



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** EVALUACIÓN Y DIAGNÓSTICO EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD INFANTO-JUVENIL

**Código:** 311031

**Tipología:** OBLIGATORIA

**Créditos ECTS:** 6

**Grado:** 2357 - MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

**Curso académico:** 2021-22

**Centro:** 10 - FACULTAD DE MEDICINA (AB)

**Grupo(s):** 10

**Curso:** 1

**Duración:** Primer cuatrimestre

**Lengua principal de impartición:** Español

**Segunda lengua:**

**Uso docente de otras lenguas:**

**English Friendly:** N

**Página web:**

**Bilingüe:** N

Profesor: <b>MARTA PARRA DELGADO</b> - Grupo(s): <b>10</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación de Albacete	PSICOLOGÍA	2731	marta.parra@uclm.es	
Profesor: <b>JORGE JAVIER RICARTE TRIVES</b> - Grupo(s): <b>10</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Faculta Educación AB/Primera Planta	PSICOLOGÍA	8293	jorgejavier.ricarte@uclm.es	

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta materia permite dotar al alumnado de herramientas básicas para el diagnóstico y el tratamiento de las diferentes patologías infanto-juveniles a las que atiende un Psicólogo Sanitario en el Sistema de Salud Nacional.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CE04	Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
CE06	Redactar informes psicológicos de forma adecuada a los destinatarios.
CE11	Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.
CE12	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
CE13	Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
CE14	Conocer en profundidad los factores psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad.
CE16	Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
CE17	Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
CG03	Ser capaz de trabajar en un equipo defendiendo los planteamientos y las competencias propias de su profesión, pero siendo flexibles a la colaboración con otros profesionales.
CG04	Mostrar un compromiso ético y profesional con la defensa de la Salud de todas las personas y en todas las situaciones.
CG05	Ser capaz de abordar los problemas psicológicos desde la perspectiva de igualdad y dignidad de las personas.

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

##### Descripción

Identificar las características (etiología, síntomas, curso, pronóstico...) de los problemas de salud más frecuentes.  
 Seleccionar y aplicar las pruebas de evaluación psicológica pertinentes en los diferentes procesos de enfermedad.  
 Aplicar distintas técnicas e instrumentos de evaluación neuropsicológica.  
 Identificar los problemas generales de salud y patologías mas prevalentes en el entorno sanitario para distintos rangos de edad.

### 6. TEMARIO

**Tema 1: Epidemiología infanto-juvenil de los trastornos mentales**

**Tema 2: Clasificaciones internacionales en el diagnóstico psicopatológico en infancia y adolescencia**

**Tema 3: Evaluación psicológica en psicopatología infantil y adolescente**

**Tema 4: Protocolos específicos de evaluación en infancia y adolescencia**

**Tema 5: Evaluación de trastornos asociados a enfermedades crónicas en la infancia y adolescencia**

### 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB08 CE11 CE12 CE13 CE14 CE16	0.8	20	N		Se impartirán los contenidos básicos de la asignatura
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	CB07 CB09 CE04 CE06 CE17 CG03 CG04 CG05	0.8	20	S	S	Se llevarán a cabo diferentes prácticas en el aula en relación con los contenidos de la asignatura

Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB07 CB08 CB09 CG03 CG04 CG05	0.08	2	S	S	Presentación oral en grupo de un trabajo o tema
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB08 CB09 CE04 CE06 CE11 CE12 CE13 CE14 CE16 CE17 CG04 CG05	0.08	2	S	S	Realización de una prueba final tipo test verdadero/falso. Esta prueba tendrá un valor de 4 puntos
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Resolución de ejercicios y problemas	CB07 CB08 CB09 CE04 CE06 CE11 CE12 CE13 CE14 CE16 CE17 CG03 CG04 CG05	2.6	65	S	S	Elaboración de diferentes trabajos e informes en base a los contenidos de la asignatura y las competencias a desarrollar.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB08 CE04 CE12 CE13 CE14 CE16 CG05	1.6	40	S	S	Lectura y análisis de diferentes artículos de interés con la temática de aprendizaje
Tutorías individuales [PRESENCIAL]	Tutorías grupales	CE04 CE17 CG03 CG04	0.04	1	S	N	Tutorías individuales y/o grupales para resolución de dudas y guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 1.8</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 45</b>				
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 4.2</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 105</b>				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Otro sistema de evaluación	60.00%	60.00%	Valoración de memorias, Informes o trabajos: Se evaluará con 6 puntos sobre la nota final la elaboración de diferentes informes y/o trabajos realizados. Para aprobar esta parte, el alumnado tendrá que haber obtenido al menos 2,4 puntos (de 6 puntos)
Prueba final	30.00%	40.00%	Se llevará a cabo una prueba final e individual de los contenidos impartidos en la asignatura. Esta prueba constará de un examen tipo test de opción múltiple de respuesta (cada dos preguntas mal contestadas restará una respuesta correcta). Para aprobar esta parte, el alumnado de evaluación continua tendrá que haber obtenido al menos 1,2 puntos (sobre 3 puntos) y en el caso de evaluación no continua, al menos 1,6 puntos (sobre 4 puntos)
Otro sistema de evaluación	10.00%	0.00%	Valoración de prácticas en el Aula: Se valorará la participación y aprovechamiento de las prácticas realizadas en el aula. El alumnado superará esta parte de evaluación con una nota de 0,4 puntos (sobre 1 punto)
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 6 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 13.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

Para superar la asignatura el alumnado tendrá que obtener el 40% de las valoraciones en cada uno de los sistemas de evaluación (Valoración de Memorias, informe o trabajo, Valoración de las prácticas en el Aula y Prueba final). La nota para aprobar la asignatura tendrá que ser al menos de 5 puntos en total.

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

##### Evaluación no continua:

Para superar la asignatura el alumnado tendrá que obtener el 40% de las valoraciones en cada uno de los sistemas de evaluación (Valoración de Memorias, informe o trabajo, Valoración de las prácticas en el Aula y Prueba final). La nota para aprobar la asignatura tendrá que ser al menos de 5 puntos en total.

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se guardarán las notas de los diferentes sistemas de evaluación (Valoración de Memorias, informe o trabajo, Valoración de las prácticas en el Aula y Prueba final) que hayan sido superados, teniendo que repetir solamente aquella parte en la que no se ha alcanzado el aprobado.

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Lo mismo que para la convocatoria Extraordinaria

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
<b>Horas</b>	<b>Suma horas</b>
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	35
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	40
<b>Comentarios generales sobre la planificación:</b> La planificación de los temas es flexible y podrá verse modificada según la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje	
<b>Tema 1 (de 5): Epidemiología infanto-juvenil de los trastornos mentales</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
<b>Periodo temporal:</b> septiembre - octubre	
<b>Tema 2 (de 5): Clasificaciones internacionales en el diagnóstico psicopatológico en infancia y adolescencia</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
<b>Periodo temporal:</b> octubre	
<b>Tema 3 (de 5): Evaluación psicológica en psicopatología infantil y adolescente</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	6.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	10
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	.5
<b>Periodo temporal:</b> octubre - noviembre	
<b>Tema 4 (de 5): Protocolos específicos de evaluación en infancia y adolescencia</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5.5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	6.5

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	10
<b>Periodo temporal:</b> noviembre - diciembre	
<b>Tema 5 (de 5): Evaluación de trastornos asociados a enfermedades crónicas en la infancia y adolescencia</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	7
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	10
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	.5
<b>Periodo temporal:</b> diciembre-enero	
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	40
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	20
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Tutorías grupales]	1
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	20
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	65
<b>Total horas: 150</b>	

## 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Maganto, C., Amador, J. A. & González, R	Evaluación psicológica en la Infancia y Adolescencia	TEA Ediciones	Madrid		2010	
Moreno, C	Ejercicios prácticos de Evaluación Psicológica	Sanz y Torres	Madrid		2003	
Portellano, J.A.	Evaluación Neuropsicológica Infantil	Sintesis	Madrid		2018	
VVAA	Procesos e instrumentos de evaluación neuropsicológica educativa <a href="https://sede.educacion.gob.es/publivera/procesos-e-instrumentos-de-evaluacion-neuropsicologica-educativa/ensenanza-neurologia/20611">https://sede.educacion.gob.es/publivera/procesos-e-instrumentos-de-evaluacion-neuropsicologica-educativa/ensenanza-neurologia/20611</a>	Ministerio de Educación, Cultura y Deportes	Madrid		2015	
Arnedo, M. (Coord.)	Neuropsicología del desarrollo	Médica Panamericana	Madrid	978-84-9110-117-8	2017	
APA	DSM IV: manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales	Masson D.L.	Barcelona	84-458-0297-6	1995	
Sandín, B., Chorot, P., Santed, M. A., y Valiente, R. M.	Estudios de caso de psicopatología	Klinik	Madrid	84-95884-12-7	2004	
Butcher, J. N., & Hooley, J. M. (Eds.)	APA handbooks in psychology series. APA handbook of psychopathology: Psychopathology: Understanding, assessing, and treating adult mental disorders.	American Psychological Association	Washington, DC, US		2018	
Sánchez-Teruel, D & Robles, M <sup>a</sup>	Transformando problemas en oportunidades	Publicaciones de la Universidad de Jaen	Jaén	978-84-8439-706-9	2013	
Moreno, C.	Evaluación Psicológica. Concepto, proceso y aplicación en las áreas del desarrollo y la inteligencia	Sanz y Torres	Madrid		2005	
OMS	CIE-10. Clasificación Internacional de Enfermedades	OMS			1999	
APA	DSM-5. Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos mentales	Médica Panamericana	Madrid		2015	
VVAA	DSM-5. Clases Clínicas	Médica Panamericana		9788491105022	2016	
del Barrio, V	Evaluación Psicológica	Ediciones CEF			2016	
Lichtenberger et al.	Claves para la elaboración de Informes de evaluación	TEA	Madrid	84-7174-867-3	2009	
Morrison, James	La entrevista en niños y adolescentes: habilidades y estrategias para el diagnóstico eficaz del DSM 5	Manual moderno	Ciudad de México	978-607-448-660-5	2018	
Ruiz Sánchez de León, J. M <sup>a</sup> . (coord.)	Manual de neuropsicología pediátrica <a href="https://www.researchgate.net/profile/Jose_Ruiz_Sanchez_de_Leon/publication/302909316_Manual_de_neuropsicologia_pediatica/links/57398e9608ae9ace840d8141/Manual-de-neuropsicologia-pediatica.pdf">https://www.researchgate.net/profile/Jose_Ruiz_Sanchez_de_Leon/publication/302909316_Manual_de_neuropsicologia_pediatica/links/57398e9608ae9ace840d8141/Manual-de-neuropsicologia-pediatica.pdf</a>	Instituto Superior de Estudios Psicológicos (ISEP)	Madrid	9788460882350	2016	