



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| <b>Asignatura:</b> PSICOMOTRICIDAD                         | <b>Código:</b> 64337            |
| <b>Tipología:</b> OPTATIVA                                 | <b>Créditos ECTS:</b> 6         |
| <b>Grado:</b> 382 - GRADO EN TERAPIA OCUPACIONAL (382)     | <b>Curso académico:</b> 2022-23 |
| <b>Centro:</b> 16 - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (TAL) | <b>Grupo(s):</b> 60             |
| <b>Curso:</b> 4  | <b>Duración:</b> C2             |
| <b>Lengua principal de impartición:</b> Español            | <b>Segunda lengua:</b>          |
| <b>Uso docente de otras lenguas:</b>                       | <b>English Friendly:</b> N      |
| <b>Página web:</b>   | <b>Bilingüe:</b> N              |

| Profesor: <b>MARÍA CARMEN CIPRIANO CRESPO</b> - Grupo(s): <b>60</b> |  |                         |                              |   |
|---|--|-------------------------|------------------------------|---|
| Edificio/Despacho   | Departamento                                   | Teléfono                | Correo electrónico           | Horario de tutoría  |
| 1.7   | ENFERMERÍA,<br>FISIOTERAPIA Y TERAPIA<br>OCUP. | 925721010.<br>ext. 5687 | mariacarmen.cipriano@uclm.es | Miércoles y Viernes de 12:00 a 14:00. Martes y Jueves de 13:00 a 14:00. Previa petición por correo electrónico. |

### 2. REQUISITOS PREVIOS

Para cursar esta asignatura no son necesarios requisitos previos, aunque es recomendable tener superada la asignatura de Psicología del Desarrollo.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La psicomotricidad es una herramienta muy importante para el terapeuta ocupacional. A través de ella se pretende mejorar los trastornos psicomotrices que pueden aparecer en la población con la que trabajamos los terapeutas ocupacionales. Será de gran utilidad como herramienta práctica en la realización de las prácticas clínicas de los futuros terapeutas ocupacionales. A través de la enseñanza de esta asignatura, se pretende facilitar la integración de los conocimientos adquiridos en años anteriores en asignaturas como biomecánica y con la psicología del desarrollo.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

| Código | Descripción   |
|--------|---|
| A04    | Reconocer las propias limitaciones y la necesidad de mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad   |
| B08    | Comprender y reconocer la importancia de los factores contextuales como determinantes de disfunción ocupacional.  |
| C13    | Determinar las disfunciones y necesidades ocupacionales, definir la planificación y establecer la intervención de Terapia Ocupacional, utilizando el potencial terapéutico de la ocupación significativa, a través del uso de la actividad, con el consentimiento y la participación de los individuos y poblaciones.   |
| C15    | Conocer, seleccionar y aplicar las teorías apropiadas, los marcos de referencia teóricos, los modelos y métodos de práctica de Terapia Ocupacional para elegir o restablecer la ocupación significativa, según las necesidades de salud de individuos y poblaciones.  |
| CB01   | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio         |
| CB02   | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio   |
| CB03   | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética  |
| CB04   | Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado   |
| CB05   | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía  |
| D18    | Reconocer la influencia de las diferencias individuales, religiosas, culturales, así como de las costumbres sobre la ocupación y la participación.  |
| E22    | Escuchar de manera activa, obtener y sintetizar información pertinente acerca de los problemas y las demandas ocupacionales de los individuos y poblaciones y comprender el contenido de esta información.  |
| E24    | Elaborar y redactar historias y demás registros de Terapia Ocupacional, de forma comprensible, tanto a público especializado como no especializado.   |
| E25    | Transmitir información oral y escrita, tanto a público especializado como no especializado  |
| G03    | Promover la salud y prevenir la discapacidad, adquirir o recuperar el desempeño ocupacional necesario en cada etapa del ciclo vital para lograr la independencia y autonomía en las áreas de desempeño ocupacional de aquellas personas que sufren situaciones de riesgo, déficit orgánico, limitación en la actividad y la participación y/o marginación social. |
| G05    | Conocer, diseñar y aplicar las distintas modalidades y procedimientos generales de intervención en Terapia Ocupacional en sus marcos de referencia, evaluando su efectividad en un entorno de trabajo cooperativo.  |
| G06    | Fomentar la participación del usuario y familia en su proceso de recuperación   |
| G11    | Conocer, evaluar, analizar, elaborar y participar en programas de educación y promoción de la salud dentro del ámbito de la Terapia Ocupacional para prevenir las disfunciones ocupacionales en general y subsecuentes a afecciones médicas, quirúrgicas y psiquiátricas e inadaptación social.   |

|     |   |
|-----|---|
| G16 | Trabajar en colaboración con los individuos y grupos con el fin de participar activamente en la ocupación, a través de la promoción de la salud, la prevención, la rehabilitación y el tratamiento. |
| G17 | Seleccionar, modificar y aplicar teorías de forma apropiada, modelos prácticos de intervención y métodos para satisfacer necesidades ocupacionales y de salud de individuos y poblaciones.          |

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

#### Descripción

Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones.

Desarrollar una actitud positiva en cuanto al conocimiento y aceptación del propio cuerpo. Fomentar la adquisición de hábitos saludables que conlleven el mantenimiento y/o mejora de las funciones corporales.

Comprender el papel de la psicomotricidad en el ámbito de la terapia ocupacional.

Conocer las posibilidades de movimiento de su propio cuerpo a través de la psicomotricidad. Conocer las evaluaciones psicomotoras.

Conocer y planificar sesiones de psicomotricidad con un objetivo terapéutico en contextos de trabajo interdisciplinar destinados a grupos de pacientes susceptibles de recibir tratamiento de terapia ocupacional.

Analizar y aplicar los contenidos teóricos y prácticos de la psicomotricidad que puedan ser utilizados en sus diferentes ámbitos de actuación.

A través de ella se pretende mejorar los trastornos psicomotrices que pueden aparecer en la población con la que trabajamos los terapeutas ocupacionales. Será de gran utilidad como herramienta práctica en la realización de las prácticas clínicas de los futuros terapeutas ocupacionales.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: UNIDAD DIDÁCTICA I. DESARROLLO HISTÓRICO DE LA PSICOMOTRICIDAD**

**Tema 2: UNIDAD DIDÁCTICA II. EL CUERPO Y LO PSICOMOTOR. FUNDAMENTOS TEÓRICOS GENERALES DE LA PSICOMOTRICIDAD**

**Tema 3: UNIDAD DIDÁCTICA III. EXPLORACIÓN PSICOMOTORA**

**Tema 4: UNIDAD DIDÁCTICA IV. EL ESPACIO DE LA PSICOMOTRICIDAD**

**Tema 5: UNIDAD DIDÁCTICA V. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN EN PSICOMOTRICIDAD**

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

| Actividad formativa                              | Metodología                         | Competencias relacionadas      | ECTS | Horas | Ev | Ob | Descripción   |
|--|-------------------------------------|--------------------------------|------|-------|----|----|---|
| Enseñanza presencial (Teoría)<br>[PRESENCIAL]    | Método expositivo/Lección magistral | A04 C13 C15 D18 G05 G06<br>G11 | 0.5  | 12.5  | S  | N  | Al comienzo de cada clase presencial teórica, existirá un periodo de resolución de dudas destinado a que la profesora pueda explicar o ampliar la información sobre los materiales disponibles en el campus virtual que no hayan quedado claro. Para obtener un mayor aprovechamiento de las clases, plantearán las cuestiones que deseen que se traten con profundidad a través del foro de la asignatura disponible en el campus virtual y con al menos 2 días de antelación. Una vez que han quedado todas las dudas resueltas, en el tiempo de clase se llevarán a cabo actividades de carácter teórico-práctico que apoyen el aprendizaje y la profundización en la adquisición de los conocimientos. Las actividades teórico-prácticas siempre se realizarán en el tiempo de clase, esto facilitará que dispongan del apoyo de la profesora para su resolución, y se favorezca el control de la carga de trabajo del estudiante para casa. Las actividades teórico-prácticas formarán parte de la elaboración de informes o trabajos. |
| Elaboración de informes o trabajos<br>[AUTÓNOMA] | Trabajo en grupo                    | CB01 CB02 D18 E22 E25<br>G16   | 1.85 | 46.25 | S  | S  | Realización de trabajo en grupos de 5 personas sobre contenidos de la asignatura guiados por la profesora. El trabajo que deben entregar antes de finalizar la asignatura consistirá en el diseño de un proyecto de psicomotricidad dirigido al grupo de personas con parálisis cerebral y/o discapacidad intelectual con el que colaboramos en la asignatura. Este proyecto tendrá un impacto social centrado en proporcionar programas adaptados a la comunidad formada por estos colectivos desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional. El trabajo grupal se   |

|   |                                       |                    |      |       |   |   |   |
|---|---------------------------------------|--------------------|------|-------|---|---|---|
|   |                                       |                    |      |       |   |   | desarrollará siguiendo las metodologías de aprendizaje-servicio y/o design thinking. La profesora acompañará a los estudiantes en el proceso de elaboración gracias a las tareas planteadas en las clases prácticas.  |
| Tutorías de grupo [PRESENCIAL]          | Estudio de casos                      | CB03 CB04 CB05 G17 | 0.3  | 7.5   | S | S | Los alumnos serán guiados por la profesora en la realización del trabajo grupal, mediante tutorías personalizadas fijadas de manera periódica y atendiendo también a sus necesidades personales. Se realizarán mediante la resolución de casos prácticos similares a los que puede encontrarse un terapeuta ocupacional en la práctica profesional guiados y supervisados por la profesora en las clases presenciales durante el desarrollo de la asignatura, a través de la resolución de diversas. Los casos prácticos se programarán y publicitarán con antelación en Campus Virtual.  |
| Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA] | Aprendizaje basado en problemas (ABP) | A04 G05            | 1.75 | 43.75 | S | S | Se les facilitará situaciones sobre las que tengan que reflexionar y que tengan que ver con la psicomotricidad y actividad física, con las adaptaciones de las mismas de manera que puedan ajustarse a diversas dificultades que podamos encontrar en el desempeño ocupacional del terapeuta ocupacional. La realización estará destinada a diferentes colectivos; personas mayores, personas con diversidad funcional intelectual, entre otros.  |
| Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL]   | Resolución de ejercicios y problemas  | CB02 CB03 G05 G11  | 1    | 25    | S | S | Se llevarán a cabo sesiones de psicomotricidad dirigidas principalmente por la profesora, donde participarán los alumnos de forma activa, tanto en la realización de las mismas, como en el diseño de dichas sesiones. Tratando de simular lo máximo posible el entorno real futuro en el que desarrollar el trabajo. Se desarrollarán siguiendo las metodologías de aprendizaje-servicio y/o design thinking. Dirigidas estas acciones a la participación con niños y niñas del colegio de Educación especial Apace y Fundación Madre de la Esperanza de Talavera de la Reina. También con usuarios de Centro de día y centro Ocupacional de la Fundación Madre de La Esperanza. Los niños del colegio de APACE, acuden a la facultad días establecidos mediante coordinación de la docente de la asignatura y la directora del colegio. Los estudiantes también acuden a su colegio a desarrollar actividades de psicomotricidad los días fijados por ambas. Respecto a las personas de la Fundación, son en este caso los estudiantes los que se desplazan al centro los días que correspondan, previamente subida esta información al campus virtual, para desarrollar las actividades prácticas diseñadas, graduadas y siempre supervisadas por la docente de la asignatura. |
| Talleres o seminarios                   |                                       |                    |      |       |   |   | Se impartirán seminarios con el objetivo de ampliar la perspectiva del uso de la psicomotricidad en la disciplina de terapia ocupacional. En la medida de lo posible, se invitará a   |

|   |                                      |  |  |            |  |   |   |
|---|--------------------------------------|--|--|------------|--|---|---|
| [PRESENCIAL]                                  | Seminarios                           | A04 D18 G05                                  | 0.3  | 7.5        | S  | S | algún profesional cuyo enfoque terapéutico sea desde el punto de vista de la psicomotricidad desde cualquier enfoque, vivenciada, terapéutica y/o educativa.  |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] | Aprendizaje cooperativo/colaborativo | C15 CB01 CB02 CB03 CB04 CB05 D18 E22 E24 E25 | 0.3  | 7.5        | S  | S | El trabajo sobre el programa de psicomotricidad deben exponerlo en clase. Todos los miembros del grupo deben exponer de manera obligatoria, el orden de participación lo otorga la docente en el momento de la exposición oral. |
| <b>Total:</b>                                 |                                      |  | <b>6</b>   | <b>150</b> |  |   |   |
|   |                                      |  | <b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b> |            | <b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b> |   |   |
|   |                                      |  | <b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>   |            | <b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>   |   |   |

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

| 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES |                     |                         |   |
|---|---------------------|-------------------------|---|
| Sistema de evaluación                     | Evaluación continua | Evaluación no continua* | Descripción   |
| Presentación oral de temas                | 20.00%              | 0.00%                   | Exposición en clase de los resultados del trabajo en grupo. La calificación otorgada será guardada hasta la primera convocatoria extraordinaria. En la evaluación no continua el porcentaje a esta actividad se sumará al de la prueba final.   |
| Trabajo                                   | 20.00%              | 20.00%                  | Realización de trabajo en grupos de 5 personas sobre contenidos de la asignatura guiados por la profesora. El trabajo que deben entregar antes de finalizar la asignatura consistirá en el diseño de un proyecto de psicomotricidad dirigido al grupo de personas con parálisis cerebral y/o discapacidad intelectual con el que colaboramos en la asignatura. Este proyecto tendrá un impacto social centrado en proporcionar programas adaptados a la comunidad formada por estos colectivos desde la perspectiva de la Terapia Ocupacional. El trabajo grupal se desarrollará siguiendo las metodologías de aprendizaje-servicio y/o design thinking. La profesora acompañará a los estudiantes en el proceso de elaboración gracias a las tareas planteadas en las clases prácticas. El trabajo será expuesto en clase. |
| Realización de prácticas en laboratorio   | 50.00%              | 20.00%                  | ES una asignatura optativa 100% de tipo práctico, por lo que se aconseja elegir otra optativa de las múltiples existentes en el grado, si se conoce con seguridad que no se va a poder asistir a clase de manera regular. En la evaluación no continua los estudiantes tendrán que realizar actividades sobre los contenidos prácticos de la asignatura y tendrán que hacer videos explicativos de lo mismo.  |
| Prueba final                              | 10.00%              | 60.00%                  | Constará de preguntas cortas sobre contenidos teóricos de la asignatura y la resolución de casos clínicos asociados a los temas de la asignatura. El examen final se realizará a través de un cuestionario disponible en la fecha de la convocatoria oficial en Campus Virtual de la UCLM.. Para los estudiantes en evaluación no continua el porcentaje asignado a la prueba, recoge el del examen y la presentación oral. Será preciso que los estudiantes alcancen un mínimo del 40% de nota máxima para que se pueda tener en cuenta en el computo de la calificación final.  |
| <b>Total:</b>                             | <b>100.00%</b>      | <b>100.00%</b>          |   |

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

Para aprobar la asignatura, los estudiantes deben aprobar cada uno de los sistemas de evaluación de los que consta la evaluación. Una vez aprobados, se hará la media ponderada. Será necesario obtener una calificación mínima de 4 puntos en cada uno de los sistemas de evaluación para poder realizar la media ponderada.

##### Evaluación no continua:

Para aprobar la asignatura, los estudiantes deben aprobar cada uno de los sistemas de evaluación de los que consta la evaluación. Una vez aprobados, se hará la media ponderada. Será necesario obtener una calificación mínima de 4 puntos en cada uno de los sistemas de evaluación para poder realizar la media ponderada.

Los estudiantes que no puedan realizar la evaluación continua deberán realizar las mismas pruebas que el resto adaptando las actividades a sus características personales.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La convocatoria extraordinaria se realizará mediante una prueba objetiva escrita (sobre 10 puntos máximos), sobre el temario y contenidos completos impartidos, en la que optarán al 100 % de la nota. No se tendrán en cuenta las notas o puntuaciones parciales obtenidas en la modalidad de evaluación

continúa.

**Particularidades de la convocatoria especial de finalización:**

La convocatoria extraordinaria se realizará mediante una prueba objetiva escrita (sobre 10 puntos máximos), sobre el temario y contenidos completos impartidos, en la que optarán al 100 % de la nota. No se tendrán en cuenta las notas o puntuaciones parciales obtenidas en la modalidad de evaluación continua.

| 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL  |                   |
|--|-------------------|
| <b>No asignables a temas</b>   |                   |
| <b>Horas</b>   | <b>Suma horas</b> |
| <b>Comentarios generales sobre la planificación:</b> La última semana de clase en el mes de marzo, se realizarán las exposiciones de los trabajos. |                   |
| <b>Tema 1 (de 5): UNIDAD DIDÁCTICA I. DESARROLLO HISTÓRICO DE LA PSICOMOTRICIDAD</b>   |                   |
| <b>Actividades formativas</b>  | <b>Horas</b>      |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]  | 2                 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]  | 2                 |
| Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Estudio de casos]   | 2                 |
| Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]   | 4                 |
| Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]  | 4                 |
| <b>Periodo temporal:</b> Semana del 30 de enero de 2023  |                   |
| <b>Tema 2 (de 5): UNIDAD DIDACTICA II. EL CUERPO Y LO PSICOMOTOR. FUNDAMENTOS TEÓRICOS GENERALES DE LA PSICOMOTRICIDAD</b>                         |                   |
| <b>Actividades formativas</b>  | <b>Horas</b>      |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]  | 4                 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]  | 15                |
| Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Estudio de casos]   | 5                 |
| Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]   | 15                |
| Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]  | 10                |
| <b>Periodo temporal:</b> Dos semanas primeras de febrero de 2023   |                   |
| <b>Tema 3 (de 5): UNIDAD DIDÁCTICA III. EXPLORACIÓN PSICOMOTORA</b>  |                   |
| <b>Actividades formativas</b>  | <b>Horas</b>      |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]  | 4                 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]  | 7.25              |
| Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Estudio de casos]   | .5                |
| Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]   | 4.75              |
| Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]  | 5                 |
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]   | 2                 |
| <b>Periodo temporal:</b> febrero 2023  |                   |
| <b>Tema 4 (de 5): UNIDAD DIDÁCTICA IV. EL ESPACIO DE LA PSICOMOTRICIDAD</b>  |                   |
| <b>Actividades formativas</b>  | <b>Horas</b>      |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]  | 2.5               |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]  | 10                |
| Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]   | 10                |
| Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]  | 4                 |
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]   | 2                 |
| <b>Periodo temporal:</b> marzo 2023  |                   |
| <b>Tema 5 (de 5): UNIDAD DIDÁCTICA V. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN EN PSICOMOTRICIDAD</b>  |                   |
| <b>Actividades formativas</b>  | <b>Horas</b>      |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]  | 12                |
| Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]   | 10                |
| Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]  | 2                 |
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]   | 3.5               |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]  | 7.5               |
| <b>Periodo temporal:</b> marzo 2023  |                   |
| <b>Actividad global</b>  |                   |
| <b>Actividades formativas</b>  | <b>Suma horas</b> |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]  | 12.5              |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]  | 46.25             |
| Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Estudio de casos]   | 7.5               |
| Prácticas de laboratorio [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]  | 25                |
| Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]   | 7.5               |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]  | 7.5               |
| Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]   | 43.75             |
| <b>Total horas: 150</b>  |                   |

| 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS |   |                  |                |      |             |
|----------------------------|---|------------------|----------------|------|-------------|
| Autor/es                   | Título/Enlace Web                               | Editorial        | Población ISBN | Año  | Descripción |
| Defontaine, J.             | Manual de reeducación psicomotriz. Primer año   | Médica y Técnica |                | 1978 |             |
| Defontaine, J.             | Manual de reeducación psicomotriz. Tercer año   | Médica y Técnica |                | 1978 |             |
| JIMENEZ DE LA CALLE,       | Psicomotricidad TEORIA Y PROGRAMACION EDUCACION | WOLTERS          | 9788471979070  | 2010 |             |

|  |   |                                    |           |                   |      |
|--|---|------------------------------------|-----------|-------------------|------|
| JIMENEZ ORTEGA, JOSÉ   | INFANTIL PRIMARIA Y ESPECIAL KLUWER   |                                    |           |                   |      |
| JOSEFINA SANCHEZ RODRIGUEZ   | PSICOMOTRICIDAD Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES   | ALJIBE                             |           | 9788497001342     | 2003 |
| Jane Case-Smith EdD OTR/L<br>FAOTA, Jane Clifford O'Brien PhD<br>OTR/L | Occupational Therapy for Children and Adolescents, 7th Edition  | Elsevier -Health Sciences Division |           | 978-0323169257    | 2014 |
|  | <a href="http://www.directtextbook.com/isbn/9780323169257">http://www.directtextbook.com/isbn/9780323169257</a>   |                                    |           |                   |      |
| Juan Espinosa, Olga Arroyo, Paz Martín Maroto.                         | Guía esencial de Rehabilitación Infantil  | Medica Panamericana                |           | 9788498353044     | 2010 |
|  | <a href="http://www.medicapanamericana.com/Libros/Libro/4141/Guia-Esencial-de-Rehabilitacion-Infantil.html">http://www.medicapanamericana.com/Libros/Libro/4141/Guia-Esencial-de-Rehabilitacion-Infantil.html</a> |                                    |           |                   |      |
| Lebrero, P   | Educación Infantil, Comunicación y representación   | Ed. Escuela Española               |           |                   | 1995 |
| Merino,C, Fernández de Haro,E y Alvarez,A                              | El niño de 0 a 3 años. Guía para padres y educadores  | Ed. Escuela Española               |           |                   | 1995 |
| BETTINA RIED   | Juegos y Ejercicios para estimular la Psicomotricidad.  | ONIRO                              |           | 9788497546331     | 2012 |
|  | Revista Iberoamericana de Psicomotricidad y Técnicas Corporales, on line.<br><a href="http://www.iberopsicomot.net/">www.iberopsicomot.net/</a>   |                                    |           |                   |      |
| Bucher, H  | Estudio de la personalidad en el niño a través de la exploración psicomotriz: trastornos psicomotores en el niño  | Ed. Toray Masson                   |           |                   | 1972 |
| Bucher, H  | Trastornos psicomotores en el niño: Práctica de la reeducación psicomotriz  | Mason.                             | Barcelona |                   | 1976 |
| Cortes.L y Sanuy,C   | Música, ritmo y expresión en preescolar   | Ed, marsiega                       |           |                   | 1988 |
| Defontaine, J.   | Manual de reeducación psicomotriz. Segundo año  | Médica y Técnica                   |           |                   | 1978 |
| Defontaine, J.   | Manual de reeducación psicomotriz. Primer año   | Médica y Técnica                   |           |                   | 1978 |
| Martha Stewart   | Manualidades para Niños   |                                    |           | 978-84261-4081-4  | 2014 |
|  | <a href="http://www.editorialjuventud.es/4081.html">http://www.editorialjuventud.es/4081.html</a>   |                                    |           |                   |      |
| Mónica Bernaldo de Quirós Aragón                                       | Psicomotricidad : guía de evaluación e intervención   | Ediciones Pirámide. S.A.           |           | 9788436827743     | 2012 |
| Ortega, J, Alonso,J  | Psicomotricidad Práctica  | Ed, Escuela española,              |           |                   | 1992 |
| Point Geis, P  | Ejercicios de motricidad y memoria para personas mayores : propuesta de un programa de intervención   | Paidotribo                         |           |                   | 2007 |
| Shinca, M  | Psicomotricidad, ritmo y Expresión corporal   | Ed, Escuela Española,              |           |                   | 1989 |
| Fabián Andrés Contreras Jáuregui                                       | ACTIVIDAD FISICA TERAPEUTICA Y TERAPIA OCUPACIONAL  |                                    |           |                   | 2013 |
|  | <a href="http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/AFDH/article/viewFile/301/290">http://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/AFDH/article/viewFile/301/290</a>                   |                                    |           |                   |      |
| Chávez Gallegos Gabriela Alexandra                                     | Eficacia de la aplicación del Método Tomatis en Terapia Ocupacional,  | UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR    |           |                   | 2016 |
|  | <a href="http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11757/1/T-UCE-0020-008-2016.pdf">http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11757/1/T-UCE-0020-008-2016.pdf</a>   |                                    |           |                   |      |
| Pilar Arnaiz Sánchez, Mª José Bolarín Martínez                         | Introducción a la psicomotricidad   | Sintesis                           |           | 978-84-9077-377-2 | 2016 |
| AUCOUTURIER, BERNARD   | ACTUAR, JUGAR, PENSAR. PUNTOS DE APOYO PARA LA PRACTICA PSICOMOTRIZ EDUCATIVA Y TERAPEUTICA   | GRAO                               |           | 978-84-9980-839-0 | 2018 |
|  | <a href="https://www.libreriacanaima.com/libro/actuar-jugar-pensar_545782">https://www.libreriacanaima.com/libro/actuar-jugar-pensar_545782</a>   |                                    |           |                   |      |