



1. DATOS GENERALES

Asignatura: CIENCIAS SOCIALES II: HISTORIA Y SU DIDÁCTICA**Código:** 46314**Tipología:** OBLIGATORIA**Créditos ECTS:** 6**Grado:** 393 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CR)**Curso académico:** 2022-23**Centro:** 102 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE CIUDAD REAL**Grupo(s):** 20 21 22 23 26**Curso:** 2**Duración:** C2**Lengua principal de impartición:** Español**Segunda lengua:****Uso docente de otras lenguas:****English Friendly:** N**Página web:** <https://campusvirtual.uclm.es/>**Bilingüe:** N

Profesor: MARÍA PAZ LADRON DE GUEVARA FLORES - Grupo(s): 20 21 22 23 26				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación, 3.16	HISTORIA	926295300 Ext. 3223	mpaz.ladrondeguevara@uclm.es	Consúltese Campus Virtual

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial. Se consideran adquiridos los conocimientos de Historia cursados en E.S.O. y Bachillerato.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura contribuye a la formación inicial del Maestro/a en Educación Primaria. Se vincula a la enseñanza del área "Ciencias Sociales" que se recoge en la estructura de los Decretos 126/2014 y 54/2014 por los que se establece y ordena el currículo básico de la Educación Primaria en el marco de las disciplinas que estudian a las personas como seres sociales y su realidad en sus aspectos geográficos, sociológicos, económicos e históricos. La asignatura se incluye en el Plan de Estudios del Grado de Maestro en Educación Primaria como Formación Generalista en el Bloque 1.2. Didáctico y disciplinar, dentro del módulo 1.2.1. Enseñanza y aprendizaje de Ciencias Experimentales y Ciencias Sociales.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.2.1.II.07	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
1.2.1.II.08	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales y relacionarlo con el temario de ciencias sociales del Grado.
1.2.1.II.09	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
1.2.1.II.10	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
1.2.1.II.11	Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CG13	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CG15	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Saber identificar en el currículo de la Geografía y la Historia en la etapa de Educación Primaria los contenidos, las técnicas, los métodos y los criterios de evaluación de estas disciplinas.

Saber analizar programaciones por ciclos de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales a lo largo de la Etapa de Educación Primaria.

Saber exponer y aplicar las técnicas y métodos propios de la Historia (categorías temporales, representaciones de ciclos y etapas, uso de fuentes históricas, etc.), la Geografía (orientación y medida del espacio, representación gráfica y cartográfica, observación directa, análisis del paisaje, etc.) y de otras ciencias sociales (métodos cuantitativos y cualitativos de las ciencias sociales, estudios de caso único, etc...)

Saber adaptarse a los cambios sociales, económicos y culturales y saber aplicarlos al conocimiento propio de las ciencias sociales.

Saber exponer el proceso de la conceptualización del tiempo en general y el tiempo histórico en particular (sucesión, simultaneidad, duración, ritmo, etc.) entre los 6 y los 12 años.

Saber identificar, establecer y relacionar los núcleos conceptuales que definen la didáctica y la epistemología de la Historia y la Geografía.

Saber integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.

Saber integrar las nuevas tecnologías, tanto informáticas, como audiovisuales, en la enseñanza de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales.

Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.

Poder identificar, clasificar y elaborar tipologías de actividades de aprendizaje para la enseñanza de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales.

Poder reconocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.

Promover el desarrollo de identidad cultural a través del conocimiento histórico y social.

Elaborar unidades didácticas y unidades de programación de contenidos propios del área de conocimiento.

6. TEMARIO

Tema 1: CONCEPTO Y MÉTODO DE LA HISTORIA. EL CURRÍCULO DE HISTORIA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Tema 2: PREHISTORIA. EDAD ANTIGUA

Tema 3: EDAD MEDIA. PROCESOS DE FORMACIÓN E INTEGRACIÓN POLÍTICA. LA CONVIVENCIA Y EL CONFLICTO ENTRE CULTURAS

Tema 4: EDAD MODERNA

Tema 5: EDAD CONTEMPORÁNEA.LA HISTORIA RECIENTE. DERECHOS HUMANOS

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB01 CB04 CG10 CG11 CG13 CG15 CT03	1.6	40	S	N	Exposición del profesorado en el aula a través del método de la clase magistral participativa
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB01 CB04 CG10 CG11 CG13 CG15 CT03	1.24	31	S	S	Portafolios. Forma parte de la evaluación continua y es recuperable. Se ampliará información sobre requisitos formales y de contenido en Campus Virtual.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB01 CB03 CG13 CG15 CT03	0.08	2	S	S	Prueba de evaluación de contenidos y competencias. La prueba es de carácter individual y recuperable. Los aspectos más relevantes sobre desarrollo se especificarán en Campus Virtual
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB01 CB04 CG10 CG11 CG13 CG15 CT03	0.6	15	S	S	Lectura y comentario de textos de carácter individual y grupal. Forman parte de la evaluación continua y son recuperables. Se ampliará información sobre requisitos formales y de contenido en Campus Virtual.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB01 CB03 CB04 CG10 CG11 CG13 CG15 CT03	1.76	44	N	-	Preparación de la prueba final
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB01 CB03 CB04 CG10 CG11 CG13 CG15 CT03	0.72	18	S	S	Elaboración de trabajo grupal cuyo objetivo es la intervención didáctica sobre diversas realidades históricas y defensa oral en aula. Tiene carácter recuperable .Se ampliará información sobre requisitos formales y de contenido en Campus Virtual
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4							Horas totales de trabajo presencial: 60
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6							Horas totales de trabajo autónomo: 90

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Portafolio	25.00%	0.00%	El alumnado incorpora evidencias y realiza un Diario de Aprendizaje donde pone de manifiesto su autonomía y pensamiento crítico así como el aprendizaje construido.
Elaboración de trabajos teóricos	15.00%	40.00%	Elaboración y exposición de trabajo individual y cooperativo.
Prueba final	60.00%	60.00%	Ejercicio escrito de contenido teórico-práctico. Prueba individual
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

La valoración final resultará de la suma de notas parciales obtenidas durante el curso. Será condición preceptiva haber superado la prueba final. No superar alguno supone comparecer en la convocatoria extraordinaria. El alumno/a debe aprobar cada prueba de evaluación y final con una nota mínima de 4 puntos sobre 10. Se superará la asignatura siempre que se obtenga una nota mínima de 5 puntos sobre 10.

Evaluación no continua:

El alumnado que no pueda seguir con regularidad la asignatura ha de elaborar dos trabajos, tutorizados por la profesora. Su evaluación comprende, asimismo, la prueba final. Los dos trabajos y la prueba final tienen carácter recuperable. El alumno/a debe aprobar cada prueba de evaluación y final con una nota mínima de 4 puntos sobre 10. Se superará la asignatura siempre que se obtenga una nota mínima de 5 puntos sobre 10. No superar alguno supone comparecer en la convocatoria extraordinaria.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Las mismas que para la convocatoria ordinaria: evaluación continua y no continua. El alumnado podrá mantener las calificaciones obtenidas en la evaluación continua de la convocatoria ordinaria y realizará la prueba final.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se establecen los mismos criterios de la evaluación continua y no continua recogidos en la convocatoria ordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 5): CONCEPTO Y MÉTODO DE LA HISTORIA. EL CURRÍCULO DE HISTORIA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. TÉCNICAS Y RECURSOS DIDÁCTICOS	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	16
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	4
Periodo temporal: Cinco semanas	
Grupo 20:	
Inicio del tema: 30-01-2023	Fin del tema: 01-03-2023
Grupo 21:	
Inicio del tema: 30-01-2023	Fin del tema: 01-03-2023
Grupo 22:	
Inicio del tema: 30-01-2023	Fin del tema: 01-03-2023
Grupo 23:	
Inicio del tema: 30-01-2023	Fin del tema: 01-03-2023
Grupo 29:	
Inicio del tema: 30-01-2023	Fin del tema: 01-03-2023
Grupo 26:	
Inicio del tema: 30-01-2023	Fin del tema: 01-03-2023
Comentario: El tiempo asignado a este tema puede contemplar modificaciones en función de la dinámica de las sesiones. Los trabajos individuales y grupales quedarán registrados en Campus Virtual.	
Tema 2 (de 5): PREHISTORIA. EDAD ANTIGUA	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7.5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	3.5
Periodo temporal: Una semana	
Grupo 20:	
Inicio del tema: 06-03-2023	Fin del tema: 08-03-2023
Grupo 21:	
Inicio del tema: 06-03-2023	Fin del tema: 08-03-2023
Grupo 22:	
Inicio del tema: 06-03-2023	Fin del tema: 08-03-2023
Grupo 23:	
Inicio del tema: 06-03-2023	Fin del tema: 08-03-2023
Grupo 29:	
Inicio del tema: 06-03-2023	Fin del tema: 08-03-2023
Grupo 26:	
Inicio del tema: 06-03-2023	Fin del tema: 08-03-2023
Comentario: El tiempo asignado a este tema puede contemplar modificaciones en función de la dinámica de las sesiones. Trabajos, consúltense Campus Virtual	
Tema 3 (de 5): EDAD MEDIA. PROCESOS DE FORMACIÓN E INTEGRACIÓN POLÍTICA. LA CONVIVENCIA Y EL CONFLICTO ENTRE CULTURAS	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7.5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	3.5
Periodo temporal: Una semana	
Grupo 20:	
Inicio del tema: 13-03-2023	Fin del tema: 15-03-2023

Grupo 21:	Inicio del tema: 13-03-2023	Fin del tema: 15-03-2023
Grupo 22:	Inicio del tema: 13-03-2023	Fin del tema: 15-03-2023
Grupo 23:	Inicio del tema: 13-03-2023	Fin del tema: 15-03-2023
Grupo 29:	Inicio del tema: 13-03-2023	Fin del tema: 16-03-2023
Grupo 26:	Inicio del tema: 13-03-2023	Fin del tema: 15-03-2023
Comentario: El tiempo asignado a este tema puede contemplar modificaciones en función de la dinámica de las sesiones. Dinámica de clase y trabajos, consúltese Campus Virtual		
Tema 4 (de 5): EDAD MODERNA		
Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]		5
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]		2.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]		7.5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]		3.5
Periodo temporal: Una semana		
Grupo 20:	Inicio del tema: 20-03-2023	Fin del tema: 22-03-2023
Grupo 21:	Inicio del tema: 20-03-2023	Fin del tema: 22-03-2023
Grupo 22:	Inicio del tema: 20-03-2023	Fin del tema: 23-03-2023
Grupo 23:	Inicio del tema: 20-03-2023	Fin del tema: 22-03-2023
Grupo 26:	Inicio del tema: 20-03-2023	Fin del tema: 22-03-2023
Comentario: El tiempo asignado a este tema puede contemplar modificaciones en función de la dinámica de las sesiones. Dinámica de clase y trabajos, consúltese Campus Virtual		
Tema 5 (de 5): EDAD CONTEMPORÁNEA.LA HISTORIA RECIENTE. DERECHOS HUMANOS		
Actividades formativas		Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		14
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]		3.5
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]		3.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]		14
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]		4.5
Periodo temporal: Seis semanas		
Grupo 20:	Inicio del tema: 27-03-2023	Fin del tema: 10-05-2023
Grupo 21:	Inicio del tema: 27-03-2023	Fin del tema: 10-05-2023
Grupo 22:	Inicio del tema: 27-03-2023	Fin del tema: 10-05-2023
Grupo 23:	Inicio del tema: 27-03-2023	Fin del tema: 10-05-2023
Grupo 26:	Inicio del tema: 27-03-2023	Fin del tema: 10-05-2023
Comentario: El tiempo asignado a este tema puede contemplar modificaciones en función de la dinámica de las sesiones. Dinámica de clase y trabajos, consúltese Campus Virtual		
Actividad global		
Actividades formativas		Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]		36
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]		28.5
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]		15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]		51.5
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]		19
		Total horas: 150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
DOMÍNGUEZ, J	¿Enseñar a comprender el pasado histórico: conceptos y empatía¿, en Construcción del conocimiento de la historia en la escuela	UPNSEP.Antología Básica	México		1996	
DELVAL, J.	"La construcción de las nociones sociales", en Construcción del conocimiento de la historia en la escuela.	UPNSEP.Antología Básica	México		1996	
DOMÍNGUEZ, M. C. (Coord.)	Didáctica de las Ciencias Sociales.	Pearson Educación	Madrid		2004	

EGIDO, A.	La Historia contemporánea en la práctica: textos, mapas, imágenes y gráficos comentados.	Ramón Areces	Madrid	1996
ELLIOTT, J. H.	España y su mundo, 1500-1700	Alianza	Madrid	1995
FELIU TORRUELLA, M., HERNÁNDEZ CARDONA, F.X.	Doce ideas clave. Enseñar y aprender Historia	Graó	978-84-9980-352-4	2011
FERNÁNDEZ ALBALADEJO, P.	Historia de España. Vol. 4: La crisis de la Monarquía.	Crítica	Barcelona	2009
FONTANA, J.	Historia de España. Vol. 6: La época del Liberalismo.	Crítica	Barcelona	2007
GARCÍA RUIZ, A. L.	El valor formativo y la enseñanza de la Historia	Editorial Universidad de Granada	978-84-338-5104-8	2010
HARARI, Y.N	DE ANIMALES A DIOSES. BREVE HISTORIA DE LA HUMANIDAD	Debate		2014
HERNÁNDEZ CARDONA, F.X	Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia	Graó	Barcelona	2002
JULIÁ, S. y OTROS	La España del siglo XX.	Marcial Pons	Madrid	2003
KOENIGSBERGER, H. G.	La Edad Media. 400-1500.	Crítica	Barcelona	1991
KOENIGSBERGER, H.G	El mundo moderno, 1500-1789	Crítica	Barcelona	1991
MANZANO MORENO, E.	Historia de España. Vol. 2: Épocas medievales.	Crítica	Madrid	2010
MARCOS MARTIN, A.	España en los siglos XVI, XVII y XVIII. Economía y sociedad	Crítica	Barcelona	2001
MARTÍN, E.	¿Jugando a hacer historia: los juegos de simulación como recurso didáctico?, en Construcción del conocimiento de la historia en la escuela	UPNSEP. Antología Básica	México	1996
MARTÍN, J.L.; MARTÍNEZ SHAW, C. y TUSELL, J.	Historia de España.	Taurus	Madrid	1998
MURPHY, J.	Más de 100 ideas para enseñar Historia. Primaria y Secundaria	Graó	Barcelona	2011
PALAFIX, J. y FUSI, J.P.	El desafío de la modernidad, 1808-1996	Espasa Calpe	Madrid	1998
PLUCKROSE, H	La enseñanza de la Historia	Morata	Madrid	1993
PLÁCIDO, D.	Historia de España. I. Hispania antigua	Crítica	Madrid	2009
PÉREZ GARZÓN, J.S.	Contra el poder. Conflictos y movimientos sociales en la historia de España	Comares Historia		2015
PÉREZ, J.	Historia de España	Crítica	Barcelona	1999
RICHARDSON, J. S .	Hispania y los romanos	Crítica	Barcelona	1998
RIQUER, B. de	Historia de España. Vol. 9: La dictadura de Franco.	Crítica	Barcelona	2010
ROLDÁN HERVÁS, J. M.	Historia Antigua de España I	UNED	Madrid	2001
RUIZ TORRES, P.	Historia de España. Vol. 5: Reformismo e Ilustración.	Crítica	Barcelona	2009
SANTISTEBAN, A. Y PAGÈS, J.	"La enseñanza de la historia en Educación Primaria" en CASAS, M. Y TOMÁS, C. (coord.): Educación Primaria. Orientaciones y recursos (6-12)	Praxis	Madrid	2006
SANTISTEBAN, A.y PAGÈS, J. (Coords.)	Didáctica del Conocimiento del medio social y cultural en la Educación Primaria: Ciencias Sociales para comprender, pensar y actuar	Síntesis		2011
SÁNCHEZ JIMÉNEZ, J.	La España Contemporánea. Madrid, 3 vols.	Istmo	Madrid	1991
TREPAT, C. A.	Procedimientos en Historia. Un punto de vista didáctico.	Graó	Barcelona	1995
TRIBÓ, G	Enseñar a pensar históricamente. Los archivos y las fuentes documentales en la enseñanza de la Historia	Horsori, ICE-UB.	Barcelona	2005
VALDEÓN BARUQUE, J.	La España medieval,	Actas	Madrid	2003
VALDEÓN, J. , PÉREZ, J. y JULIÁ, S.	Historia de España	Espasa Calpe	Madrid	2007
VILLARES, R. y MORENO	Historia de España.vol. 7º. Restauración y Dictadura	Crítica	Barcelona	2009
	Aula de Innovación Educativa			Revista
	Cuadernos de Pedagogía.			Revista
	Enseñanza de las Ciencias Sociales.Revista de investigación			Revista
	Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia.			Revista
	Investigación en la Escuela.			Revista
	Revista de teoría y didáctica de las			

	Ciencias Sociales				Revista
	http://www.artehistoria.jcyl.es/				Webgrafía
	http://www.educahistoria.com/				Webgrafía
	http://www.historiasiglo20.org/				Webgrafía
	http://www.schoolhistory.co.uk/				Webgrafía
	http://www.spartacus.schoolnet.co.uk/				Webgrafía
	http://clio.rediris.es/				Webgrafía
ALCAIDE, A. y ANADÓN, J.	Recursos y estrategias para estudiar Ciencias Sociales	GraóLaboratorio Educativo		978-980-251-224-9	2010
BAHAMONDE, A. y MARTÍNEZ, J. (Coord.)	Historia de España. 3 vols. (Siglo XIX. Restauración, 1875-1939. Siglo XX)	Cátedra	Madrid		1994
BARANDARIÁN, I. y otros	Prehistoria de la Península Ibérica	Ariel	Barcelona		2007
BENEJAM, P.	Las Ciencias Sociales: concepciones y procedimientos	Graó	Barcelona		2002
BERNAL, A. M.	Historia de España. Vol. 3: Monarquía e imperio.	Crítica	Barcelona,		2007
BERNECKER, W. L.	España, entre tradición y modernidad. Política, economía, sociedad (siglos XIX-XX)	Siglo XXI de España Editores	Madrid		1999
CALAF MASACHS, R.	Didáctica de las Ciencias Sociales: Didáctica de la Historia	Oikos-Tau	Barcelona		1994
CARR, R.	Historia de España	Península	Barcelona,		2001
CARRASCO, J., SALRACH, J. M., VALDEÓN, J. y M. J. VIGUERA	Historia de las Españas medievales,	Crítica	Barcelona		2002
CARRERAS, A. Y TAFUNELL, X.	Historia económica de la España contemporánea.	Crítica	Barcelona		2003
CASANOVA, J.	Historia de España. República y Guerra civil	Crítica			2007
CASANOVA, J. (Coord.)	40 años con Franco	Crítica			2015
CASAS, M. y TOMÁS, C. (coord.)	Educación Primaria. Orientaciones y recursos (6-12)	Praxis	Madrid		2006
COMÍN, F. , HERNÁNDEZ, M. y LLOPIS, E (eds.)	Historia económica de España (siglos X-XX)	Crítica	Barcelona		2002
COOPER, H.	Didáctica de la Historia en la educación Infantil y Primaria	Morata	Madrid		2002