



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: LOGOPEDIA Y ENFERMEDADES NEURODEGENERATIVAS	Código: 32346
Tipología: OPTATIVA	Créditos ECTS: 4.5
Grado: 310 - GRADO EN LOGOPEDIA	Curso académico: 2022-23
Centro: 16 - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (TAL)	Grupo(s): 60
Curso: Sin asignar	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: PATRICIA LÓPEZ RESA - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Despacho 1.11	PSICOLOGÍA	925721010	Patricia.LopezResa@uclm.es	Lunes de 11:00 a 14:00 y Martes de 15:00 a 18:00

2. REQUISITOS PREVIOS

Conocimientos de formación básica (Anatomía, Fisiología, Neurología, Psicología básica y Psicología evolutiva)

Interés por las enfermedades neurodegenerativas y los modos de presentación, evaluación y tratamiento de los diferentes trastornos teniendo en cuenta a la persona.

Actitud empática y compromiso personal y social.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La materia de asignaturas optativas forma parte de los 18 créditos que los estudiantes han de cursar en 3º y 4º de Grado y se proporciona una oferta variada para que la formación se pueda complementar de acuerdo a las preferencias de los estudiantes. Se plantea una oferta diversa que por una parte permite:

- Profundizar en algunos contenidos especiales de la intervención logopédica (en Plurilingüismo y adquisición del lenguaje, Técnicas específicas de intervención logopédica con personas laringectomizadas, Logopedia y enfermedades neurodegenerativas, Terapia miofuncional, Ayudas técnicas para la intervención logopédica e Intervención logopédica en deficientes visuales).
- Desarrollar habilidades para su práctica profesional (Actuación del logopeda en equipos multidisciplinares, Logopedia para logopedas e Interacción conversacional en la clínica logopédica).
- Aproximar a contenidos de investigación y Metodología (en Psicología experimental del lenguaje).

Las distintas asignaturas están relacionadas con contenidos básicos y obligatorios cursados en cursos previos.

Esta asignatura forma parte de las asignaturas optativas del grado, por tanto, la podrán cursar todos aquellos estudiantes que tengan interés por las enfermedades neurodegenerativas. La finalidad del mismo es profundizar en algunos contenidos especiales de la intervención logopédica capacitando a los estudiantes para la práctica logopédica en el ámbito de las enfermedades neurodegenerativas.

Esta asignatura está vinculada con todas aquellas en las que se han tratado las alteraciones del lenguaje y de las funciones orales no verbales, bien a modo descriptivo o en relación a la actuación del logopeda en evaluación e intervención. Concretamente se relaciona con las asignaturas "Alteraciones del lenguaje II", "Alteraciones de la voz y la deglución", "Alteraciones del habla y las Funciones Orales no Verbales", "Intervención logopédica en lenguaje II", "Intervención logopédica en habla y Funciones Orales No Verbales", "Intervención logopédica en voz" y "Evaluación y Diagnóstico en Logopedia II".

Las enfermedades neurodegenerativas pueden conllevar dificultades en comunicación y en funciones orales no verbales. El papel del logopeda dentro del equipo asistencial consistirá en contribuir a la optimización funcional de las áreas afectadas acorde con las necesidades de la persona.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E01	Conocer la clasificación, terminología y descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
E03	Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico.
E04	Conocer y saber aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación.
E06	Saber redactar un informe de evaluación logopédica.
E07	Saber realizar una evaluación tras la intervención.
E10	Conocer y saber aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
E16	Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
E17	Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
E22	Saber realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.
G06	Comunicar correctamente de manera oral y escrita con una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
G07	Dominar el manejo de las tecnologías de la comunicación y la información
G08	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

El estudiante será capaz de llevar a cabo la evaluación e intervención logopédica en alguna de las áreas específicas que incluyen las asignaturas optativas.

El estudiante será capaz de llevar a cabo la evaluación, planificación e intervención logopédica en los casos de cáncer de cabeza y cuello.

Explorar las características de las habilidades clínicas, su versatilidad y las constricciones bajo las cuales se desarrollan.

Reflexionar sobre aspectos de la organización detallada del trabajo clínico.

Realizar un acercamiento al espacio clínico de la logopedia y los detalles de su funcionamiento como interacción entre profesionales y pacientes.

Los resultados del aprendizaje serán todos aquellos que permitan al alumno planificar, llevar a cabo y, en cierta medida, analizar los resultados de investigaciones que se centren en aspectos propios de la Logopedia y que contribuyan al progreso en nuestro conocimiento sobre el área tratada.

Los estudiantes serán capaces de llevar a cabo todo el proceso de intervención logopédica en relación al lenguaje, comunicación y funciones orales no verbales en personas con enfermedades neurodegenerativas. Es decir, será capaz de discriminar la necesidad de tratamiento logopédico, planificarlo y ponerlo en práctica, coordinado con el resto de profesionales implicados en la rehabilitación, seleccionando para ello las estrategias y recursos más idóneos, así como, evaluando su propia actuación de forma crítica y constructiva.

Realizar los informes logopédicos correspondientes e integrarlos en el informe clínico. Poder realizar en ambos casos una colaboración multidisciplinar.

Serán capaces de determinar la necesidad o no de tratamiento logopédico a lo largo de todo el ciclo vital.

Serán capaces de integrar toda la información obtenida en evaluación en un informe logopédico y comunicarla a familiares, pacientes y otros profesionales implicados. Por último tendrán que valorar su propia actuación para mejorarla.

Serán capaces de redactar un informe de evaluación logopédica y serán capaces de diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica mostrando su capacidad de trabajo en grupo, sus capacidades cooperativas y de mediación.

Saber exponer las propias reflexiones de manera argumentada y crítica

Saber trabajar de manera autónoma individual y grupalmente

Saber proponer estrategias didácticas de evaluación, programación e intervención logopédica.

Saber diseñar, implementar y evaluar materiales y acciones de prevención de los trastornos de la voz, comunicación, lenguaje, habla y deglución.

Serán capaces de desarrollar recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización, toma de decisiones, etc.

Resultados adicionales

Los estudiantes serán capaces de llevar a cabo todo el proceso de intervención logopédica en relación al lenguaje, comunicación y funciones orales no verbales en personas con enfermedades neurodegenerativas. Es decir, será capaz de discriminar la necesidad de tratamiento logopédico, planificarlo y ponerlo en práctica, coordinado con el resto de profesionales implicados en la rehabilitación, seleccionando para ello las estrategias y recursos más idóneos así como de evaluando su propia actuación de forma crítica y constructiva.

6. TEMARIO

Tema 1: Introducción: conceptos, definiciones, clasificaciones, marco teórico.

Tema 2: Nociones generales sobre el papel del logopeda en la evaluación e intervención en las enfermedades neurodegenerativas. Trabajo multi-/inter-/trans-disciplinar, enfoque basado en la persona

Tema 3: Definición y caracterización de las enfermedades neurodegenerativas

Tema 3.1 Envejecimiento sano, deterioro cognitivo leve y demencia.

Tema 3.2 Enfermedad de Alzheimer

Tema 3.3 Enfermedad de Párkinson

Tema 3.4 Demencia por cuerpos de Lewy

Tema 3.5 Esclerosis Múltiple

Tema 3.6 Esclerosis Lateral Amiotrófica

Tema 3.7 Demencias frontotemporales

Tema 3.8 Ataxia de Friedreich

Tema 3.9 Enfermedad de Huntington

Tema 3.10 Enfermedades priónicas

Tema 3.11 Deterioro cognitivo de origen vascular. Evaluación e intervención logopédica.

Tema 4: Evaluación de las alteraciones comunicativas, lingüísticas y de las funciones orales no verbales

Tema 5: Intervención logopédica en las enfermedades neurodegenerativas: Corea de Huntington, ataxias, Esclerosis Múltiple, ELA, Párkinson, demencias, etc.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	E16	1.5	37.5	S	S	Se realizará trabajos sobre contenidos teóricos de la asignatura o casos clínicos
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E01 E03 E04 E10	0.6	15	N	-	Las clases presenciales se utilizarán para ver videos, explicar conceptos y mostrar y analizar diferentes muestras de habla, lenguaje, voz y deglución en personas con enfermedades neurodegenerativas.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	E16 G06 G07	0.4	10	S	S	Exposición oral de los casos clínicos, abordando evaluación e intervención logopédica
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	E01 G06 G07 G08	0.8	20	S	S	Realización individual de análisis críticos sobre los artículos presentados en clase.

Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	E10 E16 E22 G06 G08	0.4	10	S	N	Estas horas se dedicarán a preparar los distintos trabajos que deben realizarse.
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Estudio de casos	E06 E10 E16 E17 E22 G06 G08	0.8	20	S	S	Los estudiantes deberán preparar la evaluación y la intervención para los casos propuestos. Tendrán que exponerlos en clase
Total:			4.5	112.5			
Créditos totales de trabajo presencial: 1.8			Horas totales de trabajo presencial: 45				
Créditos totales de trabajo autónomo: 2.7			Horas totales de trabajo autónomo: 67.5				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Presentación oral de temas	20.00%	0.00%	Se harán exposiciones de los trabajos.
Resolución de problemas o casos	40.00%	40.00%	Todos los estudiantes deben resolver casos clínicos que se entregarán a lo largo del curso.
Elaboración de trabajos teóricos	40.00%	20.00%	Los trabajos teóricos tienen que ver con conceptos esenciales de la evaluación e intervención logopédica en enfermedades neurodegenerativas.
Prueba final	0.00%	40.00%	Se realizará un examen escrito sobre un caso práctico del que el estudiante tendrá que plantear la evaluación y el tratamiento.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Esta modalidad de evaluación es continua a lo largo de todo el curso, no hay examen final. Para obtener una calificación final es necesario tener 4/10 puntos en todas las prácticas que componen las distintas actividades (presentación oral de temas, resolución de problemas o casos y elaboración de trabajos teóricos). Es imprescindible respetar la fecha de entrega de las prácticas.

Las actividades obligatorias recuperables suponen que el estudiante tendrá que volver a entregar la práctica en un plazo establecido para poder calificarla y obtener la nota final.

Evaluación no continua:

Esta modalidad de evaluación supone que el estudiante tendrá que realizar individualmente una serie de trabajos teóricos así como resolver casos clínicos. Además, tendrá que superar una prueba final escrita consistente en plantear una evaluación e intervención logopédica para una persona con una enfermedad neurodegenerativa.

Cualquier estudiante podrá cambiarse a la modalidad de evaluación no continua siempre que no haya participado durante el periodo de impartición de clases en actividades evaluables que supongan en su conjunto al menos el 50 % de la evaluación total de la asignatura. Si un estudiante ha alcanzado ese 50 % de actividades evaluables o si, en cualquier caso, el periodo de clases hubiera finalizado, se considerará en evaluación continua sin posibilidad de cambiar de modalidad de evaluación.

Tanto en la resolución de problemas o casos, como en la elaboración de trabajos teóricos y en la prueba final, los estudiantes deberán obtener, al menos, 4 sobre 10 puntos para que se pueda calcular la media y extraer así la calificación final de la asignatura. Aquellas actividades suspensas podrán ser entregadas de nuevo en la fecha del examen.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se siguen los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria: todas las prácticas y trabajos entregados, así como la nota de la prueba final en caso de la evaluación no continua, deberán obtener una calificación mínima de 4/10 para poder calcular la nota final.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se realizará una prueba final que supone el 100% de la nota de la asignatura.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: La presente planificación puede variar debido a causas imprevistas y a cambios en el calendario académico.	
Tema 1 (de 5): Introducción: conceptos, definiciones, clasificaciones, marco teórico.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	1.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	2
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Estudio de casos]	2
Periodo temporal: 1 semanas	
Grupo 60:	
Inicio del tema: 26-09-2022	Fin del tema: 03-10-2022
Tema 2 (de 5): Nociones generales sobre el papel del logopeda en la evaluación e intervención en las enfermedades neurodegenerativas. Trabajo multi-/inter-/trans-disciplinar, enfoque basado en la persona	
Actividades formativas	Horas

Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	.5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Estudio de casos]	1.5
Periodo temporal: 1 semana	
Grupo 60:	
Inicio del tema: 03-10-2022	Fin del tema: 10-10-2022
Tema 3 (de 5): Definición y caracterización de las enfermedades neurodegenerativas	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	19.5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	7
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	6
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Estudio de casos]	8.5
Periodo temporal: 5 semanas	
Grupo 60:	
Inicio del tema: 17-10-2022	Fin del tema: 13-12-2022
Tema 4 (de 5): Evaluación de las alteraciones comunicativas, lingüísticas y de las funciones orales no verbales	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	1.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Estudio de casos]	4
Periodo temporal: 1 semana	
Grupo 60:	
Inicio del tema: 13-12-2022	Fin del tema: 20-12-2022
Tema 5 (de 5): Intervención logopédica en las enfermedades neurodegenerativas: Corea de Huntington, ataxias, Esclerosis Múltiple, ELA, Párkinson, demencias, etc.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	1.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	1.5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	.5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Estudio de casos]	4
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Estudio de casos]	20
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	37.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	20
Total horas: 112.5	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
M.ª Ángeles Jurado	Neuropsicología de las enfermedades neurodegenerativas	sintesis		978-8499588834	2013	
Brown, S.A.	Swallowing and speaking challenges for the MS patient.				2000	International Journal of MS Care, 2, 7-13
Love R.J. y Webb W.G. (1994).	Neurología para los especialistas del habla y del lenguaje.	Editorial Médica Panamericana	BUENOS AIRES		1994	
Melle, N.	Guía de intervención logopédica en disartrias.	SINTESIS	Madrid		2007	
Roades, L.	Problemas de comunicación y deglución en la EH Una guía para los familiares. www.aexeh.es					
Vilariño, M.I.	Alteraciones de la comunicación en la enfermedad de parkinson.	Guada impresores.	VALENCIA		2010	En B. Gallardo-Paúls y V. Moreno Campos. Estudios de lingüística clínica, 5, pp.223-232.
Arango-Lasprilla, J.C., DeLuca, J., y Chiaravalloti N. (2007).	El perfil neuropsicológico en la esclerosis múltiple.	PSICOTHEMA,			2007	
	Asociación Corea de Huntington Española. (2006). Cuidando al	19, 1-6				

	enfermo de Huntington. Una guía básica. www.huntington-assoc.com.				
Renom, M. (2004).	Logopedia y enfermedades neurodegenerativas.	minusval		2004	Minusval, 149, 58-59
Universidad de los Andes	Actualización sobre neurodegeneración. Recuperado de http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/33011/1/vectoresvir2.pdf			2005	
Cuetos Vega, F. (2011).	Neurociencia del lenguaje.	Médica Panamericana	Madrid.	2011	
Olascoaga, J.	Calidad de vida y esclerosis múltiple.			2010	Revista de Neurología, 51, 279-288
Zurita, A.	Guía técnica de intervención logopédica en la enfermedad de Parkinson.	SINTESIS	Madrid	2005	
Branca Boldori, M.F., y Ferrer Manchón, A.M.	Análisis perceptual de las características del habla en personas afectas de ataxias hereditarias.	AELFA-IF		1998	Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 4, 213-224
Del Burgo, G.	Rehabilitación de problemas de deglución en pacientes con daño cerebral sobrevenido.	EOS	Madrid	2004	
Ardila, A.	Las Afasias. https://aalfredoardila.files.wordpress.com/2013/07/ardila-a-2006-las-afasias-primera-parte.pdf	Department of Communication Sciences and Disorders Florida International University	MIAMI	2006	
Bleeckx, D	Disfagia. Evaluación y reeducación de los trastornos de deglución. Ed.	Mac Graw Hill Interamericana		2004	
Prieto Yerro, I.	Guía para la atención de la esclerosis lateral amiotrófica (ELA) en España	Ministerio de Sanidad y Consumo	Madrid	2007	
Bayés A.	Rehabilitación integral en la enfermedad de Parkinson.	PHARMACIA	BARCELONA	2003	
Bayés-Rusiñol, A., Forjaz, M.J., Ayala, M., Crespo, M., Prats, A., Valles, E., Petit, C., Casanovas, M., y Garolera-Freixa, M.	Consciencia de disfagia en la enfermedad de Parkinson.			2011	Revista de Neurología, 53, 664-672
Huntington's Disease Association	Eating and swallowing difficulties. www.hda.org.uk.			2011	
Fernando Cuetos Vega	Neurociencia del lenguaje (incluye versión digital): Bases neurológicas e implicaciones clínicas	Médica Panamericana		978-8491105411	2021
M.ª Ángeles Jurado	Neuropsicología de las enfermedades neurodegenerativas	Síntesis		ISBN-13 978-84995888	2013
Geman de las Heras Mínguez, Teresa Simón López	Logopedia y enfermedades neurodegenerativas	Nau Llibres		978-8416926183	2018
Alexandra Tixaire de Dios y Belén Ordoñez Miyar	Guía de intervención logopédica en las disfagias	Síntesis		978-8413571157	2021
María Paz Moya, Franklin Susanibar, Catalina Valdés	Evaluación e Intervención Logopédica en Motricidad Orofacial y áreas afines	GIUNTIEOS Psychometrics		978-8497278430	2019
Olga Bruna Rabassa, Sara Signo Miguel, Marta Molins Sauri	Intervención neuropsicológica en los trastornos neurodegenerativos	Síntesis		978-8491712275	2018