para el maestro	Ricordi	Buenos Aires		1966	
Willems, Edgar	La preparación musical de los más pequeños	Eudeba	Buenos Aires		1969	
Willems, Edgar	Las bases psicológicas de la educación musical	Eudeba	Buenos Aires		1979	
Wuytack, J. y Boal Palheiros, G	Audición Musical Activa	Associação Wuytack de Pedagogia Musical	Portugal		1995	
Zagalaz Sánchez, M.L.: (coord)	Desarrollo cultural en la enseñanza básica. La mediación del profesorado a través de distintas áreas		Torredonjimeno		2009	
	Otros datos de la asignatura https://campusvirtual.uclm.es		Ciudad Real		2011	
Luis F. Leal Pinar	La Guitarra en Castilla-La Mancha	Ediciones Llanura	Cuenca	84-95685-17-5	2006	Describe los Guitarristas en CLM, su obra, dedicación, biografía, curricula y actividades docentes y profesionales
Alcazar Aranda, Antonio	Actualmente puede adquirirse en Ed. Aache, C/ Malvarrosa, 2 - 19005-Guadalajara (España). Telef.: 949220438 88 temas para voz e instrumental ORFF	Garijo Mundimúsica	Madrid		1999	
Alcázar Aranda, Antonio	"Pedagogía de la creación musical: fundamentos, aportaciones" en ALCÁZAR, A. (dirección editorial) La competencia artística: creatividad y apreciación crítica	Ministerio de Educación, Política Social y Deporte	Madrid		2008	
Alcázar Aranda, Antonio	La pedagogía de la creación musical, otro enfoque de la educación musical. Una experiencia en la Escuela Universitaria de Magisterio de Cuenca				2010	
Alcázar Aranda, Antonio	Un acercamiento pedagógico al paisaje sonoro: escucha, recreación, creación en PALMESE, CARLES y ALCÁZAR, Paisajes sonoros de Cuenca	Servicio de Publicaciones UCLM	Cuenca		2010	
Alsina, Josep	El área de educación musical	Graó	Barcelona	84-7827-155-4	2002	
Bachmann, M.L	La rítmica Jacques-Dalcroze, una educación por la música y para la música	Pirámides	Madrid		1998	
Ballester, M.G. y Sánchez, J	Programar y evaluar por competencias en Educación Primaria http://publicaciones.uclm.es/files/ebook_chapter_pdf/ebook_chapter_pdf_00052_Manual_2_Educacion_Primeria_II_ok.pdf	Ediciones de la UCLM			2010	
Cartón, C. y Gallardo, C.	Educación musical: método Kodaly	Castilla Ediciones	Valladolid		1994	
Clement, G. et Frapat, M	Toute ouïe. 20 jeux d'écoute, «Col. Graine de Musique» (+ CD	Nathan	París		1996	
Clement, G., Frapat, M. y Tavel, G	Mille et une Souris Verte, «Col. Graine de Musique» (+ CD) El pragmatismo y las competencias en educación	Nathan	París		1994	

Cremades, A.	musical http://musica.rediris.es/leeme/revista/cremades08.pdf					2008
Cárdenas Serván, Inmaculada	Evolución de la Educación Musical. La Pedagogía de Creación Musical	Unicopia	Lugo			2003
De La Vega y García Palao, P y A.,	Teoría del Lenguaje Musical y Fichas de ejercicios 1 y	Si bemol	Málaga			2007
Delalande, François	De la exploración sonora a la invención musical" en DIAZ, M. y RIAÑO, M.E. (edits.), Creatividad en Educación Musical	Universidad de Cantabria	Santander			2007
Delalande, François	Hacer y escuchar: los dos accesos complementarios a la música" en ALCÁZAR, A. (dirección editorial), La competencia artística: creatividad y apreciación crítica	Ministerio de Educación, Política Social y Deporte	Madrid			2008
Delalande, François	La invención musical, del nacimiento a la adolescencia: contexto histórico, tecnológico y social					2005
Delalande, François	La música es un juego de niños	Ricordi	Buenos Aires	950-22-0413-1		1995
Dennis, Brian	Proyectos sonoros	Ricordi Americana	Buenos Aires	950-22-0312-7		1991
Díaz, M. y Giráldez; A. (coords.),	Aportaciones teóricas y metodológicas a la educación musical. Una selección de autores relevantes	Graó	Barcelona			2007
Díaz, S	Las nuevas músicas en la educación					2002
Fernández, M	Cancionero musical infantil de Toledo	UCLM	Toledo			1992
Frega, A.L.	Metodología comparada de la Educación Musical	Centro de Investigación educativa musical	Buenos Aires			1997
Frega, A.L.	Música para Maestros	Graó	Barcelona			1997
Fuertes, M. y Zamora, A.:	Danzas. Formación rítmico- musical	San Pablo	Madrid			1996
Fuertes, Mariano	Taller de danzas de animación	CCS	Madrid	84-9842-015-6		2006
Giraldez, A.	Contribuciones de la educación musical a la adquisición de las competencias básicas					2007