



1. DATOS GENERALES

Asignatura: HABILIDADES MOTRICES Y SALUD EN EDUCACIÓN INFANTIL**Tipología:** OBLIGATORIA**Grado:** 301 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (AB)**Centro:** 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE**Curso:** 1**Lengua principal de impartición:** Español**Uso docente de otras lenguas:****Página web:****Código:** 47301**Créditos ECTS:** 6**Curso académico:** 2022-23**Grupo(s):** 12 16**Duración:** Primer cuatrimestre**Segunda lengua:****English Friendly:** S**Bilingüe:** N

Profesor: JUAN CARLOS PASTOR VICEDO - Grupo(s): 12 16				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Benjamín Palencia / 205	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	+34 926 05 33 24	juancarlos.pastor@uclm.es	Martes: 10.30 - 11.30 Miércoles: 9.00 - 10.30 y 12.30 - 14.00 Jueves: 12.00 - 14.00 Confirmar cita vía correo electrónico.

2. REQUISITOS PREVIOS

No se requieren.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura Habilidades motrices y salud en Educación Infantil está integrada la materia 1.1.4. Infancia, salud y alimentación, perteneciente al módulo 1.1 Formación Básica. Esta asignatura en el título de Grado en Maestro de Educación Infantil es la base sobre la que se sustentará la asignatura Diseño y desarrollo curricular en Educación Física en Educación Infantil de 6 créditos, situada en el módulo 1.2 Didáctico y disciplinar, y ubicada en el

2o cuatrimestre del tercer curso, siendo ambas de carácter obligatorio. Ambas asignaturas intentan ofrecer unos conocimientos y recursos básicos para que el futuro maestro pueda desarrollar con garantías la enseñanza de la Educación Física en la etapa de educación infantil.

La Educación Física en la actualidad se centra en aquellas responsabilidades que incluyen desde las habilidades y destrezas motrices hasta interesarse por aquellas, que la comprensión unitaria del hombre le exige, como son los ámbitos afectivo, cognitivo, tónico emocional y simbólico, de ahí que la Educación Física en la etapa de Educación Infantil contemple, la globalidad de la conducta analizando los factores perceptivos-motrices, físico-motrices y afectivo-relacionales, y de aquellos otros problemas ligados a la salud. A su vez, en relación con el desarrollo motor del infante se busca conseguir el dominio motor del cuerpo y de todas sus posibilidades de acción, ya que dicho desarrollo se pone de manifiesto a través de la función motriz, constituida por el deseo de actuar en el entorno circundante y de ser cada vez más competente desde los movimientos reflejos primarios, hasta llegar a la coordinación de los grandes grupos musculares que intervienen en los mecanismos de control postural, equilibrios y desplazamientos.

Por todo lo anterior, la Educación Física en esta etapa educativa, busca el desarrollo armónico del cuerpo como medio para alcanzar la madurez humana, la armoniza y, a su vez, constituye un ámbito adecuado para el desarrollo de actitudes positivas y de valores individuales y sociales de gran entidad. En definitiva, unas sesiones bien planteadas, y cantidades adecuadas de actividad física (según la OMS 90' al día), pueden no solo enriquecer la vida de los niños y favorecer su desarrollo físico y social, sino que contribuir a mejorar su desarrollo cognitivo. Ya que como así establecen los últimos trabajos en este ámbito, parece ser que el ser físicamente activo en estas edades iniciales, contribuyen a mejorar la adquisición de los aprendizajes.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.4.II.01	Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
1.1.4.II.02	Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
1.1.4.II.04	Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG08	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos, que permitan a los alumnos alcanzar niveles de actividad física adecuados para la salud y un correcto desarrollo.

Diseñar actividades de alimentación saludable y educación para los sentidos en la etapa infantil (olores, colores, sabores, sonidos, texturas).
 Saber diseñar acciones para prevenir y promover la salud.
 Saber diseñar tareas motrices adecuadas para estimular un correcto desarrollo de las habilidades motrices, como parte de un proyecto de aprendizaje común.
 Identificar y saber poner en práctica las recomendaciones básicas para promover un estilo de vida saludable en los niños de Educación Infantil.
 Interpretar y comprender el papel de las sensaciones y percepciones como fuente de conocimiento y la organización y estructuración espacio-temporal.
 Manejar los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
 Conocer elementos de evaluación de la condición física, que permitan identificar los índices de salud en niños de Educación Infantil.
 Conocer pruebas de evaluación básicas que permitan identificar posibles alteraciones del desarrollo motor.
 Conocer los elementos más importantes que representan el aprendizaje y desarrollo motor del niño de 0 a 6 años.
 Estudiar y reconocer el control y la conciencia corporal, así como los elementos del esquema corporal.
 Analizar críticamente el potencial educativo de la Educación Física en la etapa de Educación Infantil.
 Analizar e interpretar las habilidades motrices y su evolución en los niños de 0 a 6 años.

6. TEMARIO

Tema 1: Desarrollo Motor.

Tema 2: Control y Conciencia Corporal.

Tema 3: Habilidades Motrices.

Tema 4: Espacialidad y Temporalidad.

Tema 5: La Coordinación.

Tema 6: Hábitos y estilos de vida en relación a la Actividad Física. El cuidado del cuerpo.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	1.1.4.II.01 CB03 CB04 CG08	0.86	21.5	S	N	Exposición de los contenidos teóricos haciendo uso de la Lección Magistral, el Descubrimiento Guiado y la Resolución de Problemas, fomentando la participación del alumno en los debates y reflexiones sobre los contenidos teóricos impartidos, así como en las actividades que se propongan (lecturas de textos, visualización de videos, redes sociales). Recuperable.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Prácticas	1.1.4.II.02 1.1.4.II.04 CB03 CB04 CG03	0.79	19.75	S	N	Prácticas en gimnasio de los contenidos de la asignatura, donde se desarrollarán dichos contenidos de forma procedimental, con el fin que el alumno pueda vivenciar la realidad de un contexto educativo. Será obligatorio asistir al 80% de estas clases prácticas para poder ser evaluado de las tareas asociadas a estas. No se admiten justificantes de asistencia. Las clases prácticas no son obligatorias y no son recuperables.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB04 CG03 CT03 CT04	0.28	7	S	S	Todos los temas tienen asociada una práctica o taller que el alumno deberá recopilar y presentar. Las tareas o talleres propuestos serán realizados de forma cooperativa o colaborativa, salvo que se indique lo contrario por parte del docente. Todos los grupos tendrán que exponer una clase práctica que será evaluada. Esta clase requerirá de un trabajo previo de indagación e investigación por parte del alumno, así como de un análisis crítico y reflexivo posterior, además de la obligación de tener una tutoría previa con el profesor. Serán presentados en tiempo y forma, siguiendo las exigencias académicas establecidas por la Normativa APA 7ª Edición. Para ser evaluado, el alumno tendrá que asistir a un mínimo del 80% de las clases prácticas. Será necesario sacar un mínimo de 4 sobre 10 en esta prueba para poder hacer media con el resto de las actividades evaluables.
							Todos los temas, así como las

Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.1.4.II.01 CB03 CT03	0.33	8.25	S	N	prácticas en el gimnasio tienen una parte destinada a la reflexión individual y conjunta, bien sea sobre lecturas, videos, noticias, situaciones problema planteadas durante la clase, o las propias prácticas.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CG03 CG08 CT04	0.06	1.5	S	N	Todos los grupos tienen que presentar una clase práctica a los compañeros. Previo a esa clase, los alumnos que configuran el grupo tendrán que tener dos tutorías con el profesor, a fin de guiarlos en la elaboración de la clase.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.1.4.II.01 1.1.4.II.02 CB04 CT03 CT04	0.08	2	S	S	Defensa de una prueba teórico - práctica (Examen), donde se dejará constancia que se dominan todos los contenidos impartidos en la materia. Serán objeto de evaluación cualquier contenido visto y trabajado en clase, así como las lecturas y seminarios realizados. Se realizará en la fecha, hora y aula estipulada por la Facultad. Será necesario sacar un mínimo de 4 sobre 10 en esta prueba para poder hacer media con el resto de las actividades evaluables.
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.1.4.II.01 1.1.4.II.02 CB03 CT03 CT04	0.96	24	S	S	Elaboración de un portafolio, de forma grupal, en el que se hará un registro de todas las sesiones prácticas realizadas en clase. Dichas sesiones tendrán que ser debatidas en el seno del grupo, con el fin de elaborar un informe de la misma. El informe será el resultado de un debate crítico y reflexivo, donde se expondrán de forma clara y concisa los puntos fuertes y débiles de cada una de las sesiones vivenciadas, además de registrar las opciones o sugerencias de mejora de la misma, ofrecidas tanto por el profesor como por los compañeros en el posterior debate, tras la finalización de la práctica. Estas opciones de mejora deberán ir acompañadas de evidencias científicas y referencias bibliográficas (mínimo 2 referencias). Será presentado en tiempo y forma, siguiendo las exigencias académicas establecidas por la Normativa APA 7ª Edición. La fecha de presentación del portafolio se establecerá la primera semana de clase. Será necesario sacar un mínimo de 4 sobre 10 en esta prueba para poder hacer media con el resto de las actividades evaluables.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB04	0.4	10	S	N	Trabajo autónomo por parte del alumno para preparar informes y trabajos.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	1.1.4.II.01 1.1.4.II.02 CB03 CG08	1.6	40	S	N	Trabajo autónomo por parte del alumno, destinado a la preparación de la asignatura y asentamiento de los contenidos trabajados.
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]	Foros virtuales	1.1.4.II.01 CB03 CT03	0.24	6	S	N	Todos los temas y las prácticas, llevan asociado un Tuit o publicación en Instagram, que busca generar un debate dentro de ambas RRSS, que permitan a los alumnos expresar su opinión y sensaciones.
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB03 CB04	0.4	10	S	N	Trabajo de preparación de las lecturas asociadas a cada tema, con el fin de enriquecer el conocimiento sobre el contenido a trabajar dentro del mismo.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Portafolio	40.00%	20.00%	Elaboración de un portafolio, de forma grupal, en el que se hará un registro de todas las sesiones prácticas realizadas en clase. Dichas sesiones tendrán que ser debatidas posteriormente por los miembros del grupo, con el fin de elaborar un informe de la misma. El informe será el resultado de un debate crítico y reflexivo, donde se expondrán de forma clara y concisa los puntos fuertes y débiles de cada una de las sesiones expuestas, así como de las opciones o sugerencias de mejora de la misma, ofrecidas tanto por el profesor como por los compañeros. Estas opciones de mejora deberán ir acompañadas de evidencias científicas y referencias bibliográficas (mínimo 3). Será presentado en tiempo y forma, siguiendo las exigencias académicas establecidas por la Normativa APA 7ª Edición. La fecha de presentación del portafolio se establecerá la primera semana de clase. Será necesario sacar un mínimo de 4 sobre 10 en esta prueba para poder hacer media con el resto de actividades evaluables.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Diseño y defensa de una sesión práctica en el gimnasio. El Diseño de la sesión deberá apoyarse en la ciencia y referencias bibliográficas (mínimo 3). La defensa será grupal, de un trabajo orientado a identificar, conocer y explicar los patrones motóricos básicos, y su relación con la salud, que se suceden a las edades de 3, 4 y 5 años, y la evolución de los mismos. Todo esto se presentará de manera integrada con los contenidos propios de la etapa infantil, en una propuesta práctica que implique actividad física. Además, se valorarán los talleres y ejercicios prácticos relativos a los contenidos vistos en las clases teóricas y prácticas. Las tareas y prácticas propuestas serán realizadas de forma cooperativa o colaborativa, salvo que se indique lo contrario por parte del docente. Estas estarán relacionadas con los contenidos vistos en las clases teóricas y prácticas. Requerirán de un trabajo previo de indagación e investigación por parte del alumno, así como de un análisis crítico y reflexivo posterior. Todas las tareas solicitadas deberán presentarse en tiempo y forma vía Moodle, siguiendo las exigencias académicas establecidas por la Normativa APA 7ª Edición. Será obligatoria la asistencia al 80% de las clases prácticas para ser evaluado en este apartado. Será necesario sacar un mínimo de 4 sobre 10 en esta prueba para poder hacer media con el resto de actividades evaluables.
Prueba final	50.00%	80.00%	Ejercicio Teórico - Práctico, donde los alumnos deberán demostrar con suficiencia el conocimiento de los contenidos desarrollados tanto en la clase magistral, como en los seminarios y clases prácticas. Por tanto será objeto de evaluación cualquier contenido tratado en clase, lectura, práctica o seminario realizado. El examen podrá contener una parte teórica, otra teórico-práctica y una tercera práctica. Será necesario sacar un mínimo de 4 sobre 10 en esta prueba para poder hacer media con el resto de actividades evaluables.
Total:		100.00%	100.00%

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Para superar la asignatura, el alumno deberá superar:

1. PRUEBA FINAL:

Ejercicio Teórico - Práctico, sobre los contenidos desarrollados tanto en la clase magistral, como en los seminarios y clases prácticas. Por tanto será objeto de evaluación cualquier contenido tratado en clase, lectura, práctica o seminario realizado. Será necesario sacar un mínimo de 4 sobre 10 en esta prueba para poder hacer media con el resto de actividades evaluables.

2. CLASES PRÁCTICAS.

No son recuperables. Será necesario asistir al 80% de las clases prácticas como mínimo, para poder ser evaluado de las actividades que forman parte de la práctica. Será necesario sacar un mínimo de 4 sobre 10 en esta prueba para poder hacer media con el resto de actividades evaluables.

2. PORTAFOLIO.

Se deriva de la participación activa en las sesiones prácticas, así como del registro de la información que de ellas se puede extraer. Será necesario sacar un mínimo de 4 sobre 10 en esta prueba para poder hacer media con el resto de actividades evaluables. Es una actividad no recuperable (Art. 4.7 del

Reglamento de Evaluación del Estudiante), debido a la necesidad de desarrollar una serie de resultados de aprendizaje, como:

- RA03. Saber diseñar tareas motrices adecuadas para estimular un correcto desarrollo de las habilidades motrices, como parte de un proyecto de aprendizaje común.
- RA04. Utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos, que permitan a los alumnos alcanzar niveles de actividad física adecuados para la salud y un correcto desarrollo.
- RA05. Identificar y saber poner en práctica las recomendaciones básicas para promover un estilo de vida saludable en los niños de Educación Infantil.
- RA10. Analizar e interpretar las habilidades motrices y su evolución en los niños de 0 a 6 años.

Estos resultados de aprendizaje son indispensables para la consecución de las siguientes competencias mediante las prácticas desarrolladas en clase: CB03, CB04, CG03, CT03, CT04, 1.1.4.II.01, 1.1.4.II.02 y 1.1.4.II.04.

Para superar la asignatura habrá que sacar un nota media mínima de 5.0 sobre 10.

La constatación de la realización fraudulenta de una prueba de evaluación o el incumplimiento de las instrucciones fijadas para la realización de la prueba dará lugar a la calificación de suspenso (con calificación numérica de 0) en dicha prueba. En el caso particular de las pruebas finales, el suspenso se extenderá a la convocatoria correspondiente. Información más detallada se puede encontrar en el artículo 8 del reglamento de evaluación del estudiante (<https://www.uclm.es/misiones/laucm/consejodedireccion/vers/normativa>).

Evaluación no continua:

Los alumnos que no puedan asistir al 80% de las clases, además de cumplir con los criterios de evaluación de la Evaluación Continua, tendrán que concertar una tutoría con el profesor en las 2 primeras semanas de clase, con el fin de poder organizar el trabajo que se les solicitará. Esta tutoría será obligatoria. Esta tutoría podrá ser on-line vía Microsoft Teams y es responsabilidad el alumno su solicitud.

Aquellos alumnos que opten por esta opción de Evaluación No Continua, tendrán que superar una PRUEBA FINAL, dividida en dos tipos de pruebas diferentes como son un examen de teoría y un caso práctico. Cada una de estas pruebas deberá tener una nota mínima de 4 sobre 10 para poder hacer media. Esta prueba final supondrá el 80% de la nota de la asignatura.

El otro 20% corresponderá a un Portafolio, adaptado a esta modalidad y que el alumno tendrá que realizar previa tutoría con el docente.

Será necesario sacar un mínimo de 4 sobre 10 en cada una de estas partes para poder hacer media con el resto de actividades evaluables. Para superar la asignatura habrá que sacar un nota media mínima de 5.0 sobre 10.

*El alumno será responsable del seguimiento de su asistencia, la cual será pública dentro de Campus Virtual.

*La constatación de la realización fraudulenta de una prueba de evaluación o el incumplimiento de las instrucciones fijadas para la realización de la prueba dará lugar a la calificación de suspenso (con calificación numérica de 0) en dicha prueba. En el caso particular de las pruebas finales, el suspenso se extenderá a la convocatoria correspondiente. Información más detallada se puede encontrar en el artículo 8 del reglamento de evaluación del estudiante (<https://www.uclm.es/misiones/laucm/consejodedireccion/vers/normativa>).

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La evaluación de la convocatoria extraordinaria seguirá los mismos criterios que los establecidos en la convocatoria ordinaria. Las calificaciones obtenidas en los diferentes apartados de la convocatoria ordinaria se guardarán por una sola vez.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Los mismos que para la convocatoria extraordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.5
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1.55
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Tema 1 (de 6): Desarrollo Motor.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	6
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	1
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	1
Periodo temporal: 2 semanas	
Comentario: BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Campbell, J. M., Marcinowski, E. C., & Michel, G. F. (2018). The development of neuromotor skills and hand preference during infancy. <i>Developmental Psychobiology</i>, 60(2), 165-175. https://doi.org/10.1002/dev.21591 Cools, W., Martelaer, K. D., Samaey, C., & Andries, C. (2009). Movement skill assessment of typically developing preschool children: a review of seven movement skill assessment tools. <i>Journal of sports science & medicine</i>, 8(2), 154-168. Gil-Madrón, P. (2003). Teorías generales del desarrollo y su implicación con las conductas motrices: algunas conductas motrices y su evolución desde el nacimiento hasta los 6 años. In P. Gil-Madrón (Ed.), <i>Desarrollo Psicomotor en Educación Infantil (0-6 años)</i> (pp. 17-34). Wanceulen. Gil-Madrón, P., Contreras-Jordán, O. R., González-Villora, S., & Gómez-Barreto, I. M. (2008b). Justificación de la Educación Física en la educación infantil. <i>Educación y Educadores</i>, 11(2), 159-177. https://doi.org/10.1174/021037008784132950 Goodway, J. D., Ozmun, J. C., & Gallahue, D. L. (2019). Development of Fundamental Movement: Locomotor Skills. In J. D. Goodway, J. C. Ozmun, & D. L. Gallahue (Eds.), <i>Understanding motor development: infants, children, adolescents, adults (8a ed.)</i> (pp. 219-247). McGraw-Hill Education. Goodway, J. D., Ozmun, J. C., & Gallahue, D. L. (2019). Prenatal Factors Related to Motor Development. In J. D. Goodway, J. C. Ozmun, & D. L. Gallahue (Eds.), <i>Understanding motor development: infants, children, adolescents, adults (8a ed.)</i> (pp. 86-104). McGraw-Hill Education. Malina, R., Bouchard, C., & Bar-Or, O. (2003). Motor Development. In R. Malina, C. Bouchard, & O. Bar-Or (Eds.), <i>Growth, Maturation and Physical Activity (2ªed)</i> (pp. 195-214). Human Kinetics. Martínez-Martínez, J., Pastor-Vicedo, J. C., Aznar-Lain, S., Escribano-Espinosa, C., & Imedio-Criado, M. T. (2014). Kids Player. Junta de Castilla La Mancha. McMillan, A. G., May, L. E., Gaines, G. G., Isler, C., & Kuehn, D. (2019). Effects of Aerobic Exercise during Pregnancy on 1-Month Infant Neuromotor Skills. <i>Medicine and Science in Sports and Exercise</i>, 51(8), 1671-1676. https://doi.org/10.1249/MSS.0000000000001958 Mendiara-Rivas, J., & Gil-Madrón, P. (2003). La Psicomotricidad. Evolución, corrientes y tendencias actuales. Wanceulen. Noble, K. G., Houston, S. M., Brito, N. H., Bartsch, H., Kan, E., Kuperman, J. M., Akshoomoff, N., Amaral, D. G., Bloss, C. S., Libiger, O., Schork, N. J.,	

Murray, S. S., Casey, B. J., Chang, L., Ernst, T. M., Frazier, J. A., Gruen, J. R., Kennedy, D. N., Van Zijl, P., Mostofsky, S., & Sowell, E. R. (2015). Family income, parental education and brain structure in children and adolescents. *Nature neuroscience*, 18(5), 773-778. <https://doi.org/10.1038/nn.3983> Prieto-Prieto, J., Galán-Jiménez, N., Barrero Sanz, D., & Cerro-Herrero, D. (2021). La Sala de Psicomotricidad para el trabajo de Educación Física en Educación Infantil: Un Estudio Exploratorio. *Retos: Nuevas Perspectivas de Educación Física, Deporte y Recreación*, 39, 106-111. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.78398> Rigal R. (2006). La Evaluación. In R. Rigal (Ed.), *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria* (407-430). Inde. Ruiz-Pérez, L. M., Linaza, J. L., & Peñaloza, R. (2008). El estudio del desarrollo motor: Entre la tradición y el futuro. *Revista Fuentes*, 8, 243-258.

Tema 2 (de 6): Control y Conciencia Corporal.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4.2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	9
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	1
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de resecciones]	2

Periodo temporal: 3 semanas

Comentario: BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Bueno, D. (2019). Neurociencia aplicada a la Educación. Síntesis Gieysztor, E. Z., Paprocka-Borowicz, M., & Choińska, A. M. (2018). Persistence of primitive reflexes and associated motor problems in healthy preschool children. *Archives of Medical Science*, 14(1), 167-173. <https://doi.org/10.5114/aoms.2016.60503> Gil-Madrona, P. (2003). Conductas Motrices, Afectivas y Relacionales y su Evolución desde el nacimiento hasta los 6 años. En P. Gil-Madrona (Ed.), *Desarrollo Psicomotor en Educación Infantil (0-6 años)* (pp. 35-42). Wanceulen. Gil-Madrona, P. (2003). Niveles de Expresión Motriz: Control y Conciencia Corporal. Elementos del Esquema corporal. In P. Gil-Madrona (Ed.), *Desarrollo Psicomotor en Educación Infantil (0-6 años)* (pp. 63-76). Wanceulen. Goodway, J. D., Ozmun, J. C., & Gallahue, D. L. (2019). Infant Reflexes and Rhythmical Stereotypies. In J. D. Goodway, J. C. Ozmun, & D. L. Gallahue (Eds.), *Understanding motor development: infants, children, adolescents, adults (8a ed.)* (pp. 116-129). McGraw-Hill Education. Lai, J., Nowlan, N. C., Vaidyanathan, R., Shaw, C. J., & Lees, C. C. (2016). Fetal movements as a predictor of health. *Acta Obstetrica et Gynecologica Scandinavica*, 95(9), 968-975. <https://doi.org/10.1111/aogs.12944> León, M. P., González-Martí, I., & Contreras-Jordán, O. R. (2021). What Do Children Think of Their Perceived and Ideal Bodies? Understandings of Body Image at Early Ages: A Mixed Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9). <https://doi.org/10.3390/ijerph18094871> McMillan, A. G., May, L. E., Gaines, G. G., Isler, C., & Kuehn, D. (2019). Effects of Aerobic Exercise during Pregnancy on 1-Month Infant Neuromotor Skills. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 51(8), 1671-1676. <https://doi.org/10.1249/MSS.0000000000001958> Rigal, R. (2006). El desarrollo motor. In R. Rigal (Ed.), *Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria* (pp. 143-192). Inde. Scheuer, C., Herrmann, C., & Bund, A. (2019). Motor tests for primary school aged children: A systematic review. *Journal of sports sciences*, 37(10), 1097-1112. <https://doi.org/10.1080/02640414.2018.1544535> Sousa, D. A. (2017). La fisiología del cerebro. In D. A. Sousa (Edt.), *Neurociencia Educativa: mente, cerebro y educación (2nd ed.)* (pp. 19-46). Narcea. Stamm, J. (2018). Neurociencia Infantil. El Desarrollo de la mente y el poder del cerebro de 0 a 6 años. Narcea. Torres-Luque, G. (2015). Las Capacidades Perceptivo-Motrices. In G. Torres-Luque (Ed.), *Enseñanza y aprendizaje de la educación física en educación infantil* (pp. 13-24). Ediciones Paraninfo. Wu, Y. C., Straathof, E., Heineman, K. R., & Hadders-Algra, M. (2020). Typical general movements at 2 to 4 months: Movement complexity, fidgety movements, and their associations with risk factors and SINDA scores. *Early Human Development*, 149, 105135. <https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2020.105135>

Tema 3 (de 6): Habilidades Motrices.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	3.75
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2.3
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1.2
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	9
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	1
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de resecciones]	2

Periodo temporal: 3 semanas

Comentario: BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Barnett, L. M., Stodden, D., Cohen, K. E., Smith, J. J., Lubans, D., Lenoir, M., Iivonen, S., Miller, A. D., Laukkanen, A., Dudley, D., Lander, N. J., Brown, H., & Morgan, P. J. (2016). Fundamental Movement Skills: An Important Focus. *Journal of Teaching in Physical Education*, 35(3), 219-225. <http://dx.doi.org/10.1123/jtpe.2014-0209> Best, J. R., Miller, P. H., & Naglieri, J. A. (2011). Relations between executive function and academic achievement from ages 5 to 17 in a large, representative national sample. *Learning and Individual Differences*, 21, 327-336. Carson, V., Hunter, S., Kuzik, N., Wiebe, S. A., Spence, J. C., Friedman, A., Tremblay, M. S., Slater, L., & Hinkley, T. (2016). Systematic review of physical activity and cognitive development in early childhood. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 19(7), 573-578. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2015.07.011> Carson, V., Lee, E. Y., Hewitt, L., Jennings, C., Hunter, S., Kuzik, N., Stearns, J. A., Unrau, S. P., Poitras, V. J., Gray, C., Adamo, K. B., Janssen, I., Okely, A. D., Spence, J. C., Timmons, B. W., Sampson, M., & Tremblay, M. S. (2017). Systematic review of the relationships between physical activity and health indicators in the early years (0-4 years). *BMC Public Health*, 17(Suppl 5), 854. <https://doi.org/10.1186/s12889-017-4860-0> de Waal, E. (2019). Fundamental Movement Skills and Academic Performance of 5- to 6-Year-Old Preschoolers. *Early Childhood Education Journal*, 47, 455-464. <https://doi.org/10.1007/s10643-019-00936-6> Delgado-Lobete, L., & Montes-Montes, R. (2017). Relación entre el desarrollo psicomotor y la práctica de deporte extraescolar en niños/as de tres a seis años. <https://doi.org/10.17979/sportis.2017.3.1.1770> Gil-Madrona, P. (2003). Habilidades Motrices de los niños de 0 a 6 años y su evolución. In P. Gil-Madrona (Ed.), *Desarrollo Psicomotor en Educación Infantil (0-6 años)* (pp. 43-54). Wanceulen. Jones, D., Innerd, A., Giles, E. L., & Azevedo, L. B. (2020). Association between fundamental motor skills and physical activity in the early years: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Sport and Health Science*, 9(6), 542-552. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2020.03.001> Lee, J., Zhang, T., Chu, T., & Gu, X. (2020). Effects of a Need-Supportive Motor Skill Intervention on Children's Motor Skill Competence and Physical Activity. *Children*, 7(3), 21. <https://doi.org/10.3390/children7030021> Pesce, C., & Ben-Soussan, T. D. (2016). ¿Cogito ergo sum? or ¿ambulo ergo sum? New Perspectives in Developmental Exercise and Cognition Research. In T. McMorris (Edi), *Exercise-Cognition Interaction: Neuroscience Perspectives* (pp. 251-282). Elsevier. <http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-800778-5.00002-5> Reisberg, K., Riso, E. M., & Jürimäe, J. (2021). Preschool physical activity and fitness predicts conceptual, verbal and perceptual skills at school. *Journal of Sports Sciences*, 1-8. Advance online publication. <https://doi.org/10.1080/02640414.2021.1912451> Ruiz-Esteban, C., Terry Andrés, J., Méndez, I., & Morales, Á. (2020). Analysis of Motor Intervention Program on the Development of Gross Motor Skills in Preschoolers. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(13), 4891. <https://doi.org/10.3390/ijerph17134891> Teixeira Costa, H. J., Barcala-Furelos, R., Abelairas-Gómez, C., & Arufe-Giráldez, V. (2015). The influence of a structured physical education plan on preschool children's psychomotor development profiles. *Australasian Journal of Early Childhood*, 40(2), 68-77. <https://doi.org/10.1177/183693911504000209> Torres-Luque, G. (2015). Las Habilidades Motrices. In G. Torres-Luque (Ed.), *Enseñanza y aprendizaje de la educación física en educación infantil* (pp. 25-40). Ediciones Paraninfo. Truelove, S., Bruijns, B. A., Vanderloo, L. M., O'Brien, K. T., Johnson, A. M., & Tucker, P. (2018). Physical activity and sedentary time during childcare outdoor play sessions: A systematic review and meta-analysis. *Preventive Medicine*, 108, 74-85. <https://doi.org/10.1016/j.ypmed.2017.12.022> van der Fels, I. M., Te Wierike, S. C., Hartman, E., Elferink-Gemser, M. T., Smith, J., & Visscher, C. (2015). The relationship between motor skills and cognitive skills in 4-16-year-old typically developing children: A systematic review. *Journal of Science and Medicine in*

Sport, 18(6), 697-703. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2014.09.007> WHO (2019). Guidelines on Physical Activity, Sedentary Behaviour and Sleep for Children under 5 Years of Age. Geneva: World Health Organization Zeng, N., Ayyub, M., Sun, H., Wen, X., Xiang, P., & Gao, Z. (2017). Effects of Physical Activity on Motor Skills and Cognitive Development in Early Childhood: A Systematic Review. BioMed Research International, 2017, 2760716. <https://doi.org/10.1155/2017/2760716>

Tema 4 (de 6): Espacialidad y Temporalidad.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	2.25
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	.75
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1.75
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	6
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	1
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de resecciones]	2

Periodo temporal: 2 semanas

Comentario: BIBLIOGRAFÍA BÁSICA. Cassilhas, R. C., Tufik, S., & de Mello, M. T. (2016). Physical exercise, neuroplasticity, spatial learning and memory. Cellular and molecular life sciences, 73(5), 975-983. <https://doi.org/10.1007/s00018-015-2102-0> Cerezo-Ros, M. del C., & Ureña-Ortín, N. (2018). El cuento motor como propuesta de actividad física para el aula de educación infantil. EmásF: Revista Digital de Educación Física, 55, 10-21. Ceular-Medina, Mª T. (2009). Los Cuentos Motores en la Educación Infantil. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas, 14. Contreras-Osorio, F., Campos-Jara, C., Martínez-Salazar, C., Chiroso-Ríos, L., & Martínez-García, D. (2021). Effects of Sport-Based Interventions on Children's Executive Function: A Systematic Review and Meta-Analysis. Brain Sciences, 11(6), 755. <https://doi.org/10.3390/brainsci11060755> Ene, M. I., Iconomescu, T.-M., Talaghir, L.-G., & Neofit, A. (2017). Developing Spatial and Body Schema Orientation in Preschoolers and Primary School through Physical Activities. <https://doi.org/10.1080/09751122.2016.11890510> Gil-Madrona, P. (2003). Organización y Estructuración Espacio-Temporal. In P. Gil-Madrona (Ed.), Desarrollo Psicomotor en Educación Infantil (0-6 años) (pp. 77-84). Wanceulen. Mohamed, M. B. H., & O'Brien, B. A. (2021). Defining the relationship between fine motor visual-spatial integration and reading and spelling. Reading and Writing: An Interdisciplinary Journal. <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10165-2> Palmis, S., Danna, J., Velay, J.-L., & Longcamp, M. (2017). Motor control of handwriting in the developing brain: A review. Cognitive Neuropsychology, 34(3/4), 187-204. <https://doi.org/10.1080/02643294.2017.1367654> Teixeira Costa, H. J., Barcala-Furelos, R., Abelairas-Gomez, C., & Arufe-Giraldez, V. (2015). The influence of a structured physical education plan on preschool children's psychomotor development profiles. Australasian Journal of Early Childhood, 40(2), 68-77. <https://doi.org/10.1177/183693911504000209> Torres-Luque, G. (2015). Las Capacidades Perceptivo-Motrices. In G. Torres-Luque (Ed.), Enseñanza y aprendizaje de la educación física en educación infantil (pp. 13-24). Ediciones Paraninfo. Verdine, B. N., Irwin, C. M., Golinkoff, R. M., & Hirsh-Pasek, K. (2014). Contributions of executive function and spatial skills to preschool mathematics achievement. Journal of Experimental Child Psychology, 126, 37-51. <https://doi.org/10.1016/j.jecp.2014.02.012>

Tema 5 (de 6): La Coordinación.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	1.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	1.25
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	3
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	1
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de resecciones]	2

Periodo temporal: 1 semana

Comentario: BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Buchele Harris, H., Cortina, K. S., Templin, T., Colabianchi, N., & Chen, W. (2018). Impact of Coordinated-Bilateral Physical Activities on Attention and Concentration in School-Aged Children. BioMed Research International, 2018, 1-7. <https://doi.org/10.1155/2018/2539748> de Waal, E. (2019). Fundamental Movement Skills and Academic Performance of 5- to 6-Year-Old Preschoolers. Early Childhood Education Journal, 47, 455-464. <https://doi.org/10.1007/s10643-019-00936-6> Goodway, J. D., Ozmun, J. C., & Gallahue, D. L. (2019). Perceptual Motor Development and Motor Skill Interventions. In J. D. Goodway, J. C. Ozmun, & D. L. Gallahue (Eds.), Understanding motor development: infants, children, adolescents, adults (8a ed.) (pp. 267-294). McGraw-Hill Education. Lopes, L., Santos, R., Pereira, B., & Lopes, V. P. (2012). Associations between sedentary behavior and motor coordination in children. American Journal of Human Biology, 24(6), 746-752. <https://doi.org/10.1002/ajhb.22310> Schmidt, M., Egger, F., & Conzelmann, A. (2015). Delayed positive effects of an acute bout of coordinative exercise on children's attention. Perceptual and Motor Skills, 121(2), 431-446. <https://doi.org/10.2466/22.06.PMS.121c22x1> Torres-Luque, G. (2015). Las Capacidades Coordinativas. In G. Torres-Luque (Ed.), Enseñanza y aprendizaje de la educación física en educación infantil (pp. 41-49). Ediciones Paraninfo.

Tema 6 (de 6): Hábitos y estilos de vida en relación a la Actividad Física. El cuidado del cuerpo.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3.75
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	2.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2.25
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	8
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	1
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de resecciones]	1

Periodo temporal: 3 semanas

Comentario: BIBLIOGRAFÍA BÁSICA Abarca-Sos, A., Murillo Pardo, B., Julián Clemente, J. A., Zaragoza Casterad, J., & Generelo Lanaspa, E. (2015). La Educación Física: ¿Una oportunidad para la promoción de la actividad física? (Physical Education: ¿An opportunity to promote physical activity?). Retos, 28, 155-159. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i28.34946> Afshin, A., Forouzanfar, M. H., Reitsma, M. B., Sur, P., Estep, K., Lee, A., Marczak, L., Mokdad, A. H., Moradi-Lakeh, M., Naghavi, M., Salama, J. S., Vos, T., Abate, K. H., Abbafati, C., Ahmed, M. B., Al-Aly, Z., Alkerwi, A., Al-Raddadi, R., Amare, A. T., & Murray, C. (2017). Health Effects of Overweight and Obesity in 195 Countries over 25 Years. The New England Journal of Medicine, 377(1), 13-27. <https://doi.org/10.1056/NEJMoa1614362> Caballero-Carmona, A., Delicado-Gálvez, I., Modesto-González, R. M., Hernández-Soriano, J. A., Cáceres-Arranz, J., Arroyo-Serrano, S., & Pérez-Martín, J. L. (2009). Orientaciones Metodológicas. In A. Caballero-Carmona, I. Delicado-Gálvez, R. M. Modesto-González, J. A. Hernández-Soriano, J. Cáceres-Arranz, S. Arroyo-Serrano, & J. L. Pérez-Martín (Coords.), Educación para la salud en el ámbito de la enseñanza (pp. 27-114). Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha. <https://www.castillalamancha.es/sites/default/files/documentos/20120511/guia20eps20ambito20ensenyanza.pdf> Carson, V., Lee, E.-Y., Hewitt, L., Jennings, C.,

Hunter, S., Kuzik, N., Stearns, J. A., Unrau, S. P., Poitras, V. J., Gray, C., Adamo, K. B., Janssen, I., Okely, A. D., Spence, J. C., Timmons, B. W., Sampson, M., & Tremblay, M. S. (2017). Systematic review of the relationships between physical activity and health indicators in the early years (0-4 years). *BMC Public Health*, 17(Suppl 5), 854. <https://doi.org/10.1186/s12889-017-4860-0>

Donnelly, J. E., Hillman, C. H., Castelli, D., Ethier, J. L., Lee, S., Tomporowski, P., Lambourne, K., & Szabo-Reed, A. N. (2016). Physical Activity, Fitness, Cognitive Function, and Academic Achievement in Children: A Systematic Review. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 48(6), 1197-1222. <https://doi.org/10.1249/MSS.0000000000000901>

García-Hermoso, A., Ramírez-Vélez, R., Lubans, D. R., & Izquierdo, M. (2021). Effects of physical education interventions on cognition and academic performance outcomes in children and adolescents: a systematic review and meta-analysis. *British Journal of Sports Medicine*, Advance online publication. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2021-104112>

Gómez, S. F., Homs, C., Wärnberg, J., Benavente-Marín, J. C., González-Gross, M., Bibiloni, M. D. M., Medrano, M., Labayen, I., Zapico, A. G., Gusi, N., Sánchez-Gómez, J., Aznar, S., Jiménez-Zazo, F., Cascales, E. M., Alcaraz, P. E., González-Valeiro, M., Sevilla-Sanchez, M., Serra-Majem, L., Herrera-Ramos, E., Schröder, H. (2020). Study protocol of a population-based cohort investigating Physical Activity, Sedentarism, lifestyles and Obesity in Spanish youth: The PASOS study. *BMJ Open*, 10(9). <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2019-036210>

Hillman, C. H., Erickson, K. I., & Kramer, A. F. (2008). Be smart, exercise your heart: exercise effects on brain and cognition. *Nature reviews. Neuroscience*, 9(1), 58-65. <https://doi.org/10.1038/nrn2298>

Iverson, J. M. (2010). Developing language in a developing body: the relationship between motor development and language development. *Journal of Child Language*, 37(2), 229-261. <https://doi.org/10.1017/S0305000909990432>

Lee, I. M., Shiroma, E. J., Lobelo, F., Puska, P., Blair, S. N., Katzmarzyk, P. T., & Lancet Physical Activity Series Working Group (2012). Effect of physical inactivity on major non-communicable diseases worldwide: an analysis of burden of disease and life expectancy. *Lancet*, 380(9838), 219-229. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(12\)61031-9](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(12)61031-9)

Nieto-López, M., Sánchez-López, M., Visier-Alfonso, M. E., Martínez-Vizcaino, V., Jiménez-López, E., & Álvarez-Bueno, C. (2020). Relation between physical fitness and executive function variables in a preschool sample. *Pediatric Research*, 88(4), 623-628. <https://doi.org/10.1038/s41390-020-0791-z>

Pastor-Vicedo, J. C., Martínez-Martínez, J., Jaén-Tévar, Y., & Prieto-Ayuso, A. (2019). Los descansos activos y la mejora de los aprendizajes en educación infantil: una propuesta de intervención. *Sport TK: Revista Euroamericana de Ciencias Del Deporte*, 8(2), 67-72. <https://doi.org/10.6018/sportk.401131>

Ruiz-Esteban, C., Terry Andrés, J., Méndez, I., & Morales, Á. (2020). Analysis of Motor Intervention Program on the Development of Gross Motor Skills in Preschoolers. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(13), 4891. <https://doi.org/10.3390/ijerph17134891>

Sibley, B. A., & Etnier, J. L. (2003). The relationship between physical activity and cognition in children: a meta-analysis. *Pediatric Exercise Science*, 15, 243-256. <https://doi.org/10.1123/pes.15.3.243>

Wood, A. P., Imai, S., McMillan, A. G., Swift, D., & DuBose, K. D. (2020). Physical activity types and motor skills in 3-5-year-old children: National Youth Fitness Survey. *Journal of Science and Medicine in Sport*, 23(4), 390-395. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2019.11.005>

World Health Organization. (2019). Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age. World Health Organization. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/311664>

Zeng, N., Ayyub, M., Sun, H., Wen, X., Xiang, P., & Gao, Z. (2017). Effects of Physical Activity on Motor Skills and Cognitive Development in Early Childhood: A Systematic Review. *BioMed Research International*, 2017, 2760716. <https://doi.org/10.1155/2017/2760716>

Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	21.45
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas]	19.75
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7.05
Elaboración de un portafolio [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	23
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8.2
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1.55
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	41
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	6
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	10
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Stamm, J.	Neurociencia Infantil. El Desarrollo de la mente y el poder del cerebro de 0 a 6 años			2018	
Cools, W., Martelaer, K. D., Samaey, C., & Andries, C.	Movement skill assessment of typically developing preschool children: a review of seven movement skill assessment tools.			2009	
Carson, V., Lee, E.-Y., Hewitt, L., Jennings, C., Hunter, S., Kuzik, N., Stearns, J. A., Unrau, S. P., Poitras, V. J., Gray, C., Adamo, K. B., Janssen, I., Okely, A. D., Spence, J. C., Timmons, B. W., Sampson, M., & Tremblay, M. S.	Systematic review of the relationships between physical activity and health indicators in the early years (0-4 years).			2017	
de Waal, E.	Fundamental Movement Skills and Academic Performance of 5- to 6-Year-Old Preschoolers.			2019	
Rigal R.	Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria.	Inde		2006	
Barnett, L. M., Stodden, D., Cohen, K. E., Smith, J. J., Lubans, D., Lenoir, M., Iivonen, S., Miller, A. D., Laakkonen, A., Dudley, D., Lander, N. J., Brown, H., & Morgan, P. J.	Fundamental Movement Skills: An Important Focus.			2016	
Brown, W. H., Pfeiffer, K. A., McIver, K. L., Dowda, M., Almeida, M. J., & Pate, R. W.	Assessing preschool children's physical activity: the Observational System for Recording Physical Activity in			2006	

R. R.	children-preschool version. https://doi.org/10.1080/02701367.2006.10599351			
Campbell, J. M., Marcinowski, E. C., & Michel, G. F.	The development of neuromotor skills and hand preference during infancy. https://doi.org/10.1002/dev.21591			2018
Torres-Luque, G.	Enseñanza y aprendizaje de la educación física en educación infantil	Ediciones Paraninfo		2015
Hillman, C. H., Erickson, K. I., & Kramer, A. F.	Be smart, exercise your heart: exercise effects on brain and cognition. https://doi.org/10.1038/nrn2298			2008
Palmis, S., Danna, J., Velay, J.-L., & Longcamp, M.	Motor control of handwriting in the developing brain: A review. https://doi.org/10.1080/02643294.2017.1367654			2017
Gil Madrona, Pedro	El juego motor en educación infantil /	Wanceulen,	84-96382-66-4	2005
Malina, Robert M.	Growth, maturation and physical activity	Human Kintetics	0-88011-882-2	2004
Sibley, B. A., & Etnier, J. L.	The relationship between physical activity and cognition in children: a meta-analysis. https://doi.org/10.1123/pes.15.3.243			2003
Donnelly, J. E., Hillman, C. H., Castelli, D., Etnier, J. L., Lee, S., Tomporowski, P., Lambourne, K., & Szabo-Reed, A. N.	Physical Activity, Fitness, Cognitive Function, and Academic Achievement in Children: A Systematic Review. https://doi.org/10.1249/MSS.0000000000000901			2016
Eddy, L. H., Bingham, D. D., Crossley, K. L., Shahid, N. F., Ellingham-Khan, M., Otteslev, A., Figueredo, N. S., Mon-Williams, M., & Hill, L.	The validity and reliability of observational assessment tools available to measure fundamental movement skills in school-age children: A systematic review. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0237919			2020
Ene, M. I., Iconomescu, T. M., Talaghir, L. G., & Neofit, A.	Developing Spatial and Body Schema Orientation in Preschoolers and Primary School through Physical Activities. https://doi.org/10.1080/09751122.2016.11890510			2017
Gil-Madrona P, Contreras-Jordán O, Gómez-Víllora, S y Gómez-Barreto I.	Justificación de la educación física en la educación infantil.			2008
Gómez, S. F., Homs, C., Wärnberg, J., Benavente-Marín, J. C., Gonzalez-Gross, M., Bibiloni, M. D. M., Medrano, M., Labayen, I., Zapico, A. G., Gusi, N., Sánchez-Gómez, J., Aznar, S., Jiménez-Zazo, F., Cascales, E. M., Alcaraz, P. E., González-Valeiro, M., Sevilla-Sanchez, M., Serra-Majem, L., Herrera-Ramos, E., & Schröder, H.	Study protocol of a population-based cohort investigating Physical Activity, Sedentarism, lifestyles and Obesity in Spanish youth: The PASOS study. https://doi.org/10.1136/bmjopen-2019-036210			2020
Heron, M., Gil-Madrona, P., & Sáez, M. B.	Contribución de la terapia psicomotriz al progreso de niños con discapacidades.			2018
Khan, N. A., & Hillman, C. H.	The relation of childhood physical activity and aerobic fitness to brain function and cognition: a review. https://doi.org/10.1123/pes.2013-0125			2014
Ruiz-Esteban, C., Terry Andrés, J., Méndez, I., & Morales, Á.	Analysis of Motor Intervention Program on the Development of Gross Motor Skills in Preschoolers. https://doi.org/10.3390/ijerph17134891			2020
Ruiz-Pérez, L. M., Linaza, J. L., & Peñaloza, R.	El estudio del desarrollo motor: Entre la tradición y el futuro.			2008
Schmidt, M., Egger, F., & Conzelmann, A.	Delayed positive effects of an acute bout of coordinative exercise on children's attention. https://doi.org/10.2466/22.06.PMS.121c22x1			2015
Verdine, B. N., Irwin, C. M., Golinkoff, R. M., & Hirsh-Pasek, K.	Contributions of executive function and spatial skills to preschool mathematics achievement. https://doi.org/10.1016/j.jecp.2014.02.012			2014

Budde, H., Voelcker-Rehage, C., Pietrabyk-Kendziorra, S., Ribeiro, P., & Tidow, G.	Acute coordinative exercise improves attentional performance in adolescents.			2008
	https://doi.org/10.1016/j.neulet.2008.06.024			
Jones, D., Innerd, A., Giles, E. L., & Azevedo, L. B.	Association between fundamental motor skills and physical activity in the early years: A systematic review and meta-analysis.			2020
	https://doi.org/10.1016/j.jshs.2020.03.001			
Marques, A. H., Bjørke-Monsen, A. L., Teixeira, A. L., & Silverman, M. N.	Maternal stress, nutrition and physical activity: Impact on immune function, CNS development and psychopathology.			2019
	https://doi.org/10.1016/j.brainres.2014.10.051			
McMillan, A. G., May, L. E., Gaines, G. G., Isler, C., & Kuehn, D.	Effects of Aerobic Exercise during Pregnancy on 1-Month Infant Neuromotor Skills.			2019
	https://doi.org/10.1249/MSS.0000000000001958			
Nieto-López, M., Sánchez-López, M., Visier-Alfonso, M. E., Martínez-Vizcaino, V., Jiménez-López, E., & Álvarez-Bueno, C.	Relation between physical fitness and executive function variables in a preschool sample.			2020
	https://doi.org/10.1038/s41390-020-0791-z			
Wu, Y. C., Straathof, E., Heineman, K. R., & Hadders-Algra, M.	Typical general movements at 2 to 4 months: Movement complexity, fidgety movements, and their associations with risk factors and SINDA scores.			2020
	https://doi.org/10.1016/j.earlhumdev.2020.105135			
Zeng, N., Ayyub, M., Sun, H., Wen, X., Xiang, P., & Gao, Z.	Effects of Physical Activity on Motor Skills and Cognitive Development in Early Childhood: A Systematic Review.			2017
	https://doi.org/10.1155/2017/2760716			
García-Hermoso, A., Ramírez-Vélez, R., Lubans, D. R., & Izquierdo, M.	Effects of physical education interventions on cognition and academic performance outcomes in children and adolescents: a systematic review and meta-analysis.			2021
	https://doi.org/10.1136/bjsports-2021-104112			
Wood, A. P., Imai, S., McMillan, A. G., Swift, D., & DuBose, K. D.	Physical activity types and motor skills in 3-5-year old children: National Youth Fitness Survey.			2020
	https://doi.org/10.1016/j.jsams.2019.11.005			
Mohamed, M. B. H., & O'Brien, B. A.	Defining the relationship between fine motor visual-spatial integration and reading and spelling.			2021
	https://doi.org/10.1007/s11145-021-10165-2			
Iverson J. M.	Developing language in a developing body: the relationship between motor development and language development.			2010
	https://doi.org/10.1017/S0305000909990432			
Lövdén, M., Schaefer, S., Noack, H., Bodammer, N. C., Kühn, S., Heinze, H.-J., Düzel, E., Bäckman, L., & Lindenberger, U.	Spatial navigation training protects the hippocampus against age-related changes during early and late adulthood.			2012
	https://doi.org/10.1016/j.neurobiolaging.2011.02.013			
World Health Organization	Guidelines on physical activity, sedentary behaviour and sleep for children under 5 years of age.			2019
	https://apps.who.int/iris/handle/10665/311664			
Sousa, D. A.	Neurociencia educativa : mente, cerebro y educación /	Narcea,	978-84-277-2036-7	2017
Mendiara-Rivas, J., & Gil-Madrona, P.	La Psicomotricidad. Evolución, corrientes y tendencias actuales.	Wanceulen		2003
Caballero-Carmona, A., Delicado-Gálvez, I., Modesto-González, R. M., Hernández-Soriano, J. A., Cáceres-Arranz, J., Arroyo-Serrano, S., & Pérez-Martín, J. L.	Educación para la salud en el ámbito de la enseñanza	Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha		2009
	https://www.castillalamancha.es/sites/default/files/documentos/20120511/guia20eps20ambito20ensenyanza.pdf			
Goodway, J. D., Ozmun, J. C., & Gallahue, D. L.	Understanding motor development: infants, children, adolescents, adults (8a ed.)	McGraw-Hill Education.		2019
Carey, W. B., Crocker, A. C., Coleman, W. L., Elias, E. R., Feldman, H. M.	Developmental-Behavioral Pediatrics (4th Edition)	ScienceDirect		2009
	https://doi.org/10.1016/B978-1-4160-3370-7.00004-3			
Spann, M. N., Bansal, R., Rosen, T. S., & Peterson,	Morphological features of the neonatal brain support development of subsequent cognitive, language, and motor			2014

B. S.

habilidades
<https://doi.org/10.1002/hbm.22487>
Meditación guiada para niños.
<https://www.youtube.com/watch?v=tJ9VPRkNjBo&t=4s>
Desarrollo Psicomotor del Bebé de 0-12 Meses
<https://youtu.be/56Stt9J90F8>
Documental El cuerpo humano: Primeros pasos
<https://www.dailymotion.com/video/x14ey8p>
El juego como herramienta de aprendizaje
<https://www.youtube.com/watch?v=TwVwbKF8Le0>
Deporte para un cerebro más sano
<https://www.youtube.com/watch?v=4aoaUpRajy8>
REFLEJOS en BEBÉS: Por qué nacen con ellos y cuándo se van.
<https://www.youtube.com/watch?v=c5RmbgmSpi4>
Video de retos de fuerza y coordinación motriz.
<https://youtu.be/UDbiq8ROcdM>
Harry Potter School.
<https://youtu.be/SR3avHBQEvI>