



1. DATOS GENERALES

Asignatura: GESTIÓN E INNOVACIÓN DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS	Código: 47314
Tipología: BÁSICA	Créditos ECTS: 6
Grado: 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)	Curso académico: 2021-22
Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL	Grupo(s): 24
Curso: 2	Duración: C2
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua: Inglés
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: MARÍA DEL CARMEN DEL AMO CHICHARRO - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación / 3.21	PEDAGOGÍA		MariaCarmen.Amo@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

el alumnado deberá poseer conocimientos sobre los procesos de enseñanza aprendizaje, así como capacidades con el uso y manejo de las TIC para el acceso a la información relacionada con la materia, que se expondrá en la plataforma Moodle del Campus Virtual de la UCLM. también debe tener consolidadas competencias centradas en el trabajo en grupo, trabajo autónomo y es recomendable que tenga habilidades relacionadas con la gestión de la información (búsqueda y análisis de información procedente de diferentes fuentes).

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura Gestión e Innovación de los Contextos Educativos, pertenece a la Formación Generalista del Grado de Maestro/a de Educación Infantil, está integrada en la Formación Básica, concretamente en el módulo 1.1.5.- **Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes**. esta asignatura se centra en el estudio de las funciones que un maestro/a de Educación Infantil debe tener en la visión pedagógica sobre los procesos y prácticas de innovación didáctica que se deben llevar a cabo en la Educación Infantil, teniendo en cuenta la organización del aula, las relaciones con otros profesionales de dentro y fuera del centro escolar, la gestión del tiempo y del espacio, además, debe dominar los procesos de aprendizaje de las niñas y niños de 0 a 6 años.

Esta asignatura guarda una estrecha relación con las asignaturas "Psicología del desarrollo en edad infantil" y "Psicología de la educación", ambas sirven como fundamento y explicación de las posibilidades y proceso de aprendizaje de los niños menores de seis años. Del mismo modo está íntimamente ligada a todas las que configuran la Formación Generalista del Maestro de Educación Infantil en sus distintos módulos.

la asignatura Gestión e innovación de contextos educativos, aporta conocimientos básicos a la formación del Maestro/a para la etapa de Educación Infantil en los Planes de estudio del Grado de Maestra/o de Infantil. Esta asignatura está directamente relacionada -al menos- con las siguientes:

- * Modelos y tendencias de la educación infantil (Curso 1, semestre 1).
- * Proceso educativo en la Etapa de Infantil (Curso 1 semestre 1).
- * Sociología de la educación (Curso 1 semestre 1).
- * Psicología de la educación (Curso 1 semestre 1).
- * Atención educativa a las dificultades de aprendizaje (Curso 1 semestre 2).
- * Biología, salud y alimentación infantil (Curso 2 semestre 2).
- * Educación y sociedad (Curso 2 semestre 2).
- * Prácticum I.
- * Prácticum II.

Esta asignatura, proporciona un conocimiento básico en la profesión de Maestra/o para la Etapa de Educación Infantil. ya que aborda la organización y gestión de todos los elementos que conforman el aula de esta etapa educativa, así como los aspectos de los espacios extraescolares que pueden ser utilizados para el proceso de e/a en infantil. Dota al alumnado de conocimientos sobre prácticas de carácter innovador con contenidos basados en el uso y manejo de las TIC, de la enseñanza de valores relacionados con: la igualdad entre niños y niñas, con el respeto al medio ambiente, a las distintas capacidades, étnias, etc... y que se deben realizar, en la actualidad, en la educación para la infancia.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.5.II.01	Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.
1.1.5.II.02	Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.
1.1.5.II.03	Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego,

Actividad formativa	Metodología	relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	1.1.5.II.01 1.1.5.II.02 1.1.5.II.03 1.1.5.II.04 CG04 CG09 CG11 CT03 CT04 CT05 CT06 CT07	2.4	60	S	N	Realización de trabajo grupal y su presentación en clase al resto del alumnado. Será evaluable y recuperable. Se tratará de la realización de un proyecto de innovación docente. Los requisitos formales se concretarán en el Campus Virtual. Se penalizará el plagio en los trabajos entregados.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.5.II.01 1.1.5.II.02 1.1.5.II.03 1.1.5.II.04 CB02 CB03 CB04 CB05 CG01 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG07 CG09 CG10 CG11 CG12 CT03 CT04 CT05 CT06 CT07	1.6	40	S	N	Exposición de los contenidos clave por parte del profesorado, así como de la metodología de trabajo durante el cuatrimestre, explicación del sistema de evaluación...
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.1.5.II.01 1.1.5.II.02 1.1.5.II.03 1.1.5.II.04 CB02 CB03 CB04 CB05 CG01 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG07 CG09 CG10 CG11 CG12 CT03 CT04 CT05 CT06 CT07	0.72	18	S	N	Se realizará resolución de problemas o casos de cada uno de los temas. Variarán según la temática que se esté abordando.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	1.1.5.II.01 1.1.5.II.02	1.12	28	S	N	Se valorará de cara a la participación activa en la asignatura y construir un sólido marco en el que sustentar la práctica docente.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	CB02 CB03 CB04 CB05 CG01 CG02 CG03 CG05	0.08	2	N	-	El/la estudiante combinará distintas técnicas de estudio para la preparación de las pruebas.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.1.5.II.03 1.1.5.II.04 CB02 CB03 CB04 CB05 CG01 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG07 CG09 CG10 CG11 CG12 CT03 CT04 CT05 CT06 CT07	0.08	2	S	S	El/la estudiante realizará una prueba de carácter teórico-práctico sobre los contenidos de la asignatura. La prueba será de carácter individual y recuperable. Los aspectos más relevantes sobre el desarrollo de la prueba se especificarán en el Campus Virtual.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4							Horas totales de trabajo presencial: 60
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6							Horas totales de trabajo autónomo: 90

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Trabajo	30.00%	30.00%	Realización de un proyecto de innovación docente. Prueba grupal.
Prueba final	40.00%	50.00%	Ejercicio escrito de contenido teórico-práctico. Prueba individual.
Presentación oral de temas	10.00%	10.00%	Presentación ante el grupo-clase del proyecto de innovación docente. Prueba grupal.
Resolución de problemas o casos	10.00%	10.00%	Prueba escrita de cada tema.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Individual. Se valorarán distintas aportaciones del alumnado realizadas en clase.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

El/la estudiante debe aprobar cada prueba de evaluación con una nota mínima de 4 puntos sobre 10. Se superará la asignatura siempre que se obtenga una nota media mínima de 5 sobre 10 puntos.

Al ser un asignatura basada en una metodología activa quienes, por razones justificadas, no puedan asistir regularmente a las clases deberá hablar con el profesorado de la asignatura en el horario de tutoría para concretar una propuesta de trabajo que incluya el estudio teórico de documentación para cada tema y una propuesta de actividades.

Evaluación no continua:

El/la estudiante debe aprobar cada prueba de evaluación con una nota mínima de 4 puntos sobre 10. Se superará la asignatura siempre que se obtenga una nota media mínima de 5 sobre 10 puntos.

Al ser un asignatura basada en una metodología activa quienes, por razones justificadas, no puedan asistir regularmente a las clases deberá hablar con el profesorado de la asignatura en el horario de tutoría para concretar el proceso de evaluación.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Las mismas que para la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Las mismas que para la convocatoria ordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: la planificación temporal, es orientativa, se ira adecuando cada semana, según se consigan el desarrollo de los temas programados.	
Tema 1 (de 8): Presentación de la asignatura, orientaciones, sobre trabajos y actividades, proceso de evaluación, contenidos de clases presenciales, metodología general, etc.i	
Actividades formativas	Horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	60
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	40
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	18
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	28
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	2
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Periodo temporal: 1ª semana curso	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 01-02-2022	Fin del tema: 06-02-2022
Grupo 25:	
Inicio del tema: 01-02-2022	Fin del tema: 06-02-2022
Tema 2 (de 8): Fundamentos de la gestión y organización de los contextos educativos en Educación Infantil.	
Periodo temporal: 2 semanas	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 01-02-2022	Fin del tema: 13-02-2022
Tema 3 (de 8): Habilidades docentes en Educación Infantil. Gestión de tiempos y espacios en la etapa de Educación Infantil	
Periodo temporal: 2 semanas	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 14-02-2022	Fin del tema: 27-03-2022
Tema 4 (de 8): El trabajo en equipo de los docentes y con padres, madres y otros profesionales implicados en el entorno de la Educación Infantil.	
Periodo temporal: 2 semanas	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 28-02-2022	Fin del tema: 13-03-2022
Grupo 25:	
Inicio del tema: 28-02-2022	Fin del tema: 13-03-2022
Tema 5 (de 8): La Innovación e investigación educativa en Educación Infantil.	
Periodo temporal: 2 semanas	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 14-03-2022	Fin del tema: 27-03-2022
Grupo 25:	
Inicio del tema: 14-03-2022	Fin del tema: 27-03-2022
Tema 6 (de 8): La organización de la etapa de Educación Infantil en el Sistema Educativo Español. Documentos de Gestión y organización de un centro de Educación Infantil.	
Periodo temporal: 3 semanas	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 28-03-2022	Fin del tema: 17-04-2022
Tema 7 (de 8): Funciones de los recursos humanos implicados en la organización.	
Periodo temporal: 2 semanas	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 18-04-2022	Fin del tema: 01-05-2022
Tema 8 (de 8): Nuevos espacios y tiempos en la etapa de organización infantil.	
Periodo temporal: 2 semanas	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 02-05-2022	Fin del tema: 15-05-2022
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	40
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	60
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	18
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	28
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	2
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción

Arnaiz, P. y Isús, S.	La tutoría, organización y tareas	Graó	Barcelona		2009
Bassedas, E., Huguet, T, y Solé, I.	Aprender y enseñar en Educación Infantil	Graó	Barcelona		2009
Camps, A., (Coordi.)	El aula como espacio de investigación y reflexión	Graó	Barcelona		2009
Escamilla, A.	Las competencias en la programación de aula. Infantil y Primaria	Graó	Barcelona		2008
Cantón Mayo, I, Pino-Juste,M. (coords.)	Diseño y desarrollo del currículum	Alianza Editorial	Madrid	978-84-206-6398-2	2011
Carbonell, J.	La aventura de innovar: el cambio en la escuela	Morata	Madrid		2002
Escaño, J. y otros	la participación de los paders y madres en la escuela	Graó	Barcelona		2009
Essomba, M. A.	Liderar escuelas multiculturales e inclusivas	Graó	Barcelona		2006
LOgia, Mª J., y Vidal, C.	Rincones de actividad en la escuela infantil (O a 6 años)	Graó	Barcelona		2009
Latorre, A.	La investigación. acción	Graó	Barcelona		2009
Lorenzo Delgado, M.	Organización y Gestión de Centros y Contextos Educativos	Universitas, S.A.	Madrid	978-84-7991-344-1	2011
Palomarfes Ruiz, A.	Nuevos retos educativos. El modelo docente en el Espacio Europeo	S.P. Universidad C-La Mancha	Cuenca		2007
Vera, J.M. y otros	Dirección y Gestión de Centros Docentes	Graó	Barcelona		2006
Woycikowska, C. (coord.)	Cómo dirigir un centro educativo	Graó	Barcelona		2009
de la Herrán Gascón, A. Paredes Labra, J. , (coords)	Didáctica General	Mc Graw Hill	madrid	978-84-481-6637-3	2008
	http://aulainfantil.grao.com				
	http://aula.grao.com				
	http://www.revista de educaci3n.mec.es				
	http://www.aufop.com/aufop/home				
	https://campusvirtual.uclm.es/				
Antunez, S. Escudero, J.M. Gairín, J. y otros	El proyecto educativo de la instituci3n escolar	Graó	Barcelona		2009