UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura:	DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE	**Código:**	47367
Tipología:	PRÁCTICAS EXTERNAS	**Créditos ECTS:**	6
Grado:	394 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CU)	**Curso académico:**	2021-22
Centro:	103 - FACULTAD DE EDUCACION DE CUENCA	**Grupo(s):**	30
Curso:	3	**Duración:**	C2
Lengua principal de impartición:	Español	**Segunda lengua:**	
Uso docente de otras lenguas:		**English Friendly:**	N
Página web:		**Bilingüe:**	N

Profesor: **ANA ROSA BODOQUE OSMA** - Grupo(s): **30**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Fray Luis de León/Decanato	PSICOLOGÍA	4719	rosa.bodoque@uclm.es	El horario de tutoría se publicará en la puerta del despacho, en la web y en campus virtual de la asignatura.

2. REQUISITOS PREVIOS

Haber superado el 80% de los créditos de formación básica relativos a las materias psicopedagógicas.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura **Didáctica para el Desarrollo de las Habilidades de la Comunicación y del Lenguaje**corresponde a la **Mención de Audición y Lenguaje**del **Grado de Primaria**. Es una asignatura básica dentro de la mención. Sigue las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que capacitará al estudianteen el conocimiento, comprensión y manejo de los principales aspectos relacionados con la interrelación entre el desarrollo psicológico humano y los trastornos de la comunicación y del lenguaje, entendida desde una perspectiva biopsicosocial, así como los factores que lo condicionan y sus implicaciones en la futura labor educativa de los graduados.

Para ello la asignatura dispone de un marco teórico previo y de un amplio programa práctico muy especializado que aproximara al estudiante a la realidad de su futura labor docente.

Se relaciona directamente con el resto de asignaturas de la Mención: Psicopatología y evaluación del lenguaje, Tratamiento educativo de los trastornos del lenguaje oral, Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua escrita, Sistemas alternativos de comunicación. También se relaciona con otras asignaturas afines, de los Grados de Infantil y Primaria.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Adquisición de una visión global de los problemas que en ese desarrollo dificultan, retrasan o alteran la comunicación. Comprensión de los procesos de desarrollo de la comunicación no oral y del lenguaje.

Asesoramiento y orientación a las familias con hijos con problemas específicos de la comunicación y del lenguaje. Conocer líneas de investigación actuales

relativas a la prevención, detección, evaluación e intervención de las dificultades y/o trastornos de la comunicación y del lenguaje.

Comprensión de los problemas de desarrollo psicolingüístico.

Conocer una amplia gama de métodos, técnicas, materiales, fondos documentales, contenidos, recursos, procedimientos y estrategias didácticas aplicables en el ámbito de la evaluación y la rehabilitación del lenguaje.

Conseguir las competencias propias de un maestro especialista en Audición y lenguaje relacionadas con esta materia, hasta llegar a ejercerlas con plena responsabilidad.

Formación cultural sólida tanto en contenidos como en metodologías específicas de los distintos sistemas alternativos de comunicación, que le permitan diseñar planes para su aplicación.

Habilidades prácticas para adaptar todo tipo de material escolar a la individualidad del alumno que utiliza sistemas alternativos de comunicación.

Habilidades prácticas para la planificación, implementación y evaluación de planes o programas educativos para la mejora de las dificultades específicas del lenguaje, oral o escrito, ajustados a las edades y necesidades de los estudiantes y dentro del trabajo escolar.

Manejo correcto de la terminología propia de los Sistemas Alternativos de Comunicación.

Mejorar de forma habitual y selectiva las fuentes documentales para desempeñar la tarea de adaptación de los materiales necesarios para un determinado sistema alternativo de comunicación.

Mejorar la capacidad de reflexión sobre sus propias concepciones y prácticas educativas en el tratamiento de las dificultades y trastornos de la comunicación y del lenguaje.

Capacitación de forma profesional para exponer de forma argumentada el método elegido, así como las ventajas e inconvenientes que puede ocasionar la aplicación de ese sistema, tanto para el usuario como para el grupo clase.

Capacitación profesional para saber intervenir de forma autónoma como maestro de apoyo para la rehabilitación de los trastornos en la adquisición del lenguaje oral y escrito, en el sistema educativo, en la etapa 0 a 12 años.

Preparación teórica y práctica para elegir y aplicar, según los casos, los distintos sistemas alternativos/aumentativos de comunicación.

Reforzar valores y principios éticos vinculados a la igualdad de oportunidades de los estudiantes.

Trabajar en colaboración con maestros de la etapa, con orientadores psicopedagógicos o terapeutas del lenguaje en el marco de los programas de intervención necesarios.

Valoración de los procedimientos e instrumentos apropiados a los diversos supuestos prácticos de la asignatura.

6. TEMARIO

Tema 1: BLOQUE I. COMUNICACIÓN Y LENGUAJES ALTERNATIVOS

- **Tema 1.1** Importancia de las capacidades comunicativas: tipos.
- **Tema 1.2** Desarrollo de habilidades de la comunicación no oral: pasos a seguir.
- **Tema 1.3** Lenguajes alternativos no orales: con apoyo y sin apoyo
- **Tema 1.4** Análisis, creación y adaptación de materiales.

Tema 2: BLOQUE II:COMUNICACIÓN ORAL

- **Tema 2.1** Desarrollo de habilidades de la comunicación oral: pasos a seguir.
- **Tema 2.2** Habilidades para el desarrollo o adquisición de la lengua oral
- **Tema 2.3** Análisis, creación y adaptación de materiales.

Tema 3: BLOG DIGITAL

- **Tema 3.1** 1 Elaboración de un blog digital de materiales de estimulación, prevención y tratamiento de trastornos de la comunicación y del lenguaje

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Las prácticas del Bloque I y II, se realizaran como prácticas de grupo, en el aula Altia y/o en el Gabinete de Logopedia de la Facultad.

El BLOG DIGITAL, se realizará a lo largo de toda la asignatura y comprenderá materiales y estudios de casos. Los alumnos serán supervisados en el análisis de casos/ supuestos reales o no, revisando los materiales existentes.

El Bloque III es práctico y ha de realizarse según las directrices del profesor.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB02 CB04 CB05 CG10 CG11 CT02	1.92	48	S	N	Clases Magistrales Participativas, con controles de aprendizajes realizados
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	CB03 CB04 CB05 CG10 CG11 CT02 CT03 CT04	0.4	10	S	N	Observación, identificación y entrenamiento en conductas empáticas profesor-alumno y su aplicación en el gabinete de logopedia escolar. Estudio de casos. Resolución de problemas de comunicación no oral en la infancia.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB02 CB03 CG04 CG11 CT02 CT03 CT04	0.04	1	S	N	Tutorías y seminarios para la planificación y seguimiento de las actividades de pequeños grupos en actividades teórico- prácticas
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB02 CB03 CG10 CG11 CT02 CT03	2	50	N	-	Búsqueda individual de información, preparación de materiales, profundización y estudio individual, no evaluable directamente.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB02 CB03 CG10 CG11 CT02 CT03 CT04	1.6	40	S	S	Elaboración de Portafolios- Estudio de métodos, estrategias, recursos y programas de intervención según distintos autores. RECUPERABLE. Se recuperará con la rectificación de

							los contenidos no superados. Los contenidos del portafolios se indicarán en campus virtual.
Prueba final [PRESENCIAL]	Trabajo autónomo	CB02 CB03 CB04 CB05 CG02 CG04 CG10 CG11 CT02 CT03 CT04	0.04	1	S	S	Prueba objetiva consistente en preguntas sobre Teoría y prueba a desarrollar consistente en preguntas sobre Prácticas. Para hacer media, será necesario obtener un 40% de la calificación máxima en cada una de las pruebas. Durante el curso se irá marcando la materia evaluable, de todos los bloques del programa. Esta actividad es recuperable mediante la realización de otras pruebas de las mismas características.
Total:			**6**	**150**			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			**Horas totales de trabajo presencial: 60**				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			**Horas totales de trabajo autónomo: 90**				

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
Portafolio	50.00%	50.00%	Evaluación continua: Subir a campus virtual los materiales requeridos para trabajar en cada una de las patologías presentada, así como análisis de lecturas y materiales
Prueba final	50.00%	50.00%	Prueba escrita a desarrollar. Consistente en análisis e identificación de un caso práctico, planteamiento de su intervención y la justificación de los materiales que se manejarían en cada una de las intervenciones planteadas
Total:	**100.00%**	**100.00%**	

* *En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Los criterios de evaluación son los mismos para todos los alumnos. Aquellos estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales, igualmente pueden hacer las actividades de clase y la resolución de los casos prácticos. Las dudas se atienden en tutorías. En cualquier caso, el plazo de entrega es el mismo para todos los alumnos.
Es requisito imprescindible conseguir un mínimo del 40 % en cada una de las pruebas, del examen y del portafolios, para hacer media con el resto de calificaciones y de las actividades realizadas en clase durante el cuatrimestre.
La asignatura se considera aprobada cuando la media de la suma de todas las calificaciones parciales sea de un mínimo de 5. En convocatoria extraordinaria se recuperará aquella parte que no haya sido superada en convocatoria ordinaria.
Las prácticas de clase no es obligatoria para aprobar la asignatura y no es recuperable. El examen final es obligatorio para aprobar la asignatura y es recuperable.
Para superar la asignatura en la convocatoria ordinaria el alumno ha tenido que presentarse a todas las partes EVALUABLES OBLIGATORIAS.

Evaluación no continua:

Los criterios de evaluación son los mismos para todos los alumnos. Aquellos estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales, igualmente pueden hacer las actividades de clase y la resolución de los casos prácticos. Las dudas se atienden en tutorías. En cualquier caso, el plazo de entrega es el mismo para todos los alumnos.
Es requisito imprescindible aprobar el examen para sumar el resto de calificaciones y de las actividades realizadas en clase durante el cuatrimestre.
La asignatura se considera aprobada cuando la suma total de todas las calificaciones parciales sea de un mínimo de 5. En caso de suspender la asignatura se repetirá el examen en la convocatoria extraordinaria.
Las prácticas de clase no es obligatoria para aprobar la asignatura y no es recuperable. El examen final es obligatorio para aprobar la asignatura y es recuperable.
Para superar la asignatura en la convocatoria ordinaria el alumno ha tenido que presentarse a todas las partes EVALUABLES OBLIGATORIAS.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se recuperará la parte del programa pendiente de aprobar que sea RECUPERABLE. En caso de no superar la evaluación, no se guardarán notas parciales para el siguiente curso

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se estudiará cada caso y su historial de participación en la asignatura.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas **Suma horas**

Comentarios generales sobre la planificación: La planificación puede sufrir alteraciones debido a causas sobrevenidas. Cualquier modificación se publicará en campus virtual de la asignatura

Tema 1 (de 3): BLOQUE I. COMUNICACIÓN Y LENGUAJES ALTERNATIVOS

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	12
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	2

Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	1
Periodo temporal: 2º semestre	

Tema 2 (de 3): BLOQUE II:COMUNICACIÓN ORAL	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	12
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	10
Periodo temporal: 2º semestre	

Tema 3 (de 3): BLOG DIGITAL	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	24
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	25
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	20
Periodo temporal: 2º semestre	

Actividad global	
Actividades formativas	**Suma horas**
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	1
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	48
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	10
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	50
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	40
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Monfort, Marc	El niño que habla : el lenguaje oral en el preescolar /	CEPE,		978-84-86235-63-5	2013	
Pablo Sánchez, María Jesús	El taller de lenguaje oral en la escuela infantil: baúl de r	Siglo XXI		84-323-0903-6	1995	
Pérez Montero, Carmen	Evaluación del lenguaje oral en la etapa 0-6 años	Siglo XXI		84-323-0890-0	1995	
Rizzolatti, Giacomo	Las neuronas espejo: los mecanismos de la empatía emocional	Paidós		978-84-493-1944-0	2006	
Sebastián, Carmen	La comunicación emocional	ESIC		84-7356-452-9	2006	
Simposio de Logopedia1º1981Madrid)	Los trastornos de la comunicación en el niño: I Simposio de	Ciencias de la Educación Preescolar y Especial		84-85252-83-7	1985	
Smith, W. John	Etología de la comunicación	Fondo de Cultura Económica		968-16-1177-2	1982	
Veiga Liz, María Purificación	Estimulación del lenguaje en Educación Infantil: guía prácti	Ideaspropias		84-9792-011-2	2004	
Vidal Lucena, Margarita	Atención temprana :guía práctica para la estimulación del ni	Ciencias de la Educación Preescolar y Especial		978-84-7869-028-2	2008	
Yuste Hernanz, Carlos	Atención, percepción, color y forma: desarrollo del lenguaje	CEPE		84-7869-180-4	1994	
	Cuentos: lectura fácil y con dificultad progresiva	Cepe		978-84-7869-767-0 (v	2010	
				84-7933-156-9		
Aimard, Paule	Intervención precoz en los trastornos del lenguaje del niño	Masson		84-311-0614-X	1992	
Aranda, Rosalía Elena	Estimulación de aprendizajes en la etapa infantil	Cisspraxis		84-331-0726-7	2005	
Arriaza Mayas, Juan Carlos	Cuentos para la estimulación del lenguaje oral: praxias, rit	CEPE		84-7869-403-X	2003	
Baumgart, Diane	Sistemas alternativos de comunicación para personas con disc	Alianza		84-206-6541-X	2001	
Bustos Sánchez, Inés	Discriminación auditiva y logopedia: manual de ejercicios de	CEPE		84-85252-39-X	1999	
Córcoles Cubero, Ana Isabel	Empatía: póngase en la mente del otro	Fundación Confemetal		978-84-96743-42-7	2008	

Domínguez Torrejón, Isabel	Estimulación del lenguaje4Nivel 9-10 años :¿cómo desarrollar	Ciencias de la Educación	84-7869-228-2	2006
Edith SteinSanta	Sobre el problema de la empatía	Preescolar y Especial (CE Trotta	978-84-8164-630-6	2004
Eisenberg, Nancy	La empatía y su desarrollo	Desclée de Brouwer	83-330-0929-X	1992
Gracia, Marta	Comunicación y lenguaje en primeras edades: intervención con	Milenio	84-9743-054-9	2003
Iacoboni, Marco1960-	Las neuronas espejo: empatía, neuropolítica, autismo, imitac	Katz Editores	978-84-96859-54-8	2009
	didactica ratornos lenguaje			