



1. DATOS GENERALES

Asignatura: PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	Código: 46303
Tipología: BÁSICA	Créditos ECTS: 6
Grado: 306 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CR)	Curso académico: 2018-19
Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL	Grupo(s): 20 21 22
Curso: 1	Duración: C2
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: ANA ISABEL CALLEJAS ALBIÑANA - Grupo(s): 20 22				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Ciudad Real	PSICOLOGÍA	926051949	anaisabel.callejas@uclm.es	
Profesor: MANUEL JAVIER CEJUDO PRADO - Grupo(s): 21				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación Ciudad Real	PSICOLOGÍA	926052523	manueljavier.cejudo@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se contemplan requisitos previos.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

- Mediante esta asignatura los alumnos conocerán las concepciones teóricas más importantes de la Psicología de la Educación y sus implicaciones en el ejercicio de la enseñanza.
- La asignatura facilitará a los alumnos la comprensión de los aspectos cognitivos, afectivos, motivacionales, socio-relacionales, instrumentales y ambientales relacionados con las situaciones de enseñanza-aprendizaje, trascendiendo el ámbito meramente escolar hacia otros ámbitos institucionales como la familia.
- El objetivo general de la asignatura consistirá en que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y actitudes, de carácter psicológico, claves para el desempeño profesional docente en la Etapa de Educación Primaria, así como en el ámbito de la educación no formal.
- La asignatura prepara para la comprensión de situaciones educativas en distintos contextos y dota al estudiante de recursos, métodos y estrategias para realizar de manera adecuada la labor docente.

Relación con otras asignaturas: Psicología del Desarrollo en la Edad Escolar, Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo y Procesos de Enseñanza-Aprendizaje.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.1.II.06	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG06	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG07	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CG08	Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Adquirir habilidades emocionales y sociales que favorezcan el desarrollo saludable de la función docente.

Colaborar con otros profesionales especialistas para dar respuesta educativa a la diversidad e interculturalidad dentro y fuera del aula.

Diseñar y aplicar estrategias o tareas que promuevan el desarrollo integral del alumnado de -12 años con énfasis en las capacidades cognitivas y socioemocionales.

Distinguir y analizar las distintas metodologías científicas aplicadas al ámbito educativo.

Identificar las características de los estudiantes de 6-12 años, así como las características de sus contextos y su relación.

Reflexionar y analizar de forma crítica ante las posibles explicaciones teóricas del desarrollo humano

Ser capaces de resolver conflictos a través de la mediación dentro y fuera del aula en colaboración con el equipo docente, los servicios psicopedagógicos y la familia.

Ser capaz de tener actitudes positivas e integradoras ante alumnos/as de distintas realidades personales, sociales y multiculturales.

6. TEMARIO

Tema 1: Concepciones teoricas (conductista, cognitiva y del aprendizaje social) en Psicología educativa e implicaciones practicas para el ejercicio de la enseñanza.

Tema 2: Variables que inciden en el desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizaje en los distintos contextos educativos.

Tema 3: Estrategias y métodos instruccionales para la enseñanza eficaz

Tema 4: Metodos de investigacion aplicados al aula

Tema 5: Solucion de problemas, creatividad y constructivismo

Tema 6: Desarrollo de las competencias emocionales

Tema 7: Organizacion de la sala de clases y motivacion en el aula

Tema 8: Caracteristicas del buen docente

Tema 9: Mediacion y resolucion de conflictos dentro y fuera del aula: familia y equipo docente

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Rec	Descripción
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Seminarios	1.1.1.II.06 CG02 CG05 CT03	0.8	20	S	N	S	Realización de ejercicios practicos complementarios a los contenidos teóricos. Se analizan y debaten en el aula
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CG01 CG06 CG08	1	25	S	N	S	Explicación de los contenidos teórico practicos en el aula. Participación individual y/o en grupo.
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.1.1.II.04 CB03 CG02 CG05 CG07 CT03 CT04	0.5	12.5	S	N	S	Realización de practicas con inicio en el aula, trabajo cooperativo fuera del aula y seguimiento en tutorias. Trabajo grupal
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03 CG08 CG10	2.8	70	N	-	-	Estudio y aprovechamiento personal de los estudiantes para afianzar los contenidos trabajados en el aula.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB03 CG01	0.1	2.5	S	S	S	Prueba objetiva y prueba practica
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	1.1.1.II.06 CG02 CG08 CG11 CT03	0.8	20	S	S	S	los estudiantes presntarán al final de desarrollo de la signatura un dossier con las practicas que se indiquen por cada tema trabajo.
Total:			6	150				
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60					
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90					

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria

Rec: Actividad formativa recuperable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Valoraciones		Descripción
	Estudiante presencial	Estud. semipres.	
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	15.00%	0.00%	Se incluye el aprovechamiento en el aula y participación en seminarios.
Prueba final	50.00%	0.00%	La prueba consta de dos partes, una teórica y otra practica. El 50% de la nota se obtiene de una prueba teórica y el 20% de una prueba práctica.
Elaboración de trabajos teóricos	15.00%	0.00%	Realización de trabajos incluidos en dossier de practicas.
Resolución de problemas o casos	20.00%	0.00%	Prueba practica de resolución de casos en el examen

Total: 100.00% 0.00%

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Las establecidas en el sistema de evaluación.

Los estudiantes que presenten dificultades para el seguimiento de las practicas realizadas en el aula o cualquier otra posibilidad que dificulte la obtención del 30% de valoración de actividades como seminarios presenciales o actividades grupales, podrán acceder a ese 30% con la realización de trabajos indicados por los profesores responsables y que contribuyan a la adquisición de las competencias pertinentes.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Las mismas que en la ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se mantendrán los criterios establecidos para las convocatorias ordinaria y extraordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Seminarios]	20
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	25
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	12.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	70
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	20
Comentarios generales sobre la planificación: Las actividades relacionados con los contenidos teórico- prácticos y su secuencializacion serán indicadas el primer de clase por los profesores responsables.	
Tema 1 (de 9): Concepciones teoricas (conductista, cognitiva y del aprendizaje social) en Psicología educativa e implicaciones practicas para el ejercicio de la enseñanza.	
Grupo 20:	
Inicio del tema: 25-01-2019	Fin del tema: 13-05-2019
Grupo 21:	
Inicio del tema: 25-01-2019	Fin del tema: 13-05-2019
Grupo 22:	
Inicio del tema: 25-01-2019	Fin del tema: 13-05-2019
Grupo 23:	
Inicio del tema: 25-01-2019	Fin del tema:
Comentario: la asignatura se imparte durante el 2º cuatrimestre. La distribución de tiempo a cada uno de los temas será indicada el primer día de clase por los profesores responsables.	
Tema 2 (de 9): Variables que inciden en el desarrollo de los procesos de enseñanza- aprendizaje en los distintos contextos educativos.	
Grupo 20:	
Inicio del tema: 25-01-2019	Fin del tema: 13-05-2019
Grupo 21:	
Inicio del tema: 25-01-2019	Fin del tema: 13-05-2019
Grupo 22:	
Inicio del tema: 25-01-2019	Fin del tema: 13-05-2019
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Seminarios]	20
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	25
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	12.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	70
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	20
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Gonzalez-Pérez, Joaquin; Criado del Pozo Mª José,	Psicología de la educación para una enseñanza practica	Madrid : CCS,		978-84-8316-723-6	2009	
Grzib Schlosky,Gabriela	Bases cognitivas y conductuales de la motivación y emoción	Centro de Estudios Ramón Areces	MADRID	84-8004-535-3	2007	
Mayer, Richard E.	Psicología de la educación : enseñar para un aprendizaje significativo. Vol. II /	Pearson Educación	madrid	84-205-4164-8	2004	
Pintrich,Paul R.; Schunk, Dale H.	Motivación en contextos educativos : Teoría, investigación y aplicacione	Pearson Prentice Hall	madrid	84-205-4228-8	2006	
Doménech Betoret, Fernando	Psicología de la educación e instrucción : su aplicación al contexto de la clase : manual para la docencia y la investigación	Castelló de la Plana : Publicacions de la Universitat Jaume I,		978-84-8021-613-5	2007	
Sampascual Maicas, Gonzalo	Psicología de la educación	Universidad Nacional de Educación a	madrid	978-84-362-5483-9 (t	2009	

