



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Código: 39305

Tipología: BÁSICA

Créditos ECTS: 6

Grado: 314 - GRADO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

Curso académico: 2021-22

Centro: 8 - FACULTAD CC. DEL DEPORTE DE TOLEDO

Grupo(s): 40

Curso: 1

Duración: Primer cuatrimestre

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua:

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web: Disponible en Campus Virtual

Bilingüe: N

Profesor: PAULA ESTEBAN GARCIA - Grupo(s): 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Sabatini /nº 1.61. Laboratorio 12.1 (Edificio 12)	ACTIVIDAD FÍSICA Y CIENCIAS DEL DEPORTE	5518	paula.esteban@uclm.es	
Profesor: MARCOS PÉREZ BARRIO - Grupo(s): 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.67	ACTIVIDAD FÍSICA Y CIENCIAS DEL DEPORTE		PROFESOR.MPerez@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Ninguno.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

3.1. Aportación de la asignatura al plan de estudios:

La materia Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en la Actividad Física y el Deporte está estructurada para que los estudiantes tengan competencias para la enseñanza de la actividad física y deportiva en ámbitos formales (educación).

3.2. Relación con otras materias:

La asignatura Procesos de Enseñanza-Aprendizaje en la Actividad Física y el Deporte tiene un tratamiento horizontal y vertical de aplicación a todos los ámbitos donde se lleve a cabo la enseñanza y el aprendizaje de actividades físicas y deportivas como medio para educar a las personas. De ahí que se relacione con las asignaturas del primer curso: Fundamentos de los Deportes Individuales I, Fundamentos de los Deportes Colectivos I, Expresión Corporal y Danza, Psicología de la Actividad Física y del Deporte; del segundo curso: Salud y Actividad Física, Fundamentos de los Deportes Individuales II, Fundamentos de los Deportes Colectivos II, Percepción Movimiento y Juegos Motores, Desarrollo Motor y Aprendizaje y Control Motor; del tercer curso: Metodología de la Enseñanza de la Actividad Física y el Deporte; Actividad Física Adaptada, Fundamentos de Deportes con Raqueta, Actividad Física en el Medio Natural, Deporte, Turismo y Recreación; de cuarto curso: en aquellas materias donde los procesos de enseñanza-aprendizaje se utilice como recurso educativo.

3.3. Relación con la profesión:

Cursando la materia el alumno tendrá competencias para poder enseñar la actividad física deportiva en el ámbito educativo.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
A02	Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
A04	Saber aplicar las tecnologías de la información y comunicación (TIC) al ámbito de las Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
A06	Aplicar los conocimientos adquiridos al ámbito laboral a partir de situaciones en donde el alumno deba resolver problemas específicos y elaborar y defender argumentos.
B13	Aplicar los principios fisiológicos, biomecánicos, comportamentales y sociales a los diferentes campos de la actividad física y del deporte.
M522	Conocer las diferentes formas de programación y diseño de la actividad física y del deporte, atendiendo a los diferentes modelos según los distintos niveles de concreción.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

- Explicar con un lenguaje adecuado las tareas de enseñanza que se proponen.
- Describir de manera sintética los enfoques de enseñanza y su desarrollo en la actualidad.
- Diseñar una propuesta de enseñanza interrelacionado los elementos que la componen.
- Formular objetivos de enseñanza indicando el nivel de complejidad que describen.
- Ser capaz de seleccionar y utilizar los recursos adecuados para la búsqueda de información relevante en este ámbito.

Identificar, distinguir y experimentar las posibilidades que ofrece las distintas formas de programación y diseño la actividad física y del deporte según los diferentes modelos y los niveles de concreción

Identificar los errores cometidos durante el desarrollo de las tareas.

Seleccionar los conceptos, procedimientos y recursos adecuados para el logro de los objetivos y la evaluación de la enseñanza.

Resultados adicionales

Resolver casos prácticos concretos en cuanto al diseño de sesiones y/o unidades didácticas en el ámbito de la educación física y el deporte, estableciendo relaciones entre los conceptos aprendidos en clase, generando juicio crítico al respecto

Ser capaz de innovar en el diseño y puesta en práctica de las sesiones de educación física y el deporte

Disposición favorable para trabajar en grupo

6. TEMARIO

Tema 1: Tema 1: El profesor excelente y eficaz en la enseñanza por competencias

Tema 2: Tema 2: Aproximación al Sistema Educativo en la ESO y en Bachillerato. Educación Física

Tema 3: Tema 3: Tabla de temporalización de contenidos por unidades didácticas en Educación Física y en el Deporte.

Tema 4: Tema 4: La sesión de Educación Física y de Deportes. Tipos de sesiones, tareas. Progresión en dificultad.

Tema 5: Tema 5: Aproximación a la metodología de enseñanza en Educación Física y del Deporte.

Tema 6: Tema 6: Aproximación a la evaluación en la enseñanza de la Educación Física y del Deporte.

Tema 7: Tema 7: Recursos materiales en las sesiones de Educación Física y del Deporte

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos		1.2	30	S	N	Se pretende que el estudiante genere conceptos clave sobre la materia.
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas		1.2	30	S	N	Se pretende que el estudiante resuelva individualmente y/o en grupo algún caso práctico
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo		3.6	90	S	N	Trabajo individual del estudiante
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4							Horas totales de trabajo presencial: 60
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6							Horas totales de trabajo autónomo: 90

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Resolución de problemas o casos	50.00%	0.00%	Actividades colaborativas en aula y/o individuales llevadas a cabo en clase.
Prueba	50.00%	100.00%	Conlleva preguntas teóricas y prácticas del temario
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Para obtener la calificación de 5 o superior en la materia se necesita obtener un 4 o superior en cada sistema de evaluación

Evaluación no continua:

El examen consta de preguntas del temario y de la resolución casos prácticos llevados a cabo en la asignatura.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

El examen consta de preguntas del temario y de la resolución casos prácticos llevados a cabo en la asignatura.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se realizará una única prueba que constará de preguntas del temario y de la resolución casos prácticos llevados a cabo en la asignatura.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 7): Tema 1: El profesor excelente y eficaz en la enseñanza por competencias	
Periodo temporal: Septiembre	
Tema 2 (de 7): Tema 2: Aproximación al Sistema Educativo en la ESO y en Bachillerato. Educación Física	
Periodo temporal: Septiembre	
Tema 3 (de 7): Tema 3: Tabla de temporalización de contenidos por unidades didácticas en Educación Física y en el Deporte.	
Periodo temporal: Octubre	
Tema 4 (de 7): Tema 4: La sesión de Educación Física y de Deportes. Tipos de sesiones, tareas. Progresión en dificultad.	

Periodo temporal: Noviembre

Tema 5 (de 7): Tema 5: Aproximación a la metodología de enseñanza en Educación Física y del Deporte.

Periodo temporal: Noviembre

Tema 6 (de 7): Tema 6: Aproximación a la evaluación en la enseñanza de la Educación Física y del Deporte.

Periodo temporal: Diciembre

Tema 7 (de 7): Tema 7: Recursos materiales en las sesiones de Educación Física y del Deporte

Periodo temporal: Diciembre

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Delgado Noguera, M. A.	Los estilos de enseñanza en Educación Física	Universidad de Granada	Granada		1991	
Gonzalez, C., Lleixa, T. (Coords)	Didáctica de la Educación Física	Graó	Barcelona		2011	
Sáenz López, P	La educación física y su didáctica	Wanceulen	Sevilla		1997	
Zabala, A	Enfoque globalizador y pensamiento complejo: una respuesta para la comprensión e intervención en la realidad	Graó	Barcelona		1999	
Barron, A	Aprendizaje por descubrimiento	Amarú	Salamanca		1997	
Del Valle, S., Velazquez, R., Diaz, P	Fichas de Educación Física para 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO	Almadraba	Barcelona		2008	
Del Valle, S. y Rodriguez, M	Programar por Competencias es fácil	EP Editores	Barcelona	978-84-697-6358-2	2018	