UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
Código: 46307
Tipología: BáSICA
Créditos ECTS: 6
Grado: 306 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CR)
Curso académico: 2018-19
Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL
Grupo(s): 20 21 22
Curso: 1
Duración: C2
Lengua principal de impartición: Español
Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:
English Friendly: N
Página web:
Bilingüe: N

Profesor: **MARIA TERESA BEJARANO FRANCO** - Grupo(s): **20 21**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación-3.21	PEDAGOGÍA	926295300/3224	mariateresa.bejarano@uclm.es	

Profesor: **MARIA MONTSERRAT BLANCO GARCIA** - Grupo(s): **22**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación-3.22	PEDAGOGÍA	926052683	montserrat.blanco@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura Procesos de enseñanza aprendizaje, pertenece a la Formación Generalista del Grado de Maestro/a de Primaria, está integrada en Formación Básica concretamente en el Módulo 1.1.1.- Aprendizaje y desarrollo de la personalidad.

Esta asignatura, se centra en la visión pedagógica de los procesos de enseñanza y aprendizaje que debe adquirir el/a futuro/a maestro/a de educación primaria, ya que no se puede enseñar o dirigir los procesos de enseñanza si no se conoce cómo se producen éstos. Por tanto, aspectos como: los estilos de enseñanza, leyes del aprendizaje, clima de aula, planificación de la enseñanza, su desarrollo y evaluación, clima de aula; son aspectos esenciales a tener en cuenta en los procesos de enseñanza- aprendizaje.

La asignatura *Procesos de enseñanza-aprendizaje* contribuye a que el alumnado desarrolle procesos de adquisición de conocimientos centrados en la indagación y la reflexión críticasobre el perfil docente pra el que se forma, el desarrollo del pensamiento didáctico, los procesos metodológicos innovadores y de planificación curricular El conocimiento de la asignatura *Procesos de enseñanza-aprendizaje* constituye una asignatura básica en la formación inicial de los futuros maestros y maestras de primaria.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.1.II.01	Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 6-12 años en el contexto familiar, social y escolar.
1.1.1.II.02	Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales.
1.1.1.II.03	Dominar los conocimientos necesarios para comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes e identificar disfunciones.
1.1.1.II.04	Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.
1.1.1.II.05	Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.
1.1.1.II.06	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Analizar los procesos de enseñanza- aprendizaje propios para la Educación Primaria.

Aplicar métodos de enseñanza individualizados y grupales para contextos educativos particulares y características concretas del alumnado de 6-12 años.

Comprender la contribución que el apoyo al resto del profesorado y otros profesionales puede suponer en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Diseñar estrategias de enseñanza teniendo en cuenta el contexto familiar social y familiar.

Diseñar propuestas educativas basadas en competencias.

Distinguir y utilizar las distintas metodologías científicas aplicadas al ámbito educativo.

Identificar factores determinantes de situaciones problemáticas y conductas desviadas en el aula y dar respuesta educativa a la igualdad de géneros, y a la educación en valores.

Identificar y analizar posibles dificultades de aprendizaje y comunicación en alumnos con necesidades educativas especiales (N.E.E.) y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer el desarrollo integral del alumno.

Identificar las características de los estudiantes de 6-12 años, así como las características de sus contextos y su relación.

6. TEMARIO

Tema 1: El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Primaria. El perfil del maestro y la maestra. Curriculo y planificación curricular

Tema 2: Diseño e innovación curricular. Modelos y estrategias de enseñanza-aprendizaje

Tema 3: Diversidad cultural e igualdad de género en la etapa de Primaria. Estrategias y prácticas docentes

Tema 4: Dificultades de aprendizaje en Primaria. Recursos para la atención educativa

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	1.1.1.II.01 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 CB03 CG01 CG02 CG05 CG10 CT02 CT03	1.6	40	S	N	N	Se abordarán los contendios teoricos y prácticos de la asignatura mediante clases expositivas y demostrativas llevadas a cabo por las profesoras de la asignatura. El alumnado intervendrá con discusiones y prácticas reflexivas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 1.1.1.II.06 CB03 CG01 CG02 CG04 CG05 CG10 CT03	0.72	18	N	-	-	Se podrán llevar a cabo talleres, seminarios, breves exposiciones, etc. para abordar el aprendizaje de contenidos de naturaleza prácticos y aplicads a los distintos contextos didácticos
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.06 CB03 CG01 CG02 CG04 CG10 CT02 CT03	1.6	40	S	N	S	Los trabajos se desarrollarán en grupos de trabajo cooperativos mediante metodologías actvas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.1.II.01 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 1.1.1.II.06 CB03 CG01 CG02 CG04 CG10 CT02 CT03	1.6	40	N	-	-	El estudiante combinará distintas técnicas de estudio y preparación de pruebas. Estas estrategias deberán estar ajustadas a los naturaleza de contenidos y tareas
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]	Foros virtuales	CB03 CG10 CT02	0.4	10	S	N	S	El alumnado participará en foros y debates relacionados con los contendios de los módulos de a asignaturas (Moodle)
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 1.1.1.II.06 CB03 CG02 CG04 CG05 CG10 CT03	0.08	2	S	S	S	El alumno/a debe enfrentar una rueba de evaluación en la cual debe demostrar conocimientos teórico-prácticos relaconados con los temas impartidos
		Total:	**6**	**150**				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4								**Horas totales de trabajo presencial: 60**
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6								**Horas totales de trabajo autónomo: 90**

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria
Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

	Valoraciones		
Sistema de evaluación	**Estudiante presencial**	**Estud. semipres.**	**Descripción**
Otro sistema de evaluación	50.00%	0.00%	Evaluación continua de las actividades de aprendizaje
Prueba final	50.00%	0.00%	Ejercicio escrito de contenido teórico-práctico
Total:	**100.00%**	**0.00%**	

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

El/la alumno/a debe aprobar la evaluación continua y evaluación final para que se haga media de la asignatura.

Puesto que se aplica una metodología activa centrada en el alumnado, quien por razones justificadas no pueda asistir regularmente a las clases de la asignatura, deberá hablar con la profesora en el horario habilitado para la tutoría presencial y concretar una propuesta de trabajo que incluirá el estudio teórico de documentación para cada tema y una propuesta de actividades (evaluación continua) que permitan el desarrollo de las competencias recogidas en la Guía Docente

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

El/la alumno/a debe aprobar la evaluación continua y evaluación final para que se haga media de la asignatura.

Puesto que se aplica una metodología activa centrada en el alumnado, quien por razones justificadas no pueda asistir regularmente a las clases de la asignatura, deberá hablar con la profesora en el horario habilitado para la tutoría presencial y concretar una propuesta de trabajo que incluirá el estudio teórico de documentación para cada tema y una propuesta de actividades (evaluación continua) que permitan el desarrollo de las competencias recogidas en la Guía Docente

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

El/la alumno/a que no haya presentado las actividades de evaluación continua en el plazo designado deberá afrontar una prueba final en la cual deberá demostrar conocimientos teórico-prácticos de la asignatura. Este examen tiene un valor de 100% de la nota de la asignatura.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	**Suma horas**
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	40
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2

Comentarios generales sobre la planificación: La planificación podrá variar de forma no significativa en función de la dinámica de clase

Tema 1 (de 4): El proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Primaria. El perfil del maestro y la maestra. Curriculo y planificación curricular

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	10
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	10
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	2.5

Periodo temporal: Cuatro semanas

Grupo 20:	
Inicio del tema: 30-01-2019	**Fin del tema:** 21-02-2019
Grupo 21:	
Inicio del tema: 30-01-2019	**Fin del tema:** 21-02-2019
Grupo 22:	
Inicio del tema: 30-01-2019	**Fin del tema:** 21-02-2019
Grupo 23:	
Inicio del tema: 25-01-2019	**Fin del tema:**

Comentario: La semanas asignadas a cada tema podrán variar en función del calendario fesitivo así como por la dinámica de las sesiones

Tema 2 (de 4): Diseño e innovación curricular. Modelos y estrategias de enseñanza-aprendizaje

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	10
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	10
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	2.5

Periodo temporal: cuatro semanas

Grupo 22:	
Inicio del tema: 26-02-2019	**Fin del tema:** 24-03-2019
Grupo 23:	
Inicio del tema: 15-02-2019	**Fin del tema:**
Grupo 20:	
Inicio del tema: 26-02-2019	**Fin del tema:** 24-03-2019
Grupo 21:	
Inicio del tema: 26-02-2019	**Fin del tema:** 24-03-2019

Comentario: La planificación podrá variar en función de la dinámica de clase

Tema 3 (de 4): Diversidad cultural e igualdad de género en la etapa de Primaria. Estrategias y prácticas docentes

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	10
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	10
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	2.5

Periodo temporal: tres semanas

Grupo 20:	
Inicio del tema: 02-04-2019	**Fin del tema:** 20-04-2019
Grupo 21:	
Inicio del tema: 02-04-2019	**Fin del tema:** 20-04-2019
Grupo 22:	
Inicio del tema: 02-04-2019	**Fin del tema:** 20-04-2019
Grupo 23:	
Inicio del tema: 07-03-2019	**Fin del tema:**

Comentario: La planificación podrá variar función de la dinámica de clase

Tema 4 (de 4): Dificultades de aprendizaje en Primaria. Recursos para la atención educativa	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	10
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	10
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	2.5
Periodo temporal: cuatro semanas	
Grupo 20:	
Inicio del tema: 23-04-2019	**Fin del tema:** 18-05-2019
Grupo 21:	
Inicio del tema: 23-04-2019	**Fin del tema:** 18-05-2019
Grupo 22:	
Inicio del tema: 23-04-2019	**Fin del tema:** 18-05-2019
Grupo 23:	
Inicio del tema: 04-04-2019	**Fin del tema:**
Comentario: La planificación podrá variar en función de la dinámica de clase	

Actividad global	
Actividades formativas	**Suma horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	40
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	18
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	40
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	40
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Palomares Ruiz, Ascensión	La didáctica, hoy : principios básicos	Universidad de Castilla-La Mancha, Servicio de		84-921490-0-0	1996	
Palomares Ruiz, Ascensión	Nuevos retos educativos : el modelo docente en el espacio eu	Ediciones de la Universidad de Castilla-La Manc		978-84-8427-574-9	2007	
Palomares Ruiz, Ascensión	Profesorado y educación para la diversidad en el siglo XXI	Servicio de Publicaciones de la Universidad de		84-8427-351-2	2004	
Pumares Puertas, Luis	El oficio de maestro	La Catarata	Madrid	978-84-8319-539-0	2010	
Stenhouse, Lawrence	Investigación y desarrollo del currículum	Morata		84-7112-220-0	2003	
Stenhouse, Lawrence	La investigación como base de la enseñanza	Morata		84-7112-315-0	1998	
Sánchez Sáinz, Mercedes y García Medina, Raúl	Diversidad e inclusión educativa : aspectos didácticos y org	Los Libros de la Catarata,	Madrid	978-84-8319-800-1	2013	
ZABALZA, Miguel Angel	Diseño y desarrollo curricular	Narcea		84-277-0752-5	1995	
Zabala, Antoni	11 ideas clave : cómo aprender y enseñar competencias	Graó		978-84-7827-500-7	2010	
Apple, Michael W.	Ideología y currículo	Akal		8476001304	1986	
Beane, Allan L.	Bullying : aulas libres de acoso	Graó		84-7827-439-1	2006	
Bejarano Franco, Mª T. y Mateos Jiménez, A.	Género y Sexualidad en la formación inicial de maestros y maestras. ¿Por qué no un currículum sexual? http://www.exedrajournal.com/wp-content/uploads/2014/12/sup14-127-146.pdf				2014	Nº temático sexualidad, género y educación
Bejarano Franco, Mª Teresa	Modelos tradicionales y nuevos modelos para una enseñanza universitaria enmarcada en el Espacio Europeo de Educación Superior http://www.uclm.es/cr/magisterio/revista.htm				2008	
Blanco Garcia, M.M.; Ramos Pardo, F. J.	Escuela y fracaso: cambiar el color del cristal con que se mira http://www.rieoei.org/rie50a05.pdf				2009	
Bolívar, Antonio	Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad	Algibe	Málaga	9788497004596	2008	
Bonal, Xavier	las actitudes del profesorado ante la coeducación	graó	Barcelona	84-7827-161-9	1997	
Bruner, Jerome Seymour	El proceso mental en el aprendizaje	Narcea		84-277-1369-X	2001	
Cantón Mayo, Isabel y Pino-Juste, Margarita	Diseño y desarrollo del curriculum	Alianza	Madrid	9788420663982	2011	

Carr, Wilfred	Teoría crítica de la enseñanza : la investigación-acción en	Martínez Roca		84-270-1182-2	1988
Casado Romero, Alejandro	Aprender a ser maestro : creencias de los estudiantes de Mag	Ediciones de la Universidad de Castilla-La Manc		978-84-8427-743-9	2010
Casado Romero, Alejandro	Casos prácticos de diagnóstico pedagógico	Universidad de Castilla la Mancha		978-84-8427-760-6	2010
Casado Romero, Alejandro	Interacciones en el aula y clima social : una investigación	Uned		84-398-0004-5	1983
Casanova, María Antonia	Manual de evaluación educativa	La Muralla		84-7133-642-1	2002
Casanova, Mª Antonia	Educación inclusiva	Wolters Kluwer	Madrid	9788499870304	2011
Castells, Manuel (1942-)	La era de la información : economía, sociedad y cultura	Alianza		84-206-4740-3 (Tomo	2003
De la Herrán, A. y Paredes, J. (Coord.)	Didáctica General	McGarw Hill	Madrid	978-84-481-6637-3	2008
Escamilla, A.	Las competencias Básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros	Graó	Barcelona	9788478276370	2008
Escribano González, Alicia	Aprender a enseñar : fundamentos de Didáctica General	Universidad de Castilla-La Mancha		84-8427-328-8	2004
GIMENO SACRISTAN, José	Comprender y transformar la enseñanza	Morata		84-7112-373-8	1995
Gascueña, M. y otros	La programación de las competencias básicas y su inclusión en el curriculo	SP UCLM	Cuenca		2011
Gimeno Sacristán, José (comp.)	Saberes e incertidumbres sobre el curriculum	Morata	Madrid	9788471126184	2010
Mateos Jiménez, Antonio y Manzanares Moya, Asunción	Mejores maestros, mejores educadores: innovación y propuesta	Aljibe	Málaga	978-84-9700-817-4	2016
Medina Rivilla, A. y Salvador Mata, F. (Coord)	Didáctica General	Prentice Hall	Madrid		2009
Medina Rivilla, Antonio	Formación y desarrollo de las competencias básicas	Universitas		978-84-7991-244-4	2009
Palomares Ruiz, Ascensión	Educación especial y atención a la diversidad	L. Universidad		84-95006-04-9	1998