



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** LENGUA EXTRANJERA Y SU DIDÁCTICA II: INGLÉS

**Tipología:** OBLIGATORIA

**Grado:** 303 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CU)

**Centro:** 103 - FACULTAD DE EDUCACION DE CUENCA

**Curso:** 2

**Lengua principal de impartición:** Inglés

**Uso docente de otras lenguas:**

**Página web:** <https://www.uclm.es/cuenca/educacioncu>

**Código:** 47315

**Créditos ECTS:** 6

**Curso académico:** 2022-23

**Grupo(s):** 33 34

**Duración:** Primer cuatrimestre

**Segunda lengua:** Español

**English Friendly:** S

**Bilingüe:** N

Profesor: <b>JOSÉ MIGUEL ALCOLADO CARNICERO</b> - Grupo(s): 33				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	FILOLOGÍA MODERNA		JoseMiguel.Alcolado@uclm.es	
Profesor: <b>MARTA DEL POZO BEAMUD</b> - Grupo(s): 34				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Despacho 2.21	FILOLOGÍA MODERNA	4722	marta.pozobeamud@uclm.es	Se publicará al principio del curso académico
Profesor: <b>MARÍA BEGOÑA RUIZ CORDERO</b> - Grupo(s): 33 34				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. Despacho 2.29	FILOLOGÍA MODERNA	969179100 ext 4737	mariabegona.ruiz@uclm.es	Se publicará al principio del curso académico

### 2. REQUISITOS PREVIOS

Es imprescindible tener aprobada la asignatura Lengua Extranjera y su Didáctica I para ser calificado/a en Lengua Extranjera y su Didáctica II, aunque los alumnos pueden matricularse de ambas materias en el mismo curso.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El aprendizaje de lenguas extranjeras es imprescindible para la formación del futuro docente, dada la importancia que tiene en el marco actual de la enseñanza en el plurilingüismo. La enseñanza de esta materia profundiza en las cuatro destrezas, tanto las orales (escuchar y hablar), como las escritas (leer y escribir), presentándolas dentro de un marco comunicativo a fin de lograr una competencia sólida. También se refuerzan los conocimientos estructurales y de vocabulario. Además, se trabajan aspectos básicos de la metodología de la enseñanza de la lengua y aplicaciones didácticas dirigidas al contexto escolar actual, el currículo de las lenguas extranjeras en Infantil y su aplicación en el aula.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.2.2.II.07	Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.
1.2.2.II.11	Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG06	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
CT01	Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CT01	Conocimiento de una segunda lengua extranjera.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

##### Descripción

Poder comprender las principales ideas de un discurso oral en lengua estándar que trate temas cotidianos relativos al trabajo, la escuela, el tiempo de ocio, etc. Poder realizar una descripción oral sencilla de una variedad de temas que sean de su interés.

Saber comunicarse e interactuar oralmente con cierta seguridad, participando sin preparación previa en conversaciones que traten temas cotidianos, expresar opiniones personales e intercambiar información sobre temas habituales de interés personal o pertinentes en la vida diaria.

Poder escribir textos sencillos y cohesionados sobre una serie de temas cotidianos dentro de su campo de interés.

Saber programar unidades didácticas apropiadas para los niveles de lengua extranjera, teniendo en cuenta las consignas propias del aula de Infantil.

Saber leer textos sobre hechos concretos que tratan sobre temas relacionados con su especialidad con un nivel de comprensión satisfactorio.

#### Resultados adicionales

Conocer las características básicas de la enseñanza-aprendizaje de las destrezas en Lengua Inglesa para Educación Infantil

### 6. TEMARIO

**Tema 1: Sección de Lengua Inglesa****Tema 1.1** Funcional Contents**Tema 1.2** Lexis**Tema 1.3** Grammar**Tema 1.4** Speaking, Pronunciation & Interaction**Tema 2: Sección de Didáctica de Lengua Inglesa****Tema 2.1** Methodological and Practical Issues in Teaching English in Early Childhood Education**COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO**

Los contenidos funcionales, el léxico, la gramática y la pronunciación corresponden a un nivel de B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. En cualquier caso, al principio de curso el profesor especificará los métodos y/o materiales o libros de texto que van a ser utilizados. Del mismo modo, los contenidos de la sección de didáctica de inglés se concretarán al principio de curso.

**7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA**

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.2.2.II.07 1.2.2.II.11 CB04 CG06 CT01 CT03	1	25	N	-	Presentación de contenidos según temario. Técnicas para el desarrollo de las destrezas receptivas. Presentación de contenidos, terminología, estrategias, características de las tareas
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	1.2.2.II.07 1.2.2.II.11 CB04 CG06 CT01 CT03	0.6	15	S	N	Torbellino de ideas (brainstorming). Recalling prior material- Debates, diálogos. Preguntas-respuestas. Análisis de errores. Puesta en común de actividades. Actividades orales. Juegos de rol. Puesta en común. Estas actividades se hacen en clase y no se pueden recuperar.
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.2.2.II.07 1.2.2.II.11 CB04 CG06 CT01 CT03	0.7	17.5	S	N	Writings: pruebas escritas que desarrollarán obligatoriamente en clase. Recuperables sólo en el periodo lectivo. No se podrá entregar nada después del fin de las clases. Presentations: pruebas escritas que desarrollarán obligatoriamente en clase. Recuperables sólo en el periodo lectivo. No se podrá entregar nada después del fin de las clases.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	1.2.2.II.07 1.2.2.II.11 CB04 CG06 CT01 CT03	0.6	15	S	N	Sección de Didáctica del Inglés para Educación Infantil: Búsqueda de información y análisis reflexivo. Debate y negociación. Puesta en común.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.2.2.II.07 1.2.2.II.11 CB04 CG06 CT01 CT03	3	75	N	-	Sección de lengua inglesa: estudio personal del alumno (antes y después de las sesiones). Reflexión sobre errores propios. Consulta de fuentes bibliográficas. Lectura comprensiva de los readings. Sección de didáctica de inglés: búsqueda de información y análisis reflexivo. Debate y negociación.
Prueba final [PRESENCIAL]	Otra metodología	1.2.2.II.07 1.2.2.II.11 CB04 CG06 CT01 CT03	0.1	2.5	S	S	ES REQUISITO OBLIGATORIO ALCANZAR, AL MENOS, UN 4 SOBRE 10 PUNTOS EN CADA UNA DE LAS PARTES (READING, LISTENING, WRITING, SPEAKING, USE OF ENGLISH Y DIDÁCTICA)
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>							<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>							<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

**8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES**

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	70.00%	70.00%	La prueba final constará de las siguientes partes: 1.Prueba objetiva escrita, que incluirá: - reading comprehension - writing - use of English (Grammar & vocabulary) - listening y Didáctica de la Lengua Inglesa: constará de

			diversos contenidos didácticos. 2. Prueba oral, que incluirá: - Speaking production - Speaking interaction
Pruebas de progreso	30.00%	30.00%	Actividades evaluables a lo largo del curso. Serán especificadas por el profesor. Las notas obtenidas de estas actividades se sumarán a la nota del estudiante una vez superadas las pruebas finales orales y escritas.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

PARA SUPERAR LA ASIGNATURA, Y CALCULAR LA NOTA MEDIA DE TODAS LAS PARTES ESCRITAS, ES REQUISITO OBLIGATORIO ALCANZAR, AL MENOS, UN 4 SOBRE 10 PUNTOS EN CADA UNA DE LAS PARTES (READING, LISTENING, WRITING, GRAMÁTICA Y DIDÁCTICA).

PRUEBA FINAL (70%): PRUEBA ESCRITA 30%, PRUEBA ORAL 30% Y DIDÁCTICA 10%  
PRUEBAS DE PROGRESO: 30%

##### Evaluación no continua:

PARA SUPERAR LA ASIGNATURA, Y CALCULAR LA NOTA MEDIA DE TODAS LAS PRUEBAS ESCRITAS, ES REQUISITO OBLIGATORIO ALCANZAR, AL MENOS, UN 4 SOBRE 10 PUNTOS EN CADA UNA DE LAS PARTES (READING, LISTENING, WRITING, GRAMÁTICA Y DIDÁCTICA).

PRUEBA FINAL (70%): PRUEBA ESCRITA 30%, PRUEBA ORAL 30% Y DIDÁCTICA 10%  
PRUEBAS DE PROGRESO: 30%.

EL ALUMNO QUE OPTE POR ESTE SISTEMA DE EVALUACIÓN, DEBE, OBLIGATORIAMENTE, PONERSE EN CONTACTO CON EL PROFESOR DE LA ASIGNATURA PARA QUE LE INDIQUE LO QUE TIENE QUE ENTREGAR.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

NO SE GUARDARÁ NINGUNA PARTE POR SEPARADO DEL EXAMEN ESCRITO NI DEL EXAMEN ORAL. SÓLO SE GUARDARÁN DE LA CONVOCATORIA ORDINARIA A LA EXTRAORDINARIA SI SE APRUEBAN EN SU TOTALIDAD CADA UNO DE ELLOS.

LA PARTE DE DIDÁCTICA SÓLO SE GUARDARÁ DE LA CONVOCATORIA ORDINARIA A LA EXTRAORDINARIA.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

NO SE GUARDARÁ NINGUNA PARTE POR SEPARADO DEL EXAMEN ESCRITO NI DEL EXAMEN ORAL. SÓLO SE GUARDARÁN DE LA CONVOCATORIA ORDINARIA A LA EXTRAORDINARIA SI SE APRUEBAN EN SU TOTALIDAD CADA UNO DE ELLOS.

LA PARTE DE DIDÁCTICA SÓLO SE GUARDARÁ DE LA CONVOCATORIA ORDINARIA A LA EXTRAORDINARIA.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
<b>No asignables a temas</b>	
<b>Horas</b>	<b>Suma horas</b>
<b>Comentarios generales sobre la planificación:</b> La planificación temporal podrá verse modificada ante causas imprevistas	
<b>Tema 1 (de 2): Sección de Lengua Inglesa</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	10
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	60
Prueba final [PRESENCIAL][Otra metodología]	2
<b>Periodo temporal:</b> Cuatrimestral	
Grupo 33:	
<b>Inicio del tema:</b> 12-09-2022	<b>Fin del tema:</b> 18-11-2022
Grupo 34:	
<b>Inicio del tema:</b> 12-09-2022	<b>Fin del tema:</b> 18-11-2021
<b>Tema 2 (de 2): Sección de Didáctica de Lengua Inglesa</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	19
Prueba final [PRESENCIAL][Otra metodología]	.5
<b>Periodo temporal:</b> Cuatrimestral	
Grupo 34:	
<b>Inicio del tema:</b> 17-10-2022	<b>Fin del tema:</b> 22-12-2022
Grupo 33:	
<b>Inicio del tema:</b> 17-10-2022	<b>Fin del tema:</b> 22-12-2022
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	16

Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	7.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	79
Prueba final [PRESENCIAL][Otra metodología]	2.5
<b>Total horas:</b>	<b>150</b>

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Cunningham, Sarah	Everyday Listening and Speaking	Oxford University Press	Oxford	0 19 435502 0	2001	
Morpurgo, Michael	Kensuke s World	Egmont UK Ltd	London	978 1 4052011940	2017	Libro de lectura obligatoria
Hashemi, Louise and Barbara Thomas	Objective PET: Student,s Book with Answers	Cambridge University Press	Cambridge	978 0 521 73272 7	2013	
English Grammar in Use	Murphy, Raymond	Cambridge University Press	Cambridge	978 0 521 18939 2	2014	
Scott, Wendy	Teaching English to Children	Longman Pearson	London	978 0 582 74606 0	2013	
Bigas, Montserrat y Montserrat Correig (Eds.)	Didáctica de la lengua en educación infantil	Síntesis	Madrid	978 84 7738 799 2	2008	
Pérez Esteve, Pilar y Vicent Roig Estruch	Enseñar y aprender inglés en educación infantil y primaria. Vol. 1	Horson	Barcelona	978 8 496108080	2004	
Pérez Esteve, Pilar y Vicent Roig Estruch	Enseñar y aprender inglés en educación infantil y primaria. Vol. 2	Horson	Barcelona	978 8 496108097	2004	
Murado Bouse, José Luis	Didáctica del Inglés en Educación Infantil	Ideaspropias	Vigo	978 84 9839 123 7	2010	
Dorf, Adrian; Thaine Craig; Herbert Puchta; Jeff Stranks and Peter Lewis-Jones	Empower B1+	Cambridge University Press	Cambridge	9788490361658	2016	Libro de Texto
Pearsall, Judy	The New Oxford Dictionary of English	Oxford University Press	Oxford	0 19 860441 6	2001	
Vale, David and Anne Feunteun	Teaching Children English. A Training Course for Teachers of English to Children	Cambridge University Press	Cambridge	978 0 521 73272 7	1995	