



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** PROBLEMAS DEL DESARROLLO Y ATENCIÓN TEMPRANA  
**Tipología:** OPTATIVA  
**Grado:** 394 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CU)  
**Centro:** 103 - FACULTAD DE EDUCACION DE CUENCA  
**Curso:** 4

**Código:** 46344  
**Créditos ECTS:** 6  
**Curso académico:** 2021-22  
**Grupo(s):** 30 33  
**Duración:** Primer cuatrimestre

**Lengua principal de impartición:** Español

**Segunda lengua:**

**Uso docente de otras lenguas:**

**English Friendly:** N

**Página web:**

**Bilingüe:** N

Profesor: ANA ROSA BODOQUE OSMA - Grupo(s): 30 33				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Fray Luis de León/Decanato	PSICOLOGÍA	4719	rosa.bodoque@uclm.es	Las tutorías se publicarán en la puerta del despacho, en la página web y en el campus virtual de la asignatura.
Profesor: ANGEL ANTONIO BONILLA SANCHEZ - Grupo(s): 30 33				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
2.23	Pedagogía		AngelAntonio.Bonilla@uclm.es	
Profesor: ÁNGEL ANTONIO BONILLA SÁNCHEZ - Grupo(s): 30 33				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
2.23	PSICOLOGÍA		Angel.Bonilla@uclm.es	

### 2. REQUISITOS PREVIOS

Haber superado las siguientes asignaturas: 'Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo', 'Atención Educativa a las Dificultades de Aprendizaje' y 'Procesos de Enseñanza y Aprendizaje'.  
 También es recomendable el conocimiento de los sistemas de búsqueda de información en la web así como de la plataforma "Campus digital".

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Las asignaturas están integradas en la Materia 'Necesidades Educativas Específicas y Atención a la Diversidad' correspondiente a la mención de Pedagogía Terapéutica del Grado de Maestro. Dicha materia está formada, además, por las siguientes asignaturas optativas: - Formación práctica en la prevención y tratamiento de las necesidades educativas especiales - Tratamiento educativo de las necesidades procedentes de la diversidad cultural - Problemas del desarrollo y atención temprana - Prevención y tratamiento en las dificultades psicológicas Las asignaturas de Pedagogía pretenden dar respuesta a la formación teórica práctica de los estudiantes en relación a: - Las dificultades de aprendizaje y la diversidad de las necesidades específicas - La organización de las instituciones educativas para atender a la Diversidad - Los métodos de intervención en el ámbito educativo. Esta atención específica se realizará en el marco de los principios de normalización e inclusión, favoreciendo la máxima autonomía posible, en su entorno escolar, familiar y social. El estudiante debe abordar el planteamiento teórico sobre diversidad cultural, el diseño y desarrollo de programas de intervención educativa, los planteamientos metodológicos, así como los recursos y aspectos prácticos en la respuesta educativa al alumnado procedente de diversas culturas. Por otro lado, se proporcionarán herramientas y recursos para la intervención y el asesoramiento familiar, así como para llevar a cabo un trabajo coordinado en atención a la diversidad con otros profesionales del centro educativo. Se trata de contextualizar la futura tarea profesional en el marco de las instituciones educativas de la atención a la diversidad (alumnos con necesidad específica de apoyo educativo). Las asignaturas de Psicología son básicas conforme a las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que capacitará a los estudiantes en el conocimiento, comprensión y manejo de las dificultades psicológicas en el alumnado de Educación Primaria. En cumplimiento del Real Decreto de Enseñanzas Mínimas de Educación Primaria a través de esta asignatura se pretende afianzar el desarrollo personal y el propio bienestar del alumnado a través de la atención temprana y la intervención sobre las dificultades psicológicas (emocionales, afectivas, sociales y cognitivas) teniendo en cuenta su interdependencia con otras áreas del desarrollo. La formación en esta área capacitará a los futuros docentes para dar respuesta, de manera individual y colectiva, a las necesidades educativas especiales en todos los ámbitos del desarrollo y en sus relaciones con los demás. Se orienta a lograr el desarrollo integral del alumnado desde una visión inclusiva, respetuosa y positiva del alumnado con necesidades educativas de apoyo específico.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG06	Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios

	científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG07	Colaborar con los distintos sectores de la comunidad educativa y del entorno social. Asumir la dimensión educadora de la función docente y fomentar la educación democrática para una ciudadanía activa.
CG09	Valorar la responsabilidad individual y colectiva en la consecución de un futuro sostenible.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG13	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CG14	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

No se han establecido.

### Resultados adicionales

A continuación se incluyen las competencias específicas de la asignatura ( ANEXO al punto 4) MPT.01. Identificar alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo: alumnos que presentan necesidades educativas especiales, alumnos con altas capacidades intelectuales y alumnos con integración tardía.

MPT.02. Dar respuesta educativa a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión.

MPT.04. Comprender la contribución que el apoyo al resto del profesorado y otros profesionales puede suponer en la mejora de la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos.

MPT.05. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

MPT.06. Adquirir una actitud reflexiva y crítica y un compromiso de renovación y actualización de sus competencias profesionales.

MPT.07. Promover, al más alto grado posible, la autonomía y el desarrollo en personas con necesidades específicas.

MPT.11. Promover el aprendizaje cooperativo con personas de necesidades específicas.

MPT.12. Garantizar los requisitos necesarios para facilitar la integración e inclusión de personas con necesidades específicas diversas.

MPT.13. Utilizar adecuadamente materiales didácticos y recursos tecnológicos apropiados para personas con necesidades específicas.

MPT.14. Diseñar y desarrollar programas de intervención apropiados para su aplicación práctica con personas de necesidades específicas.

MPT.17. Utilizar metodologías que permitan procesos de enseñanza y aprendizaje individualizados aprovechando las circunstancias que favorezcan el trabajo conjunto.

MPT.18. Diseñar, desarrollar, adaptar y evaluar intervenciones educativas en los diferentes contextos: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales.

MPT.21. Tratar a los alumnos de manera coherente, con respeto y consideración, y ser conscientes de su desarrollo como aprendices.

MPT.23. Comunicarse con los padres y tutores de manera sensata y efectiva, reconociendo sus roles en el aprendizaje de los alumnos, así como sus derechos, responsabilidades e intereses en este proyecto educativo.

MPT.24. Contribuir y responsabilizarse de mejorar el clima escolar.

MPT.25. Ser capaces de mejorar su propia competencia como docentes, evaluándola, y aprendiendo de las prácticas más eficaces de los compañeros. Deben motivarse para asumir responsabilidades cada vez mayores para desarrollarse profesionalmente.

MPT.26. Colaborar en el desarrollo del autoconcepto del alumno. Favorecer el autoconcepto académico del alumno. El desarrollo de la competencia emocional debe estar ligado a que el alumno se relacione con los otros de una manera natural, positiva y sin inhibiciones.

MPT.41. Enseñar con sesiones claramente estructuradas o con secuencias de trabajo que motiven a los alumnos y que: utilicen métodos de enseñanza interactivos y cooperativos.

MPT.42. Enseñar con sesiones claramente estructuradas o con secuencias de trabajo que motiven a los alumnos y que: promuevan el aprendizaje autónomo y activo, de tal manera que se favorezca el pensamiento reflexivo y aprendan a planificar y organizar su propio trabajo.

MPT.44. Trabajar colaborativamente con otros colegas especialistas y, con ayuda del profesional correspondiente, coordinar el trabajo con profesores de apoyo.

MPT.45. Reconocer y responder eficazmente a los temas relativos a la igualdad de oportunidades en clase, evitando el mantenimiento de estereotipos y el acoso escolar.

MPT.49. Seleccionar y preparar fuentes de información, y planificar para una organización segura y eficaz, teniendo en cuenta los intereses del alumnado y sus bagajes culturales e idiomáticos, con la ayuda del profesional correspondiente cuando fuere necesario.

MPT.50. Hacer un uso adecuado de las estrategias de control y evaluación del progreso del alumnado hacia los objetivos de aprendizaje planteados, y utilizar esta información para mejorar la propia planificación y la enseñanza.

MPT.51. Al mismo tiempo que controlan y evalúan, dar feedback inmediato y constructivo para apoyar el aprendizaje del alumnado.

MPT.52. Recoger sistemáticamente datos sobre el progreso y los logros de los alumnos para poder mostrar pruebas acerca de la labor, el progreso y los resultados alcanzados.

MPT.53. Utilizar los datos recogidos como base para, de manera escrita y concisa, informar con precisión a los padres, tutores, otros profesionales y a los propios alumnos.

MPT.54. Tener un nivel alto de expectativas de los alumnos y favorecer relaciones exitosas con ellos, centradas en la enseñanza y el aprendizaje; favorecer un ambiente adecuado para la consecución de los objetivos de aprendizaje donde la diversidad sea valorada y los alumnos se sientan seguros.

MPT.55. Enseñar con sesiones claramente estructuradas o con secuencias de trabajo que motiven a los alumnos y que: dejen claros a los alumnos los objetivos de aprendizaje.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN TEMPRANA EN LA IDENTIFICACIÓN, VALORACIÓN E INTERVENCIÓN DE ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

**Tema 2: VALORACIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA EN PROBLEMAS DE DESARROLLO**

**Tema 3: PROBLEMAS DEL DESARROLLO Y CONTEXTO ESCOLAR I**

**Tema 4: PROBLEMAS DEL DESARROLLO Y CONTEXTO ESCOLAR II**

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría)	Aprendizaje	CG02 CG04 CG05 CG06 CG07 CG09 CG10 CG13	2.08	52	S	N	Las sesiones se llevarán a cabo en clase, seminarios, aula de

[PRESENCIAL]	cooperativo/colaborativo	CG14 CT02					informática...
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CG02 CG04 CG05 CG06 CG07 CG09 CG10 CG13 CG14 CT02	1.52	38	S	N	Aplicación práctica de aprendizajes
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CG02 CG04 CG05 CG07 CG10 CG14 CT02	2.08	52	S	S	Recopilación de trabajos realizados en el mismo grupo desde el principio de curso. Recuperable con la entrega de los trabajos en convocatoria extraordinaria.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Debates	CG04 CG05 CG10 CG13 CG14	0.16	4	S	S	Actividades orientadas a medir el progreso de los alumnos en el aula. Se realizarán durante las clases ordinarias al finalizar un tema o en momentos puntuales para evaluar el progreso y la participación activa en el aula
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CG06 CG10 CT02	0.08	2	S	S	Tutorías grupales orientadas a la resolución de dudas y a fomentar el progreso positivo de los alumnos de cara a su futuro profesional
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CG02 CG04 CG05 CG06 CG07 CG09 CG10 CG13 CG14 CT02	0.08	2	S	S	Prueba final sobre el conocimiento y dominio de los aspectos más relevantes de la asignatura así como de las habilidades y competencias requeridas para la excelencia docente futura. Prueba recuperable en convocatoria extraordinaria de similares características a la prueba de convocatoria ordinaria.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
			<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>		<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>		
			<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>		<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>		

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Pruebas de progreso	10.00%	0.00%	Actividades realizadas en el aula de manera presencial al finalizar cada bloque temático
Presentación oral de temas	10.00%	0.00%	Exposiciones orales, prioritariamente en grupo
Prueba final	50.00%	50.00%	Prueba final: examen de elección múltiple
Elaboración de trabajos teóricos	30.00%	50.00%	Trabajos grupales referidos a investigación y práctica docente que incluirán un fuerte componente de aplicaciones prácticas justificadas teóricamente
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

La calificación final de la convocatoria ordinaria corresponderá a la suma de las puntuaciones ponderadas de cada método de evaluación propuesto en esta guía docente.

##### Evaluación no continua:

El 50 % de la calificación será de la valoración de los trabajos realizados en grupo y el 50 % restante será evaluado mediante la prueba final de la convocatoria ordinaria.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La convocatoria extraordinaria se calificará con las actividades especificada como "recuperables" en la presente guía docente.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La convocatoria especial de finalización constará de un examen objetivo de elección múltiple.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
<b>No asignables a temas</b>	
<b>Horas</b>	<b>Suma horas</b>
<b>Comentarios generales sobre la planificación:</b> La planificación podrá sufrir modificaciones ante causas imprevistas	
<b>Tema 1 (de 4): IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN TEMPRANA EN LA IDENTIFICACIÓN, VALORACIÓN E INTERVENCIÓN DE ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	11

Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Debates]	1
<b>Periodo temporal:</b> 1er Cuatrimestre	
<b>Tema 2 (de 4): VALORACIÓN E INTERVENCIÓN TEMPRANA EN PROBLEMAS DE DESARROLLO</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	16
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	13
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Debates]	1
<b>Periodo temporal:</b> 1er cuatrimestre	
<b>Tema 3 (de 4): PROBLEMAS DEL DESARROLLO Y CONTEXTO ESCOLAR I</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	13
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	9
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	18
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Debates]	1
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
<b>Periodo temporal:</b> 1er cuatrimestre	
<b>Tema 4 (de 4): PROBLEMAS DEL DESARROLLO Y CONTEXTO ESCOLAR II</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	16
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	9
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	13
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Debates]	1
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
<b>Periodo temporal:</b> 1er cuatrimestre	
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	38
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	52
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Debates]	4
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	52
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
<b>Total horas:</b> 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Portellano Pérez, José Antonio.	Evaluación neuropsicológica infantil /	Síntesis,		978-84-9171-141-4	2018	
Portellano Pérez, José Antonio	Neuropsicología infantil /	Síntesis,		978-84-9756-505-9	2007	
Gallego Ortega, J. L.	Bases teóricas y de investigación en educación especial / Jo	Pirámide,		978-84-368-2531-2	2012	
	Bases psicológicas de la educación especial	Grupo Editorial Universitario		84-8491-129-2	2001	
ARTIGAS PALLARÉS J., NARBONA J.	Trastornos del neurodesarrollo	Viguera	Barcelona	9788492931033	2011	
BUCETA CANCELA M. J.	Manual de atención temprana	Síntesis	Madrid	978-84-975672-3-7	2011	
GARCIA SANCHEZ, J. N.	Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo	Pirámide	Madrid	978-84-368-1391-3	2008	
MARCHESI A, COLL C, PALACIOS J.	Desarrollo psicológico y educación.3 Trastornos del Desarrollo y N:E:E:	Alianza editorial. Psicología y Educación	Madrid	978-84-206-8686-8	2009	
Portellano Pérez, José Antonio.	Evaluación neuropsicológica infantil /	Síntesis,		978-84-9171-141-4	2018	
PEREZ LOPEZ J, BRITO DE LA NUEZ A,	Manual de atención temprana.	Pirámide	Madrid	84-368-1848-2	2006	
MENDEX FX, ESPADA JP, ORGILES M (Coord)	Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolares.	Pirámide	Madrid		2006	
TIRAPU J, RIOS LAGO M, MAESTU F.	Manual de neuropsicología.	Viguera	Barcelona	9788492931040	2011	
	Bases psicopedagógicas de la educación especial	Pirámide		978-84-368-1623-5	2009	
	Neuroeducación : ayudando a aprender desde las evidencias ci	Morata,		978-84-18381-59-1	2021	