



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

Código: 46310

Tipología: BÁSICA

Créditos ECTS: 6

Grado: 306 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CR)

Curso académico: 2018-19

Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL

Grupo(s): 20 21 22

Curso: 2

Duración: C2

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua:

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web: <http://www.uclm.es/cr/educacion/>

Bilingüe: N

| Profesor: JESUS GONZALEZ MONROY - Grupo(s): 20 21 22 | | | | |
|---|---|-----------|-------------------------|--------------------|
| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
| 3.21 | PEDAGOGÍA | 926295300 | jesus.gmonroy@uclm.es | |
| Profesor: JESUS GUTIERREZ VILLALTA - Grupo(s): 20 21 22 | | | | |
| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
| Facultad de Educación. Despacho 3.20 | FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA | 926053842 | jesus.gutierrez@uclm.es | |

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial, si bien Educación y Sociedad guarda estrecha relación con las siguientes asignaturas de primer y segundo curso: Sociología de la Educación; Procesos de enseñanza-aprendizaje; Gestión e Innovación de contextos educativos; Tendencias contemporáneas en la Educación. Resultará de utilidad para los estudiantes haber cursado dichas materias. Del mismo modo, se hace recomendable disponer de cuenta de usuario en la UCLM y estar familiarizado con el uso de herramientas tecnológicas dado que la asignatura se apoya en la plataforma de aprendizaje Moodle, y otras herramientas de la web 2.0.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura de Educación y Sociedad comprende dos materias: Sociología y Pedagogía, y está integrada en el módulo 1.1.3. Sociedad, familia y escuela, perteneciente al módulo 1. Formación Básica. El módulo de Formación Básica comprende las materias de carácter sociológico, psicológico y pedagógico.

Esta asignatura completa los contenidos de Sociología de la Educación que se imparten en el Primer Curso y complementa las capacidades y conocimientos de Pedagogía en uno de los puntos de contacto de ambas disciplinas: la relación de la familia y la escuela.

Por otra parte esta asignatura aporta la formación básica que necesitan los futuros maestros en el ámbito de la Tutoría, como función propia que habrán de desarrollar en su vida laboral, tanto en su relación con los alumnos, como con las familiar y el resto de maestros. Presta especial atención a la importancia que tiene la familia para el contexto educativo de la etapa de primaria; las funciones que desde los centros educativos pueden llevarse a cabo para promover la relación con las familias, con la comunidad educativa y con el contexto social en general.

Por último, la asignatura de Educación y Sociedad incorpora la formación básica con que han de contar los futuros docentes en el ámbito de la Tecnología Educativa, abordando aspectos metodológicos de la integración de las TIC en la educación, y aportando las herramientas técnicas necesarias para su aplicación.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

| Código | Descripción |
|-------------|--|
| 1.1.3.II.01 | Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas, de cara a incidir eficazmente en el proceso educativo. |
| 1.1.3.II.02 | Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12. |
| 1.1.3.II.03 | Relacionar la educación con el medio, y cooperar con las familias y la comunidad. |
| 1.1.3.II.04 | Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. |
| 1.1.3.II.05 | Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar. |
| CB01 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio |
| CB02 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| CB03 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| CB04 | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado |
| CG05 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. |
| CG06 | Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios |

| | |
|------|---|
| CG07 | científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa. |
| CG09 | Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible. |
| CG10 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. |
| CG11 | Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural. |
| CG13 | Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres. |
| CG14 | Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decimasegunda de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. |
| CG15 | Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos. |
| CT02 | Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). |
| CT03 | Correcta comunicación oral y escrita. |
| CT04 | Compromiso ético y deontología profesional. |

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

- Conocer la estructura política, socio-cultural e institucional en la que se enmarca la educación.
- Conocer los enfoques metodológicos más adecuados para desarrollos competenciales propios del siglo XXI
- Conocer y saber utilizar recursos tecnológicos actuales para crear situaciones de aprendizaje
- Establecer estrategias educativas con instituciones socioeducativas de manera que incidan positivamente en la Educación Primaria.
- Saber analizar e interpretar las relaciones de género, clase social, raza, cultura o religión existentes en el aula o en cualquier grupo y estructura vinculada a la educación, y hacer propuestas que favorezcan la igualdad.
- Saber analizar e interpretar las relaciones intragrupalas, a través de sociogramas u otras técnicas, y plasmarlo en un informe.
- Saber analizar el contexto familiar de cualquier alumno y plasmarlo en un informe.
- Saber analizar el contexto social de cualquier centro educativo, o cualquier otra estructura con incidencia en la educación, y plasmarlo en un informe.
- Saber detectar situaciones de exclusión y de riesgo de exclusión en la educación, y proponer actuaciones para corregirla y prevenirla.
- Saber ejercer de tutor y orientador en relación con la educación familiar en el periodo 6-12 años.

6. TEMARIO

Tema 1: Análisis del contexto educativo y acción tutorial.

Tema 1.1 Métodos sociológicos básicos en el contexto escolar

Tema 1.2 Funciones tutoriales en Primaria. Intervenciones tutoriales en Educación Primaria y con las familias

Tema 2: Cambio social y tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en el contexto escolar.

Tema 2.1 Sociedad de la Información y educación.

Tema 2.2 Cambio social y familiar.

Tema 3: Aspectos sociopolíticos de la comunidad escolar y del currículo escolar.

Tema 3.1 La influencia del contexto en el aula: la resolución del conflicto inherente al concepto de convivencia dentro del aula.

Tema 3.2 Estructura institucional y educación; derechos humanos y derecho a la educación.

Tema 4: Familia y escuela: las familias ante la educación de sus hijos y su relación con la escuela

Tema 4.1 Estrategias educativas familias- alumnado.

Tema 4.2 El papel de las familias en la educación de sus hijos/as. La participación en los centros educativos.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

| Actividad formativa | Metodología | Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021) | ECTS | Horas | Ev | Ob | Rec | Descripción |
|---|---|---|------|-------|----|----|-----|--|
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] | Método expositivo/Lección magistral | 1.1.3.II.01 1.1.3.II.02 1.1.3.II.03 1.1.3.II.04 1.1.3.II.05 CB01 CB02 CB03 CB04 CG05 CG06 CG07 CG09 CG10 CG11 CG13 CG14 CG15 CT02 CT03 CT04 | 1.4 | 35 | S | N | N | Sesiones expositivas de introducción teórico-documental a cada uno de los temas. Se complementarán con prácticas formativas en aula y trabajo autónomo sobre los contenidos temáticos abordados. |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] | Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones | CB01 CB02 CB04 CG10 | 1.2 | 30 | S | S | S | Lecturas significativas, análisis y comentarios de textos relacionados con los contenidos de la materia: artículos científicos, prensa, material audiovisual, etc. |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] | Trabajo en grupo | 1.1.3.II.03 1.1.3.II.04 CB02 CB03 CB04 CG05 CG06 CG10 CT02 CT03 | 1.3 | 32.5 | S | S | S | Trabajos y prácticas grupales dirigidas conjuntamente por el profesorado responsable con sesiones de tutorización en el aula. |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] | Aprendizaje cooperativo/colaborativo | 1.1.3.II.01 1.1.3.II.02 1.1.3.II.04 1.1.3.II.05 CB01 CB02 CB03 CB04 CG05 CG06 CG10 CG11 CT02 CT03 | 0.6 | 15 | S | S | S | Trabajos y prácticas en grupo sobre supuestos prácticos e intervenciones en el aula según las indicaciones que facilitará el profesorado responsable. |
| Presentación de trabajos o temas | Aprendizaje | 1.1.3.II.01 CT02 CT03 | | | | | | Presentación de trabajos en el |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---|--|------------|---|---|---|--|
| [PRESENCIAL] | cooperativo/colaborativo | CT04 | 0.32 | 8 | S | N | S | Aula |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] | Trabajo autónomo | 1.1.3.II.03 CB01 CB03 | 1.1 | 27.5 | N | - | - | Preparación de pruebas de validación |
| Prueba final [PRESENCIAL] | Pruebas de evaluación | 1.1.3.II.01 1.1.3.II.02 1.1.3.II.03 1.1.3.II.04 1.1.3.II.05 CB01 CB02 CB03 CB04 CG05 CG06 CG07 CG09 CG10 CG11 CG13 CG14 CG15 CT02 CT03 CT04 | 0.08 | 2 | S | S | S | Elaboración individual de una prueba final escrita que valide los contenidos y aprendizajes adquiridos por el o la estudiante y que sirva de autoevaluación. |
| Total: | | | 6 | 150 | | | | |
| Créditos totales de trabajo presencial: 2.4 | | | Horas totales de trabajo presencial: 60 | | | | | |
| Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6 | | | Horas totales de trabajo autónomo: 90 | | | | | |

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

| Sistema de evaluación | Valoraciones | | Descripción |
|-----------------------|-----------------------|------------------|--|
| | Estudiante presencial | Estud. semipres. | |
| Pruebas de progreso | 60.00% | 0.00% | Realización de proyectos, trabajos, actividades y exposiciones grupales e individuales programadas por el profesorado responsable en base a las actividades formativas de la asignatura. Se valorará la implicación y compromiso de los/as estudiantes. En el caso de estudiantes que no acuden regularmente a clase, esta actividad práctica ha de ser tutorizada por el profesorado para su presentación y exposición en el calendario establecido. Es imprescindible contactar con antelación con el profesorado responsable de la asignatura para establecer el plan de trabajo. |
| Prueba final | 40.00% | 0.00% | Prueba individual (presencial) de carácter teórico-práctico sobre los contenidos y competencias de la asignatura. |
| Total: | 100.00% | 0.00% | |

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Para superar la asignatura serán necesarias las siguientes condiciones:

- Tener una nota media ponderada según los criterios de evaluación igual o mayor que 5,
- Obtener al menos un 40% de la nota máxima en las pruebas de progreso tanto en la parte de Sociología como de Pedagogía.
- Obtener al menos un 50% de la nota máxima en la prueba final tanto en la parte de Sociología como de Pedagogía.

Aquellos estudiantes que no puedan asistir regularmente a clase han de contactar con el profesorado responsable ANTES DEL 18 DE FEBRERO DE 2018, para recibir las indicaciones oportunas acerca de las pruebas de progreso que habrán de realizar en el marco de la evaluación continua.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas de Moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con un suspenso en la valoración global de la asignatura.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Para aquellos estudiantes que, habiendo superado la evaluación continua, no aprobasen el examen final, se les guardará la nota de la evaluación continua hasta la convocatoria extraordinaria.

Los/as estudiantes que no hayan superado o realizado las actividades de evaluación previstas en la convocatoria ordinaria, han de hacerlo en la convocatoria extraordinaria, siguiendo el sistema de evaluación establecido.

Las condiciones para superar la asignatura son las previstas para la convocatoria ordinaria en lo referente a ponderación de las pruebas y mínimos necesarios en cada una de ellas.

Si se suspende la asignatura en la convocatoria extraordinaria, se ha de cursar completa el curso siguiente.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

- Se harán públicas al cierre de actas de la convocatoria extraordinaria en la plataforma Campus Virtual

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

| No asignables a temas | |
|--|--------------|
| Horas | Suma horas |
| Tema 1 (de 4): Análisis del contexto educativo y acción tutorial. | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 6 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 4 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo] | 4 |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 3 |
| Periodo temporal: Semanas 1ª, 2ª y 3ª | |
| Tema 2 (de 4): Cambio social y tecnologías de la información y la comunicación (TICs) en el contexto escolar. | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 8 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 6 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo] | 10.5 |

| | |
|---|-------------------|
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 3 |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 2 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo] | 3 |
| Periodo temporal: Semanas 4ª, 5ª y 6ª | |
| Tema 3 (de 4): Aspectos sociopolíticos de la comunidad escolar y del currículo escolar. | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 12 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 10 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo] | 8 |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 4 |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 2 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo] | 12 |
| Periodo temporal: Semanas 7ª, 8ª, 9ª | |
| Tema 4 (de 4): Familia y escuela: las familias ante la educación de sus hijos y su relación con la escuela | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 9 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 10 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo] | 10 |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 5 |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 4 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo] | 12.5 |
| Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación] | 2 |
| Periodo temporal: Semanas 10ª, 11ª, 12ª y 13ª | |
| Actividad global | |
| Actividades formativas | Suma horas |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 35 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 30 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo] | 32.5 |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 15 |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 8 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo] | 27.5 |
| Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación] | 2 |
| Total horas: 150 | |

| 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS | | | | | |
|--|---|--|-----------------------------|------|---|
| Autor/es | Título/Enlace Web | Editorial | Población ISBN | Año | Descripción |
| Aubert, Adriana; Flecha, Ainhoa; García, Carme; Flecha, Ramón; Racionero, Sandra | Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información | Hipatia | Barcelona 978-84-936743-0-4 | 2008 | |
| Bonal, X.; Tarabini-Castellani, A. y Verger, A. | Globalización y educación: textos fundamentales | Miño y Dávila Editores | 978-84-96571-50-1 | 2007 | |
| Escudero Muñoz, J. María y otros. | Sistema educativo y democracia: alternativas para un sistema | Ministerio de Educación y Ciencia, Secretaría Gene | 84-8063-764-1 | 2005 | http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=7446 |
| Fernández Enguita, M. | Sociología de la educación: lecturas básicas y textos de apo | Ariel | 84-344-0514-8 | 2001 | |
| Fernández Enguita, Mariano | La sociedad del conocimiento: democracia y cultura: Los reto | Octaedro - Fies | 84-8063-715-3 | 2007 | |
| Gerver, Richard | Crear hoy la escuela del mañana: la educación y el futuro de | SM | 978-84-675-5653-7 | 2012 | |
| Giddens, Anthony 1938- | Un mundo desbocado: los efectos de la globalización en nuestras vidas | Taurus | 84-306-0385-9 | 2000 | |
| Gimeno, J. y Carbonell, J. (coords.) | El sistema educativo: una mirada crítica | CissPraxis | 84-7197-804-0 | 2004 | |
| LLopis, C. | Educación para una nueva ciudadanía. | Fundación Interred | | 2001 | |
| León Otero, L. (Dir.) | Contextos educativos y acción tutorial | Ministerio de Educación y Ciencia, Subdirección Ge | 84-369-3856-9 | 2004 | |
| Monge Crespo, Mª Concepción | Tutoría y orientación educativa: nuevas competencias | Wolters Kluwer España | 978-84-7197-912-4 | 2010 | |
| Papert, Seymour | La máquina de los niños: replantearse la educación en la era | Paidós | 84-493-0145-9 | 1995 | |
| Planas, J.; Subirats, J.; Riba, C. y Bonal, X. | La escuela y la nueva ordenación del territorio | MEC-CIDEFIESOctaedro. | | 2006 | |
| Prensky, Marc | Enseñar a nativos digitales: una propuesta pedagógica para l | SM | 978-84-675-5228-7 | 2011 | |

| | | | | |
|--------------------------------|---|--------|-------------------|------|
| Prensky, Marc. | El mundo necesita un nuevo currículo : habilidades para pensar | SM, | 978-84-675-7195-0 | 2015 |
| Sanmartí, Neus | 10 ideas clave. Evalúa para aprender | Graó | 978-84-7827-473-4 | 2010 |
| Beck-Gernsheim, Elisabeth1946- | La reinención de la familia: en busca de nuevas formas de c | Paidós | 84-493-1410-0 | 2003 |
| Aguado Iribarren, Lucía | Escuela inclusiva y diversidad de modelos familiares http://www.rieoei.org/3377.htm | | 1681-5653 | 2010 |