



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO	<b>Código:</b> 46309
<b>Tipología:</b> BÁSICA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 306 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CR)	<b>Curso académico:</b> 2018-19
<b>Centro:</b> 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL	<b>Grupo(s):</b> 20 21 22
<b>Curso:</b> 2	<b>Duración:</b> Primer cuatrimestre
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b> Inglés
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: <b>CARLOS CAÑIZARES HERNANDEZ</b> - Grupo(s): <b>21 22</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación de Ciudad Real 3.10	PSICOLOGÍA	926295300EXT. 3218	carlos.canizares@uclm.es	
Profesor: <b>MANUEL JAVIER CEJUDO PRADO</b> - Grupo(s): <b>20</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación Ciudad Real	PSICOLOGÍA	926052523	manueljavier.cejudo@uclm.es	

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La Asignatura Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo es básica conforme a las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que, capacitará a los estudiantes en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales problemas del desarrollo y del aprendizaje de sus futuros alumnos, lo que les permitirá desempeñar una labor profesional en la que se contemple la diversidad y, al mismo tiempo, la individualidad;

Otras competencias que desarrolla esta asignatura son: dotar los a los futuros maestros, los conocimientos necesarios para fundamentar la intervención educativa más adecuada, proporcionará un conjunto de habilidades de comunicación y colaboración con la familia de sus alumnos y con el resto de equipos docentes, fomentar el espíritu crítico y reflexivo que les permita enfocar e intervenir adecuadamente en cada una de las dificultades que se presenten en su labor docente.

Esta asignatura guarda relación con otras del Grado de Primaria como: Psicología de la Educación, Psicología del Desarrollo y Educación y Sociedad

También guarda relación con asignaturas de la mención de Pedagogía Terapéutica: Problemas de Desarrollo y Atención temprana y Prevención y tratamiento de las dificultades psicológicas.

Por último, mencionar que nuestros estudiantes, van a encontrar en los centros educativos y en cada una de las aulas, independientemente del ciclo y durante toda su vida profesional, alumnos/as con dificultades de aprendizaje en distintos grados. No sólo deben conocer qué le ocurre, sino saber qué y cómo trabajar con ellos.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.1.II.04	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un

CG02	alto grado de autonomía Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG06	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

#### Descripción

Aplicar la evaluación psicopedagógica como recurso para identificar las N.E.E.

Colaborar con otros profesionales especialistas para dar respuesta educativa a la diversidad e interculturalidad dentro y fuera del aula.

Conocer, distinguir y reflexionar de forma crítica las explicaciones teóricas del desarrollo humano.

Conocer y distinguir los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales que sustentan el desarrollo humano, el proceso de enseñanza aprendizaje, y la influencia del contexto, y ser capaz de aplicar dicho conocimiento en el aula.

Distinguir los fundamentos psicológicos y sociales de las Necesidades Educativas Específicas.

Emitir juicio y tener una actitud crítica sobre la propia práctica docente con alumnos/as N.E.E.

Identificar las características de los estudiantes de 6-12 años, así como las características de sus contextos y su relación.

Identificar las dificultades de Aprendizaje, Trastornos del Desarrollo, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención, si como otros problemas de integración que se presenten dentro y fuera del aula. Y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer el desarrollo integral del alumno/a.

Reflexionar y analizar de forma crítica ante las posibles explicaciones teóricas del desarrollo humano

Ser capaces de resolver conflictos a través de la mediación dentro y fuera del aula en colaboración con el equipo docente, los servicios psicopedagógicos y la familia.

Ser capaz de tener actitudes positivas e integradoras ante alumnos/as de distintas realidades personales, sociales y multiculturales.

## 6. TEMARIO

### Tema 1: BLOQUE I ENFOQUES ACTUALES EN E.E.

**Tema 1.1** Tema 1.1 Las Necesidades específicas del Apoyo Educativo y las escuelas Inclusivas

### Tema 2: BLOQUE II TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO I

**Tema 2.1** Trastorno específico del aprendizaje (concepto, clasificación y procesos alterados). Dificultades lectura, escritura y matemáticas

**Tema 2.2** Trastorno por déficit de atención con hiperactividad

### Tema 3: BLOQUE III TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO II

**Tema 3.1** Discapacidades intelectuales

**Tema 3.2** Trastorno del espectro autista

**Tema 3.3** Trastorno del lenguaje y la comunicación

### Tema 4: BLOQUE IV OTRAS NECESIDADES DEL DESARROLLO

**Tema 4.1** Discapacidades sensoriales (visual y auditiva) y motóricas

**Tema 4.2** Altas capacidades y sobredotación

## COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

A LO LARGO DE LOS DIFERENTES BLOQUES II, III y IV, SE IRAN DESARROLLARN LAS TAREAS DE DETECCIÓN, EVALUACION Y ASESORAMIENTO.

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.1.II.04 CB03 CB05 CG02 CG04	1.2	30	N	-	-	Contenidos publicados en la plataforma MOODLE
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.1.1.II.04 CB02 CB03 CB05 CG02 CG04 CG05 CG06	0.04	1	S	S	S	Tutoría o Seminarios en pequeños grupos para supervisión y orientación de los trabajos y resolución de dudas.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.1.II.04 CB02 CB03 CG02 CG05 CG06	1.4	35	S	S	S	Completa el trabajo presencial iniciado en aula, trabajando en los correspondientes subgrupos de forma autónoma. En determinadas circunstancias el trabajo podrá ser individual. Presentación final de un portfollio con actividades colectivas e individuales (cada subgrupo: de 2 a 4 estudiantes).
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.1.1.II.04 CB02 CB03 CG02 CG05 CG06	1.08	27	S	S	S	Descripción y análisis de informes o casos en relación a la transferencia de conocimientos en contextos reales.
Estudio o preparación de pruebas		1.1.1.II.04 CB02 CB03						Repaso de los contenidos y

[AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB05 CG02 CG04 CG05	2.2	55	N	-	-	prácticas realizadas a lo largo del
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CG06 1.1.1.II.04 CB02 CB03 CB05 CG02 CG04 CG05 CG06	0.08	2	S	S	S	Pruebas tipo test y preguntas a desarrollar. Corresponde al 60% del valor de la calificación de la asignatura.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>				
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>					
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Portafolio	30.00%	0.00%	Los estudiantes que no asistan a clase con regularidad deberán exponer el portafolio al profesor/a; y la presentación del mismo es obligatoriamente individual. .
Prueba final	60.00%	0.00%	La prueba final tiene dos partes: prueba objetiva (80%) y el resto (20%) con preguntas cortas, desarrollo de un tema, o supuesto práctico. La valoración de la asignatura será la suma de las dos pruebas (portafolio y examen) debiendo estar cada una de ellas obligatoriamente aprobadas. Dicha evaluación es aplicable para todos los estudiantes (sean presenciales o no).
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Aprovechamiento en clase y aportaciones personales del alumno/a, por lo que la asistencia es un valor añadido.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>0.00%</b>	

#### Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Para que pueda aportarse la nota del portafolio y aprovechamiento, el estudiante ha de superar, al menos con 5 puntos la calificación de la prueba final.( examen).

La valoración de la asignatura sera la suma de las dos partes, teniendo que estar cada una de las partes obligatoriamente aprobadas.

El alumno en la convocatoria extraordinaria podrá ir con la asignatura completa ( teoría y portafolio si ninguna de las dos partes ha sido superada) o con una de ellas ( teoría o portafolio, en el caso de que haya superado una de las dos partes)

Dichos criterios de evaluación son de igual cumplimiento para el estudiante que no asista con regularidad a clase.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se guardará la nota del portafolio, en el caso de suspender la prueba final en la convocatoria ordinaria y se le añadirá a su nota si supera el examen extraordinario; en el caso de no superar la prueba final extraordinaria el estudiante no podrá aprobar la asignatura, pudiendo reservar la nota del portafolio para el curso siguiente ( si así lo desea el mismo).

Dichos criterios de evaluación son de igual cumplimiento para el estudiante que no asista con regularidad a clase.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
<b>No asignables a temas</b>	
<b>Horas</b>	<b>Suma horas</b>
<b>Tema 1 (de 4): BLOQUE I ENFOQUES ACTUALES EN E.E.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
<b>Periodo temporal:</b> 1er cuatrimestre	
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 12-09-2018	<b>Fin del tema:</b> 22-09-2018
Grupo 21:	
<b>Inicio del tema:</b> 12-09-2018	<b>Fin del tema:</b> 22-09-2018
Grupo 22:	
<b>Inicio del tema:</b> 12-09-2018	<b>Fin del tema:</b> 22-09-2018
Grupo 23:	
<b>Inicio del tema:</b> 17-09-2018	<b>Fin del tema:</b>
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 12-09-2014	<b>Fin del tema:</b> 22-09-2014
Grupo 25:	
<b>Inicio del tema:</b> 12-09-2014	<b>Fin del tema:</b> 22-09-2014
<b>Comentario:</b> PRESENTACIÓN GLOBAL DE LA ASIGNATURA PARA CREAR MARCO DE ACTUACIÓN. EVALUACIÓN INICIAL	
<b>Tema 2 (de 4): BLOQUE II TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO I</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	13

Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
<b>Periodo temporal:</b> 1er. cuatrimestre	
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 25-09-2018	<b>Fin del tema:</b> 27-10-2018
Grupo 21:	
<b>Inicio del tema:</b> 25-09-2018	<b>Fin del tema:</b> 27-10-2018
Grupo 22:	
<b>Inicio del tema:</b> 25-09-2018	<b>Fin del tema:</b> 27-10-2018
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 27-09-2014	<b>Fin del tema:</b> 03-11-2014
Grupo 25:	
<b>Inicio del tema:</b> 27-10-2014	<b>Fin del tema:</b> 03-11-2014
<b>Comentario:</b> DENTRO DE ESTOS TEMAS SE ESTABLECERÁN LAS PROPUESTAS DE DETECCIÓN TEMPRANA, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN.	
<b>Tema 3 (de 4): BLOQUE III TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO II</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	13
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
<b>Periodo temporal:</b> 1er cuatrimestre	
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 30-10-2018	<b>Fin del tema:</b> 24-11-2018
Grupo 21:	
<b>Inicio del tema:</b> 30-10-2018	<b>Fin del tema:</b> 24-11-2018
Grupo 22:	
<b>Inicio del tema:</b> 30-10-2018	<b>Fin del tema:</b> 24-11-2018
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 08-11-2014	<b>Fin del tema:</b> 22-12-2014
Grupo 25:	
<b>Inicio del tema:</b> 08-11-2014	<b>Fin del tema:</b> 22-12-2014
<b>Comentario:</b> DENTRO DE ESTOS TEMAS SE ESTABLECERÁN LAS PROPUESTAS DE DETECCIÓN TEMPRANA, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN.	
<b>Tema 4 (de 4): BLOQUE IV OTRAS NECESIDADES DEL DESARROLLO</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
<b>Periodo temporal:</b> 1er cuatrimestre.	
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 27-11-2018	<b>Fin del tema:</b> 21-12-2018
Grupo 21:	
<b>Inicio del tema:</b> 27-11-2018	<b>Fin del tema:</b> 21-12-2018
Grupo 22:	
<b>Inicio del tema:</b> 27-11-2018	<b>Fin del tema:</b> 21-12-2018
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 08-11-2014	<b>Fin del tema:</b>
Grupo 25:	
<b>Inicio del tema:</b> 08-11-2014	<b>Fin del tema:</b>
<b>Comentario:</b> DENTRO DE ESTOS TEMAS SE ESTABLECERÁN LAS PROPUESTAS DE DETECCIÓN TEMPRANA, EVALUACIÓN E INTERVENCIÓN.	
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	35
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	27
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	55
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
<b>Total horas:</b> 150	

## 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
AAVV	Dificultades específicas de Aprendizaje: Dislexia ( Manual de atención al alumnado con n.e.)	Consejería de Educación	Junta de Andalucía	870-84-694-9457-8	2011	
ARTIGAS PALLARES J. Y NARBONA J.	Trastornos del neurodesarrollo	Vigera		9788492931033	2011	
American Psychiatric Association	Manual diagnóstico y Estadístico de los trastornos Mentales. DSM-5 (5ª edic)	Médica Panamericana	Madrid	978-84-9835-810-0	2014	

CASTEJÓN J.L. NAVAS L.	Unas Bases psicopedagógicas de la Educación Especial.	Editorial Club Universitario	Alicante	84-8454-208-4	2008	
Fiuzza M.J.,Fernandez M. P.	Intervención de Aprendizaje y trastornos del desarrollo.:	Pirámide	Madrid	978-84-368-30007-1	2013	
GARCIA SANCHEZ Jesús Nicasio	Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo.	Pirámide	Madrid	978-84-368-1391-3	2008	
JIMENEZ, JUAN E. (coord)	Dislexia en Español. Prevalencia e indicadores cognitivos,culturales, familiares y biológicos.	Pirámide	Madrid	978-84-368-2649-4	2012	
MARCHESI A.; COLL C; PALACIOS J	Desarrollo psicológico y educación. 3. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales.	Alianza Editorial Psicología y Educación	Madrid	978-84-206-8686-8	2009	
SUAREZ YAÑEZ, I	Dificultades eb el Aprendizaje. Un modelo de diagnóstico e intervención.	Aula XXI	Madrid		2002	
TERUEL ROMERO ,J	Dificultades de Aprendizaje: intervención en dislexia y dis.	Pirámide	Madrid	978-84-368-3102-3	2014	
VILA J.O.; GUTIERREZ F	Manual básico de dificultades de aprendizaje: concepto, evaluación..	Sanz y Torres	Madrid	978-84-15550-30-3	2013	
	Recursos					Medios audiovisuales ( vídeos y/o películas)
	Recursos					Documentos en Moodle propuestos por el profesorado.
	Recursos					Comunicación mediante correo electrónico y teléfono.
	Recursos					Bibliografía específica y revistas relacionadas con la asignatura para la realización de informes y ejercicios prácticos.