



1. DATOS GENERALES

Asignatura: PSICOPATOLOGÍA Y EVALUACIÓN DE LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE**Código:** 47366**Tipología:** OPTATIVA**Créditos ECTS:** 6**Grado:** 394 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CU)**Curso académico:** 2021-22**Centro:** 103 - FACULTAD DE EDUCACION DE CUENCA**Grupo(s):** 30**Curso:** 3**Duración:** Primer cuatrimestre**Lengua principal de impartición:** Español**Segunda lengua:****Uso docente de otras lenguas:****English Friendly:** N**Página web:** <http://educacioncu.uclm.es/>**Bilingüe:** N

Profesor: RICARDO GARCÍA DE LEON SIERRAS - Grupo(s): 30				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Despacho 2.24	PSICOLOGÍA	969179100 Ext. 4719	Ricardo.Leon@uclm.es	El horario de tutoría se publicará en la web del centro, así como en la puerta del despacho

2. REQUISITOS PREVIOS

Haber superado el 80% de los créditos de formación básica relativos a las materias psicopedagógicas.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El objetivo principal de este programa es dotar al estudiante de las competencias y los conocimientos teórico-prácticos suficientes que le capaciten para el desempeño de su perfil de Maestro especialista en Audición y Lenguaje en el sistema educativo español. Estas asignaturas permitirán al alumnado observar el marco teórico explicativo y un marco conceptual y estructural que le permita observar, analizar, comprender e interpretar las dificultades propias del lenguaje y de la comunicación, para así poder diseñar el procedimiento de evaluación y diagnóstico y, posteriormente, planificar de manera adecuada una intervención terapéutica con este tipo de técnicas.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CT02	Domínio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Asesoramiento y orientación a las familias con hijos con problemas específicos de la comunicación y del lenguaje. Conocer líneas de investigación actuales relativas a la prevención, detección, evaluación e intervención de las dificultades y/o trastornos de la comunicación y del lenguaje.

Comprensión de los problemas de desarrollo psicolingüístico.

Conocer una amplia gama de métodos, técnicas, materiales, fondos documentales, contenidos, recursos, procedimientos y estrategias didácticas aplicables en el ámbito de la evaluación y la rehabilitación del lenguaje.

Conocimiento de las dificultades o trastornos específicos del lenguaje oral y escrito.

Conseguir las competencias propias de un maestro especialista en Audición y lenguaje relacionadas con esta materia, hasta llegar a ejercerlas con plena responsabilidad.

Habilidades prácticas para la planificación, implementación y evaluación de planes o programas educativos para la mejora de las dificultades específicas del lenguaje, oral o escrito, ajustados a las edades y necesidades de los estudiantes y dentro del trabajo escolar.

Mejorar la capacidad de reflexión sobre sus propias concepciones y prácticas educativas en el tratamiento de las dificultades y trastornos de la comunicación y del lenguaje.

Capacitación profesional para saber intervenir de forma autónoma como maestro de apoyo para la rehabilitación de los trastornos en la adquisición del lenguaje oral y escrito, en el sistema educativo, en la etapa 0 a 12 años.

Reforzar valores y principios éticos vinculados a la igualdad de oportunidades de los estudiantes.

Trabajar en colaboración con maestros de la etapa, con orientadores psicopedagógicos o terapeutas del lenguaje en el marco de los programas de intervención necesarios.

Resultados adicionales

Autonomía para ejercer las tareas propias de un especialista en Audición y Lenguaje en el sistema educativo español.

MAL.01. - Capacidad para comprender los conceptos de Trastornos en la adquisición del Lenguaje Oral Escrito, de base neurológica, psicológica o pedagógica, y su repercusión en el desarrollo y aprendizaje del alumno con estas características, así como de su comportamiento y posibilidades de rendimiento de 0 a 12 años.

MAL.02. - Capacidad para poder desarrollar un trabajo de apoyo individualizado y ayuda específica a alumnos con necesidades educativas específicas (NEE) en el ámbito de la comunicación oral y escrita, centrado en las técnicas de intervención en los trastornos de la adquisición de la comunicación oral y escrita de 0 a 12 años.

MAL.03. Conocer las estrategias básicas para poder dar respuesta educativa e intervenir con alumnos con necesidades educativas específicas derivadas de trastornos en la adquisición del lenguaje oral o escrito, tanto en el aula, como en el centro, a nivel individual, de 0 a 12 años.

MAL. 04. - Conocer y comprender los hitos y procesos básicos del desarrollo psicolingüístico y sus implicaciones para la estimulación, la adquisición y el aprendizaje del lenguaje oral y escrito.

MAL.05. - Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y desarrollo del lenguaje oral.

MAL.06. - Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en la adquisición y desarrollo de la lengua escrita.

MAL.11. - Enmarcar las intervenciones para la mejora de la lengua oral o escrita, en iniciativas que promuevan la inclusión del alumnado con dificultades.

MAL.12. - Introducir a los estudiantes de la mención en las habilidades terapéuticas básicas de relación con las familias para el manejo de los problemas de lenguaje en el contexto educativo.

MAL.13. - Conocer y analizar líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas del lenguaje.

MAL.14. Facilitar y promover actitudes y prácticas colaborativas entre el profesorado, así como entre estos y la comunidad educativa y social del entorno de los centros escolares.

MAL.15. - Contribuir a reforzar la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones.

MAL.16. - Generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia la diversidad del alumnado.

MAL.17. - Reforzar una actitud reflexiva hacia su propia formación y fomentar la necesidad de un perfeccionamiento profesional continuo.

6. TEMARIO

Tema 1: Introducción a la Psicopatología del Lenguaje

Tema 2: Trastornos: de la Voz, Del habla, del Lenguaje y de la comunicación

Tema 3: Introducción a la evaluación del lenguaje: Oral, escrito, Alumnos con NEE

Tema 3.1 Evaluación de la comunicación y del lenguaje de 0 a 12 años en el Sistema Educativo

Tema 3.2 Organización general relacionada con la evaluación del lenguaje (materiales, pruebas, archivos, protección de datos, etc.).

Tema 3.3 El aula de Logopedia

Tema 3.4 Relaciones logopedia-escuela / familia-sociedad. Deontología profesional

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Al tratarse de una asignatura de MENCIÓN el objetivo principal de este programa es dotar al estudiante de las COMPETENCIAS y los CONOCIMIENTOS teórico-prácticos suficientes que le capaciten para el desempeño de su perfil profesional en el sistema educativo, de forma autónoma.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB02 CG02 CG04 CG10 CT04	1.2	30	S	N	Clases Magistrales participativas con realización de actividades evaluables
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB02 CB04 CG02 CG04 CG10 CT03 CT04	1.1	27.5	S	S	Actividades por parejas y/o pequeños grupos que se realizarán en clase, así como prácticas de evaluación en el aula de Logopedia de la Facultad. Actividad recuperable, asistiendo al calendario de tutorías marcados por el profesor
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03 CB05 CG11	2.4	60	N	-	Estudio individual, autónomo, no presencial, preparando la materia evaluable del programa
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB05 CG02 CG04 CT03	0.1	2.5	S	S	Examen consistente en una prueba objetiva que mida el nivel de conocimientos y competencias adquiridos por el alumno en el desarrollo del programa. Actividad recuperable, presentándose a la prueba en convocatoria

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Resolución de ejercicios y problemas	CB03 CG11 CT02 CT03	1.2	30	S	S	Elaboración autónoma de informes, trabajos y memoria. Se elaborarán trabajos individuales y grupales, referidos al contenido de la materia (estimulación del lenguaje oral, evaluación del lenguaje, patologías específicas,...). Se ampliará la información sobre dichas actividades en Campus Virtual. Actividad recuperable, presentando, en los tiempos marcados por el profesor, los trabajos y tareas que indiquen
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	60.00%	60.00%	Examen final consistente en una prueba objetiva, para medir el nivel de conocimientos y competencias obtenidos durante el curso.
Otro sistema de evaluación	40.00%	40.00%	Evaluación continua. Elaboración de trabajos individuales y grupales
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Crterios de evaluacin de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Para superar la asignatura será necesario obtener, al menos, un 40% de la nota de cada una de las partes de la evaluación continua, teniendo que ser la media resultante de ambas un 5

Evaluación no continua:

Para superar la asignatura será necesario obtener, al menos, un 40% de la nota de cada una de las partes de la evaluación no continua, teniendo que ser la media resultante de ambas un 5

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se conservará la nota de las partes aprobadas.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se realizará un solo examen teórico y práctico con un valor del 60% de la nota final. A esta nota se le sumará la nota obtenida en las actividades evaluables realizadas durante el curso.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: Las actividades prácticas se realizarán en el Aula de Logopedia de la Facultad de Educación de Cuenca.	
Tema 1 (de 3): Introducción a la Psicopatología del Lenguaje	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	9
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	10
Periodo temporal: Septiembre - diciembre	
Grupo 30:	
Inicio del tema: 06-09-2021	Fin del tema: 22-12-2021
Grupo 33:	
Inicio del tema: 06-09-2021	Fin del tema: 22-12-2021
Tema 2 (de 3): Trastornos de la Voz, Del habla, del Lenguaje y de la comunicación	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	9.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	10
Periodo temporal: Septiembre -diciembre	
Grupo 30:	
Inicio del tema: 06-09-2021	Fin del tema: 22-12-2021
Grupo 33:	
Inicio del tema: 06-09-2021	Fin del tema: 22-12-2021

Tema 3 (de 3): Introducción a la evaluación del lenguaje: Oral, escrito, Alumnos con NEE	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	9
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	20
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	10
Periodo temporal: Septiembre-diciembre	
Grupo 30:	
Inicio del tema: 06-09-2021	Fin del tema: 22-12-2021
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	27.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	60
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	30
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Gallego Ortega, J. L.	Nuevo manual de logopedia escolar : los problemas de comunic	Aljibe,		978-84-9700-876-1	2019	
Crystal, D.	Patología del Lenguaje	Cátedra	Madrid		1989	Fuente utilizada para cadenas de comunicación
Asociación Americana de Psiquiatría. APA.	Manual Diagnóstico y Estadístico de las Enfermedades Mentales. DSM-5	Editorial Médica. Panamericana	Madrid		2014	Descripción de todos los trastornos mentales, incluidos lenguaje y comunicación
Gallardo Ruiz, J. R.	Manual de logopedia escolar : un enfoque práctico	Aljibe		84-9700-123-0	2005	Obra clásica de consulta
Muñoz Vallejo , M. D.	Rehabilitacion de la lengua oral y escrita. Bases neuropsicolinguisticas.	CEPE	Madrid	84-7869-422-6	2003	
Perelló, Jorge	Trastornos del habla / por Jorge Perelló ; con la colaboraci	Masson		84-458-0422-7	1995	Obra clásica de consulta
Peña Casanova, J.	Manual de logopedia escolar	Masson	Barcelona		1988	Manual clásico de consulta
Rondal J. A., Seron X.	Trastornos del lenguaje (Tomos I, II, y III) BATERÍAS de Tests, disponibles en el Aula de Logopedia de la Facultad de Educación de Cuenca y en la Biblioteca del Campus.	Paidós		84-7509-473-2	1988	Análisis de trastornos Referencias en Moodle durante el desarrollo del programa