



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: TENDENCIAS CONTEMPORÁNEAS DE LA EDUCACIÓN Tipología: BÁSICA Grado: 306 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CR) Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL Curso: 2 Lengua principal de impartición: Español Uso docente de otras lenguas: Página web:	Código: 46316 Créditos ECTS: 6 Curso académico: 2018-19 Grupo(s): 20 21 22 Duración: AN Segunda lengua: English Friendly: N Bilingüe: N
--	--

Profesor: FRANCISCO JAVIER DOMINGUEZ RODRIGUEZ - Grupo(s): 20				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Despacho 3.22	PEDAGOGÍA		Francisco.Dominguez@uclm.es	
Profesor: JOSE LUIS LOPEZ GARCIA - Grupo(s): 21 22				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Luzuriaga/3.18	PEDAGOGÍA		joseluis.lgarcia@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito especial

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

“*Tendencias contemporáneas de la educación*” es una asignatura de 6 créditos ECTS, que se cursa en el *Grado de Maestro de Educación Primaria* y está ubicada dentro de la Formación Básica que ha de recibir como formación inicial, todo profesional que desee impartir enseñanza en la etapa de educación primaria. La formación que el estudiante ha de adquirir con la asignatura a que nos referimos tiene como finalidades: la comprensión del proceso educativo ubicado en la etapa de educación primaria, considerando todas sus dimensiones, complejidad, factores condicionantes, situaciones y agentes que intervienen en él, principios pedagógicos que lo justifican y sustentan y las actividades y recursos que favorecen dicho proceso educativo orientado a la formación de ciudadanos demócratas.

Por otro lado, es de gran importancia el conocimiento e interpretación de las tendencias y movimientos educativos que en la época más próxima a nuestro tiempo se han venido y se vienen desarrollando, para explicar y ejecutar, del mejor modo posible, el proceso educativo de la manera más acorde con las condiciones sociales de cada momento histórico. Así mismo, el alumnado, conocerá a partir de esta asignatura, el desarrollo histórico del sistema educativo español, sus relaciones con el contexto sociopolítico e ideológico en las diferentes etapas de su historia, y las normas que sobre la educación primaria se han venido generando para dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes de dicho nivel del sistema educativo. También es interesante el conocimiento de la situación de la educación primaria en el contexto europeo.

Pero dicha formación no puede quedarse en un conocimiento meramente teórico, sino que los estudiantes han de alcanzar las competencias necesarias y desarrollar las habilidades precisas para el buen desempeño de su labor como educadores, con una adecuada fundamentación científica y una aplicación correcta a la práctica educativa según los que contextos en que vaya a ser desempeñada. A todo ello es preciso añadir la consecución de las competencias transversales propias de la formación universitaria y de las competencias generales del título.

Esta asignatura guarda una estrecha relación con la asignatura: “Gestión e innovación de contextos educativos”, entre ambas constituyen el módulo 1.1.2 PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS, de la formación generalista del maestro de educación primaria.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.2.II.01	Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella relativos al periodo 6-12.
1.1.2.II.02	Conocer los fundamentos de la Educación Primaria.
1.1.2.II.04	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
1.1.2.II.07	Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.
1.1.2.II.08	Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

- Describir e interpretar las relaciones entre teorías educativas y realizaciones prácticas.
- Distinguir experiencias educativas de carácter innovador y detectar las posibles aplicaciones prácticas.
- Dominar la terminología específica de las materias que componen el módulo.
- Explicar las distintas dimensiones del proceso educativo.
- Relacionar la evolución histórica de la educación en España con el contexto socioeducativo.

6. TEMARIO

Tema 1: BLOQUE I: El proceso educativo en todas sus dimensiones 1.1.- Fenomenología y antropología pedagógica: la educación como hecho. 1.2.- Ciencia y Ciencias de la Educación: la educación como objeto de conocimiento científico. 1.3.- Los derechos fundamentales del hombre: la educación como derecho fundamental. 1.4.- Los escenarios de la educación: educación formal, no formal e informal

Tema 2: BLOQUE II: Teorías educativas y experiencias prácticas en educación primaria 2.1.- El Naturalismo pedagógico como origen de las tendencias contemporáneas de la educación. 2.2.- El movimiento de la Escuela Nueva: principios pedagógicos y propuestas metodológicas. 2.3.- Socialismo y educación: tendencias marxistas y socializadoras en la educación contemporánea. Las teorías del capital humano. 2.4.- Pensamiento y realizaciones innovadoras en la primera mitad del siglo XX. 2.5.- La crítica del autoritarismo escolar: principios del movimiento antiautoritario y principales representantes. 2.6.- Alternativas a la educación escolar: desescolarización. Educación permanente y educación recurrente. Las tendencias libertarias. 2.7.- La educación como personalización: educación católica. Educación personalizada. Educación liberadora. 2.8.- Tendencias igualitarias: de la Escuela Única a la Escuela Comprensiva. 2.9.- Planteamientos educativos actuales: Neoliberalismo. Posmodernidad. Tecnología. ¿

Tema 3: BLOQUE III: Origen y evolución de la educación primaria en el sistema educativo español y en el contexto internacional 3.1.- El Sistema Educativo Español (s. XIX). Pensamiento pedagógico, contexto sociopolítico y realizaciones. 3.2.- El Sistema Educativo Español (s. XX). Pensamiento pedagógico, contexto sociopolítico y realizaciones. 3.3.- La Educación Primaria en los Sistemas educativos de la Unión Europea. 3.4.- Reconstrucción de la memoria histórica de la escuela a través de la familia

Tema 4: BLOQUE IV: Fundamentos y técnicas de educación en valores 4.1.- La formación para la ciudadanía: Valores del ciudadano democrata. Recursos de formación

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.04 CB04 CT03	0.2	5	S	S	S	Prueba final de evaluación
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Foros virtuales	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.04 CB02 CB04 CT03	0.6	15	S	N	N	Análisis y crítica de documentos o videos sobre autores o ideas representativos.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.04 CB02 CB04 CG08	1	25	S	N	N	Exposición del profesor en el aula a través del método de clase magistral participativa
Otra actividad presencial [PRESENCIAL]	Creación de Mapas conceptuales	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.04 CB02 CT02	0.4	10	S	N	N	Creación de mapas conceptuales.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.04 1.1.2.II.07 1.1.2.II.08 CG04 CG08 CT02	0.3	7.5	S	N	N	Aplicaciones prácticas en el aula de la teoría dada en el tema
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.1.2.II.01 1.1.2.II.02 1.1.2.II.04 1.1.2.II.07 1.1.2.II.08 CG04 CG08 CT02	0.5	12.5	S	N	N	Elaboración de un portafolios con temas tratados, actividades realizadas en el aula, valoraciones de las sesiones, aplicaciones prácticas a lo dado en la teoría...
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	1.1.2.II.07 1.1.2.II.08 CB02 CB04 CG04 CT03	1.5	37.5	S	N	N	Resolución grupal de cuestiones o problemas relacionados con la asignatura y planteados por el profesor.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	1.1.2.II.07 1.1.2.II.08 CB04 CT03	1.5	37.5	N	-	-	Trabajo dirigido o tutorizado. Tutorías grupales.
Total:			6	150				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Prueba final	60.00%	0.00%	
Otro sistema de evaluación	40.00%	0.00%	Realización de mapas conceptuales, trabajos de profundización en grupo,....
Total:	100.00%	0.00%	

Crterios de evaluaci3n de la convocatoria ordinaria:

El alumno:

- 1.- Fundamenta el proceso educativo en todas sus dimensiones.
- 2.- Identifica y sitúa temporalmente los principales movimientos educativos de los siglos XIX y XX
- 3.- Describe las caracterfsticas m1s importantes de los principales movimientos educativos de de los siglos XIX y XX
- 3.- Reconoce las semejanzas y diferencias entre los principales movimientos educativos de de los siglos XIX y XX
- 4.- Explica el origen y evoluci3n de la educaci3n primaria en el sistema educativo espaol y en el contexto internacional.
- 5.- Programa y disea actividades de educaci3n en valores

Se requerir1 superar una calificaci3n mfnima de 5 sobre 10 en cada modalidad de evaluaci3n.

Cuando un alumno no pueda asistir a clase se plantear1 individualmente el sistema de evaluaci3n. Puesto que se aplica una metodologfa activa centrada en el alumnado, quien por razones justificadas no puedan asistir regularmente a las clases de la asignatura deber1 hablar con el profesor en el horario habilitado para la tutorfa presencial o por mail en los primeros quince dfa de la asignatura y concretar una propuesta de trabajo que incluir1 el estudio te3rico de documentaci3n y una propuesta de actividades que permitan el desarrollo de las competencias recogidas en la gufa. Ser1 necesario asistir a tutorfas presenciales de forma regular para coordinar y hacer un seguimiento de las actividades de evaluaci3n desde el comienzo de curso.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detecci3n del plagio acad3mico, un servicio automatizado que est1 integrado en la zona de envfo de tareas de Moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionar1 con un suspenso en la valoraci3n global de la asignatura. En este sentido, cada actividad de evaluaci3n es considerada final, sea recuperable o no.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los requisitos son los mismos que para la ordinaria, con excepci3n de aquellos elementos que se hace seguimiento dentro del aula.

Particularidades de la convocatoria especial de finalizaci3n:

Aquellas que indique la normativa correspondiente.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSI3N TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 4): BLOQUE I: El proceso educativo en todas sus dimensiones 1.1.- Fenomenologfa y antropologfa pedag3gica: la educaci3n como hecho. 1.2.- Ciencia y Ciencias de la Educaci3n: la educaci3n como objeto de conocimiento cientfico. 1.3.- Los derechos fundamentales del hombre: la educaci3n como derecho fundamental. 1.4.- Los escenarios de la educaci3n: educaci3n formal, no formal e informal	
Actividades formativas	Horas
An1lisis de artfculos y recensi3n [AUT3NOMA][Foros virtuales]	3
Enseananza presencial (Teorfa) [PRESENCIAL][M3todo expositivo/Lecci3n magistral]	5
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Creaci3n de Mapas conceptuales]	2
Enseananza presencial (Pr1cticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Presentaci3n de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	3
Elaboraci3n de informes o trabajos [AUT3NOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	8
Estudio o preparaci3n de pruebas [AUT3NOMA][Autoaprendizaje]	8
Grupo 20:	
Inicio del tema: 01-09-2018	Fin del tema: 30-10-2018
Grupo 21:	
Inicio del tema: 01-09-2018	Fin del tema: 30-10-2018
Grupo 22:	
Inicio del tema: 01-09-2018	Fin del tema: 30-10-2018
Tema 2 (de 4): BLOQUE II: Teorfas educativas y experiencias pr1cticas en educaci3n primaria 2.1.- El Naturalismo pedag3gico como origen de las tendencias contempor1neas de la educaci3n. 2.2.- El movimiento de la Escuela Nueva: principios pedag3gicos y propuestas metodol3gicas. 2.3.- Socialismo y educaci3n: tendencias marxistas y socializadoras en la educaci3n contempor1nea. Las teorfas del capital humano. 2.4.- Pensamiento y realizaciones innovadoras en la primera mitad del siglo XX. 2.5.- La crftica del autoritarismo escolar: principios del movimiento antiautoritario y principales representantes. 2.6.- Alternativas a la educaci3n escolar: desescolarizaci3n. Educaci3n permanente y educaci3n recurrente. Las tendencias libertarias. 2.7.- La educaci3n como personalizaci3n: educaci3n cat3lica. Educaci3n personalizada. Educaci3n liberadora. 2.8.- Tendencias igualitarias: de la Escuela 1nica a la Escuela Comprensiva. 2.9.- Planteamientos educativos actuales: Neoliberalismo. Posmodernidad. Tecnologfa. 1	
Actividades formativas	Horas
An1lisis de artfculos y recensi3n [AUT3NOMA][Foros virtuales]	6
Enseananza presencial (Teorfa) [PRESENCIAL][M3todo expositivo/Lecci3n magistral]	12
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Creaci3n de Mapas conceptuales]	5
Enseananza presencial (Pr1cticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	3.5
Presentaci3n de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5.5
Elaboraci3n de informes o trabajos [AUT3NOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	18.5
Estudio o preparaci3n de pruebas [AUT3NOMA][Autoaprendizaje]	18.5
Grupo 20:	
Inicio del tema: 01-11-2018	Fin del tema: 23-12-2018
Grupo 21:	
Inicio del tema: 01-11-2018	Fin del tema: 23-12-2018
Grupo 22:	
Inicio del tema: 01-11-2018	Fin del tema: 23-12-2018
Tema 3 (de 4): BLOQUE III: Origen y evoluci3n de la educaci3n primaria en el sistema educativo espaol y en el contexto internacional 3.1.- El Sistema Educativo Espaol (s. XIX). Pensamiento pedag3gico, contexto sociopolftico y realizaciones. 3.2.- El Sistema Educativo Espaol (s. XX). Pensamiento pedag3gico, contexto sociopolftico y realizaciones. 3.3.- La Educaci3n Primaria en los Sistemas educativos de la Uni3n Europea. 3.4.- Reconstrucci3n de la memoria hist3rica de la escuela a trav3s de la familia	
Actividades formativas	Horas
An1lisis de artfculos y recensi3n [AUT3NOMA][Foros virtuales]	3
Enseananza presencial (Teorfa) [PRESENCIAL][M3todo expositivo/Lecci3n magistral]	4
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Creaci3n de Mapas conceptuales]	1

Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	8
Grupo 20:	
Inicio del tema: 09-02-2019	Fin del tema: 18-04-2019
Grupo 21:	
Inicio del tema: 09-02-2019	Fin del tema: 18-04-2019
Grupo 22:	
Inicio del tema: 09-02-2019	Fin del tema: 18-04-2019
Tema 4 (de 4): BLOQUE IV: Fundamentos y técnicas de educación en valores 4.1.- La formación para la ciudadanía: Valores del ciudadano democrata.	
Recursos de formación	
Actividades formativas	Horas
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	3
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Creación de Mapas conceptuales]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	3
Grupo 20:	
Inicio del tema: 19-04-2019	Fin del tema: 20-05-2019
Grupo 21:	
Inicio del tema: 19-04-2019	Fin del tema: 20-05-2019
Grupo 22:	
Inicio del tema: 19-04-2019	Fin del tema: 20-05-2019
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	15
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	25
Otra actividad presencial [PRESENCIAL][Creación de Mapas conceptuales]	10
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	12.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	37.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	37.5
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
COMISIÓN EUROPEA	Memorandum sobre el aprendizaje permanente	Comisión Europea	Bruselas		2000	
COOMBS, P	La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales	Santillana	MADRID		1985	
DELORS, J., (dir.)	Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional para el siglo XXI	Santillana- Unesco	MADRID		1996	
NEGRÍN FAJARDO, O. y VERGARA CIORDIA	Antología de textos de Teorías e Instituciones contemporáneas de educación	Centro de Estudios Ramón Areces	MADRID	2005		
NEGRÍN FAJARDO, O. y VERGARA CIORDIA, J.	Teorías e Instituciones contemporáneas de educación	Centro de Estudios Ramón Areces	MADRID		2005	
ORTEGA RUIZ, P. Y MINGUEZ VALLEJOS, R.	Los valores en la educación	Ariel	Barcelona		2001	
PUELLES BENÍTEZ, M.	Educación e ideología en la España contemporánea	Tecnos	Madrid	1999		
ROSENTHAL, R. Y JACOBSON, L.	Pygmalión en la escuela	Marova	MADRID		1980	
SAVATER, F.	El valor de educar	Ariel	BARCELONA		1997	
TUTS, M.	Educación en valores y ciudadanía: propuestas y técnicas didácticas para la formación integral	, Los libros de la catarata	Madrid		2007	
VILA, I	Familia, escuela y comunidad, Barcelona	ICE Universidad de Barcelona- Horsori	BARCELONA		1998	
ÁLVAREZ CASTILLO, J. L.	Teorías e Instituciones contemporáneas de educación	Madrid: Biblioteca nueva			2004	