



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: CIENCIAS SOCIALES II: HISTORIA Y SU DIDÁCTICA

Código: 46314

Tipología: OBLIGATORIA

Créditos ECTS: 6

Grado: 306 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CR)

Curso académico: 2018-19

Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE CIUDAD REAL

Grupo(s): 20 21 22

Curso: 2

Duración: C2

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua:

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web: <https://campusvirtual.uclm.es/>

Bilingüe: N

Profesor: MARÍA PAZ LADRON DE GUEVARA FLORES - Grupo(s): 20 21 22				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación, 3.16	HISTORIA	926295300 Ext. 3223	mpaz.ladrondeguevara@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial. Se consideran adquiridos los conocimientos de Historia cursados en E.S.O. y Bachillerato.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura contribuye a la formación inicial del Maestro/a en Educación Primaria. Se vincula a la enseñanza del área "Ciencias Sociales" que se recoge en la estructura de los Decretos 126/2014 y 54/2014 por los que se establece y ordena el currículo básico de la Educación Primaria en el marco de las disciplinas que estudian a las personas como seres sociales y su realidad en sus aspectos geográficos, sociológicos, económicos e históricos. La asignatura se incluye en el Plan de Estudios del Grado de Maestro en Educación Primaria como Formación Generalista en el Bloque 1.2. Didáctico y disciplinar, dentro del módulo 1.2.1. Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.2.1.II.07	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
1.2.1.II.08	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales y relacionarlo con el temario de ciencias sociales del Grado.
1.2.1.II.09	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
1.2.1.II.10	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
1.2.1.II.11	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
1.2.1.II.12	Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
1.2.1.II.13	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CG13	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CG15	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Saber exponer el proceso de la conceptualización del tiempo en general y el tiempo histórico en particular (sucesión, simultaneidad, duración, ritmo, etc.) entre los 6 y los 12 años.

Saber exponer y aplicar las técnicas y métodos propios de la Historia (categorías temporales, representaciones de ciclos y etapas, uso de fuentes históricas, etc.), la Geografía (orientación y medida del espacio, representación gráfica y cartográfica, observación directa, análisis del paisaje, etc.) y de otras ciencias

ciencias sociales (métodos cuantitativos y cualitativos de las ciencias sociales, estudios de caso único, etc...)

Saber identificar en el currículo de la Geografía y la Historia en la etapa de Educación Primaria los contenidos, las técnicas, los métodos y los criterios de evaluación de estas disciplinas.

Saber integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

Elaborar unidades didácticas y unidades de programación de contenidos propios del área de conocimiento.

Poder identificar, clasificar y elaborar tipologías de actividades de aprendizaje para la enseñanza de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales.

Poder reconocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

Promover el desarrollo de identidad cultural a través del conocimiento histórico y social.

Saber adaptarse a los cambios sociales, económicos y culturales y saber aplicarlos al conocimiento propio de las ciencias sociales

Saber analizar programaciones por ciclos de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales a lo largo de la Etapa de Educación Primaria.

Saber identificar, establecer y relacionar los núcleos conceptuales que definen la didáctica y la epistemología de la Historia y la Geografía.

Saber integrar las nuevas tecnologías, tanto informáticas, como audiovisuales, en la enseñanza de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales.

6. TEMARIO

Tema 1: CONCEPTO Y MÉTODO DE LA HISTORIA. EL CURRÍCULO DE HISTORIA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Tema 2: PREHISTORIA. EDAD ANTIGUA

Tema 3: EDAD MEDIA. PROCESOS DE FORMACIÓN E INTEGRACIÓN POLÍTICA. LA CONVIVENCIA Y EL CONFLICTO ENTRE CULTURAS

Tema 4: EDAD MODERNA

Tema 5: EDAD CONTEMPORÁNEA.LA HISTORIA RECIENTE. DERECHOS HUMANOS

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.2.1.II.07 1.2.1.II.08 1.2.1.II.09 1.2.1.II.10 1.2.1.II.11 1.2.1.II.12 1.2.1.II.13 CB01 CB03 CB04 CG10 CG11 CG13 CG15 CT03	1.6	40	S	N	N	Exposición del profesorado en el aula a través del método de la clase magistral participativa
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.2.1.II.07 1.2.1.II.08 1.2.1.II.09 1.2.1.II.10 1.2.1.II.11 1.2.1.II.12 1.2.1.II.13 CB01 CB03 CB04 CG10 CG11 CG13 CG15 CT03	1.24	31	S	S	S	Portafolios
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.2.1.II.07 1.2.1.II.08 1.2.1.II.09 1.2.1.II.10 1.2.1.II.11 1.2.1.II.12 1.2.1.II.13 CB01 CB03 CG13 CG15 CT03	0.08	2	S	S	S	Prueba de evaluación de contenidos y competencias
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.2.1.II.07 1.2.1.II.08 1.2.1.II.09 1.2.1.II.10 1.2.1.II.11 1.2.1.II.12 1.2.1.II.13 CB01 CB03 CB04 CG10 CG11 CG13 CG15 CT03	0.6	15	S	S	S	Lectura y comentario de textos
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.2.1.II.07 1.2.1.II.08 1.2.1.II.09 1.2.1.II.10 1.2.1.II.11 1.2.1.II.12 1.2.1.II.13 CB01 CB03 CB04 CG10 CG11 CG13 CG15 CT03	1.76	44	N	-	-	Preparación de la prueba final
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.2.1.II.07 1.2.1.II.08 1.2.1.II.09 1.2.1.II.10 1.2.1.II.11 1.2.1.II.12 1.2.1.II.13 CB01 CB03 CB04 CG10 CG11 CG13 CG15 CT03	0.72	18	S	S	S	Elaboración de trabajo grupal cuyo objetivo es la intervención didáctica sobre diversas realidades históricas y defensa oral en aula
Total:			6	150				
			Créditos totales de trabajo presencial: 2.4		Horas totales de trabajo presencial: 60			
			Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6		Horas totales de trabajo autónomo: 90			

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Portafolio	25.00%	0.00%	El alumnado incorpora evidencias y realiza un Diario de Aprendizaje donde pone de manifiesto su autonomía y pensamiento crítico así como el aprendizaje construido.

Prueba final	60.00%	0.00%	
Elaboración de trabajos teóricos	15.00%	0.00%	Elaboración y exposición de trabajo cooperativo.
Total:	100.00%	0.00%	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

La valoración final resultará de la suma de notas parciales obtenidas durante el curso. Será condición preceptiva haber superado la prueba final. El alumnado que no pueda seguir con regularidad la asignatura ha de elaborar dos trabajos, tutorizados por la profesora. Su evaluación comprende, asimismo, la prueba final. Los dos trabajos y la prueba final tienen carácter obligatorio-recuperable; no superar alguno supone comparecer en la convocatoria extraordinaria.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

El alumnado podrá mantener las calificaciones parciales obtenidas en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria y realizará la prueba final. El alumnado que no pueda seguir con regularidad la asignatura ha de elaborar dos trabajos y tutorizados por la profesora. Su evaluación comprende, asimismo, la prueba final.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se establecen los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 5): CONCEPTO Y MÉTODO DE LA HISTORIA. EL CURRÍCULO DE HISTORIA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	16
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	4
Tema 2 (de 5): PREHISTORIA. EDAD ANTIGUA	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7.5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	3.5
Tema 3 (de 5): EDAD MEDIA. PROCESOS DE FORMACIÓN E INTEGRACIÓN POLÍTICA. LA CONVIVENCIA Y EL CONFLICTO ENTRE CULTURAS	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7.5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	3.5
Tema 4 (de 5): EDAD MODERNA	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7.5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	3.5
Tema 5 (de 5): EDAD CONTEMPORÁNEA.LA HISTORIA RECIENTE. DERECHOS HUMANOS	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	14
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	14
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	4.5
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	36
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	28.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	51.5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	19
	Total horas: 150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
ALCAIDE, A. y ANADÓN, J.	Recursos y estrategias para estudiar Ciencias Sociales	GraóLaboratorio Educativo		978-980-251-224-9	2010	
BAHAMONDE, A. y MARTÍNEZ,	Historia de España. 3 vols. (Siglo XIX.					

J. (Coord.)	Restauración,1875-1939.Siglo XX)	Cátedra	Madrid	1994
BARANDARIÁN, I. y otros	Prehistoria de la Península Ibérica	Ariel	Barcelona	2007
BENEJAM, P.	Las Ciencias Sociales: concepciones y procedimientos	Graó	Barcelona	2002
BERNAL, A. M.	Historia de España. Vol. 3: Monarquía e imperio.	Crítica	Barcelona,	2007
BERNECKER, W. L.	España, entre tradición y modernidad. Política, economía, sociedad (siglos XIX-XX)	Siglo XXI de España Editores	Madrid	1999
CALAF MASACHS, R.	Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de la Historia	Oikos-Tau	Barcelona	1994
CARR, R.	Historia de España	Península	Barcelona,	2001
CARRASCO, J., SALRACH, J. M., VALDEÓN, J. y M. J. VIGUERA	Historia de las Españas medievales,	Crítica	Barcelona	2002
CARRERAS, A. Y TAFUNELL, X.	Historia económica de la España contemporánea.	Crítica	Barcelona	2003
CASANOVA, J.	Historia de España. República y Guerra civil	Crítica		2007
CASANOVA, J. (Coord.)	40 años con Franco	Crítica		2015
CASAS, M. y TOMÁS, C. (coord.)	Educación Primaria. Orientaciones y recursos (6-12)	Praxis	Madrid	2006
COMÍN, F. , HERNÁNDEZ, M. y LLOPIS, E (eds.)	Historia económica de España (siglos X-XX)	Crítica	Barcelona	2002
COOPER, H.	Didáctica de la Historia en la educación Infantil y Primaria	Morata	Madrid	2002
DELVAL, J.	"La construcción de las nociones sociales", en Construcción del conocimiento de la historia en la escuela.	UPNSEP.Antología Básica	México	1996
DOMÍNGUEZ, J	¿Enseñar a comprender el pasado histórico: conceptos y empatía¿, en Construcción del conocimiento de la historia en la escuela	UPNSEP.Antología Básica	México	1996
DOMÍNGUEZ, M. C. (Coord.)	Didáctica de las Ciencias Sociales. La Historia contemporánea en la práctica: textos, mapas, imágenes y gráficos comentados.	Pearson Educación	Madrid	2004
EGIDO, A.	España y su mundo, 1500-1700	Ramón Areces	Madrid	1996
ELLIOTT, J. H.	Doce ideas clave. Enseñar y aprender Historia	Alianza	Madrid	1995
FELIU TORRUELLA, M., HERNÁNDEZ CARDONA, F.X.	Historia de España. Vol. 4: La crisis de la Monarquía.	Graó		978-84-9980-352-4 2011
FERNÁNDEZ ALBALADEJO, P.	Historia de España. Vol. 6: La época del Liberalismo.	Crítica	Barcelona	2009
FONTANA, J.	El valor formativo y la enseñanza de la Historia	Editorial Universidad de Granada		978-84-338-5104-8 2010
GARCÍA RUIZ, A. L.	DE ANIMALES A DIOSES. BREVE HISTORIA DE LA HUMANIDAD	Debate		2014
HARARI, Y.N	Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia	Graó	Barcelona	2002
HERNÁNDEZ CARDONA, F.X	La España del siglo XX.	Marcial Pons	Madrid	2003
JULIÁ, S. y OTROS	La Edad Media. 400-1500.	Crítica	Barcelona	1991
KOENIGSBERGER, H. G.	El mundo moderno, 1500-1789	Crítica	Barcelona	1991
KOENIGSBERGER, H.G	Historia de España. Vol. 2: Épocas medievales.	Crítica	Madrid	2010
MANZANO MORENO, E.	España en los siglos XVI, XVII y XVIII. Economía y sociedad	Crítica	Barcelona	2001
MARCOS MARTIN, A.	¿Jugando a hacer historia: los juegos de simulación como recurso didáctico¿, en Construcción del conocimiento de la historia en la escuela	UPNSEP.Antología Básica	México	1996
MARTÍN, E.	Historia de España.	Taurus	Madrid	1998
MARTÍN, J.L.; MARTÍNEZ SHAW, C. y TUSELL, J.	Más de 100 ideas para enseñar Historia. Primaria y Secundaria	Graó	Barcelona	2011
MURPHY, J.	El desafío de la modernidad, 1808-1996	Espasa Calpe	Madrid	1998
PALAFIX, J. y FUSI, J.P.	La enseñanza de la Historia	Morata	Madrid	1993
PLUCKROSE, H	Historia de España. I. Hispania antigua	Crítica	Madrid	2009
PLÁCIDO, D.	Contra el poder. Conflictos y movimientos sociales en la historia de España	Comares Historia		2015
PÉREZ GARZÓN, J.S.	Historia de España	Crítica	Barcelona	1999
PÉREZ, J.				

RICHARDSON, J. S .	Hispania y los romanos	Crítica	Barcelona	1998	
RIQUER, B. de	Historia de España. Vol. 9: La dictadura de Franco.	Crítica	Barcelona	2010	
ROLDÁN HERVÁS, J. M.	Historia Antigua de España I	UNED	Madrid	2001	
RUIZ TORRES, P.	Historia de España. Vol. 5: Reformismo e Ilustración.	Crítica	Barcelona	2009	
SANTISTEBAN, A. Y PAGÈS, J.	"La enseñanza de la historia en Educación Primaria" en CASAS, M. Y TOMÁS, C. (coord.): Educación Primaria.Orientaciones y recursos (6-12)	Praxis	Madrid	2006	
SANTISTEBAN, A.y PAGÉS, J. (Coords.)	Didáctica del Conocimiento del medio social y cultural en la Educación Primaria: Ciencias Sociales para comprender, pensar y actuar	Síntesis		2011	
SÁNCHEZ JIMÉNEZ, J.	La España Contemporánea. Madrid, 3 vols.	Istmo	Madrid	1991	
TREPAT, C. A.	Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico.	Graó	Barcelona	1995	
TRIBÓ, G	Enseñar a pensar históricamente. Los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la Historia	Horsori,ICE-UB.	Barcelona	2005	
VALDEÓN BARUQUE, J.	La España medieval,	Actas	Madrid	2003	
VALDEÓN, J. , PÉREZ, J. y JULIÁ, S.	Historia de España	Espasa Calpe	Madrid	2007	
VILLARES, R. y MORENO	Historia de España.vol. 7º. Restauración y Dictadura	Crítica	Barcelona	2009	
	Aula de Innovación Educativa				Revista
	Cuadernos de Pedagogía.				Revista
	Enseñanza de las Ciencias Sociales.Revista de investigación				Revista
	Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia.				Revista
	Investigación en la Escuela.				Revista
	Revista de teoría y didáctica de las Ciencias Sociales				Revista
	http://www.artehistoria.jcyl.es/				Webgrafía
	http://www.educahistoria.com/				Webgrafía
	http://www.historiasiglo20.org/				Webgrafía
	http://www.schoolhistory.co.uk/				Webgrafía
	http://www.spartacus.schoolnet.co.uk/				Webgrafía
	http://clio.rediris.es/				Webgrafía