



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** DIDÁCTICA DEL MEDIO NATURAL, SOCIAL Y CULTURAL  
**Tipología:** OBLIGATORIA  
**Grado:** 308 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (TO)  
**Centro:** 104 - FACULTAD DE EDUCACION DE TOLEDO  
**Curso:** 4

**Lengua principal de impartición:** Español

**Uso docente de otras lenguas:**

**Página web:**

**Código:** 46325  
**Créditos ECTS:** 6  
**Curso académico:** 2021-22  
**Grupo(s):** 40 41  
**Duración:** Primer cuatrimestre  
**Segunda lengua:**  
**English Friendly:** N  
**Bilingüe:** N

Profesor: ANTONIO MATEOS JIMENEZ - Grupo(s): 40 41				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Sabatini. Despacho 1.31.	PEDAGOGÍA	925268800 Ext. 5920	antonio.mateos@uclm.es	
Profesor: GEMA SANCHEZ EMETERIO - Grupo(s): 40 41				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación de Toledo Despacho 1.22. Sabatini.	GEOGRAFÍA Y ORD. TERRITORIO	+34926051545	gema.sanchez@uclm.es	

### 2. REQUISITOS PREVIOS

Es recomendable que los alumnos tengan conocimientos básicos sobre contenidos generales de las Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. Asimismo sería deseable que hubieran superado la asignatura de 2º de Grado de Ciencias Sociales : Geografía e Historia y sus Didácticas y la de 3º de Grado de El Medio Natural I: Física, Química y su Didáctica. También es recomendable tener conocimientos de las materias relacionadas con Pedagogía y Didáctica General.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Los contenidos teórico-prácticos planteados en la parte de la asignatura relacionada con el medio natural, aportan a la formación inicial de los futuros maestros en Educación Primaria, estrategias didácticas básicas para saber aproximar el conocimiento del entorno a los niños en los distintos ciclos que conforman esta etapa educativa. En este sentido esta asignatura contribuye a la formación inicial del maestro en Educación Primaria. Se les preparará para poder realizar, junto a sus alumnos, sencillas investigaciones sobre cuestiones de interés científico, y reflejar éstas en el aula y fuera de ella, elaborando proyectos, unidades, talleres, materiales didácticos y visitas al entorno, acordes con planteamientos de planificación centrados en la Ciencia, que ayuden a conseguir los objetivos que se pretenden. Aquí se valora la dimensión formativa de las Ciencias Sociales y Experimentales pensando en una futura aplicación docente. Esta materia está relacionada principalmente con El Medio Natural I y II.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.2.1.II.03	Plantear y resolver problemas asociados con las ciencias a la vida cotidiana.
1.2.1.II.04	Valorar las ciencias como un hecho cultural.
1.2.1.II.05	Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.
1.2.1.II.06	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
1.2.1.II.07	Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
1.2.1.II.08	Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales y relacionarlo con el temario de ciencias sociales del Grado.
1.2.1.II.09	Integrar el estudio histórico y geográfico desde una orientación instructiva y cultural.
1.2.1.II.10	Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
1.2.1.II.13	Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
CG01	Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinar entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

No se han establecido.

#### Resultados adicionales

1. Reconocer en las situaciones sociales y personales cotidianas oportunidades para desarrollar actitudes positivas y creativas en los niños.
2. Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
3. Saber identificar, establecer y relacionar los núcleos conceptuales que definen la didáctica y la epistemología de la Historia y la Geografía.

4. Poder reconocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.
5. Poder desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.
6. Saber analizar programaciones por ciclos de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales a lo largo de la Etapa de Educación Primaria.
7. Poder identificar, clasificar y elaborar tipologías de actividades de aprendizaje para la enseñanza de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales.
8. Saber integrar las nuevas tecnologías, tanto informáticas, como audiovisuales, en la enseñanza de la Historia, la Geografía y otras Ciencias Sociales.
9. Promover el desarrollo de identidad cultural a través del conocimiento histórico y social.
10. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.
11. Reflexionar sobre la construcción de valores sociales mediante el análisis de la realidad social y del conocimiento histórico.
12. Saber fomentar la interdisciplinariedad de las ciencias sociales y el resto de áreas curriculares en la enseñanza obligatoria.
13. Saber adaptarse a los cambios sociales, económicos y culturales y saber aplicarlos al conocimiento propio de las ciencias sociales
14. Elaborar unidades didácticas y unidades de programación de contenidos propios del área de conocimiento.
15. Reconocer la influencia histórica Ciencia-Técnica-Sociedad, valorando su importancia y trascendencia cultural.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: Las Ciencias Experimentales en la Educación Primaria.**

**Tema 2: Las Ciencias Experimentales en el currículum oficial de Educación Primaria.**

**Tema 3: La enseñanza de las Ciencias Experimentales en la Educación Primaria. Métodos, modelos, actividades y recursos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Experimentales.**

**Tema 4: Introducción a la Didáctica de las Ciencias Sociales. Concepto y campo epistemológico de las Ciencias Sociales.**

**Tema 5: Las Ciencias Sociales en el currículum oficial de Educación Primaria.**

**Tema 6: La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Métodos, modelos, actividades y recursos didácticos para la Enseñanza/Aprendizaje de las Ciencias Sociales**

## COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Los temas 1-3 estarán impartidos por Antonio Mateos y los temas 4-6 por Gema Sánchez..

Más detalles en el programa de la asignatura en Moodle.

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.2.1.II.03 1.2.1.II.04 1.2.1.II.05 1.2.1.II.06 1.2.1.II.07 1.2.1.II.08 1.2.1.II.09 1.2.1.II.10 1.2.1.II.13 CG01 CT02	1.2	30	S	N	Clase expositiva abordando los contenidos de la asignatura con participación activa de los alumnos mediante distintas tareas.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.2.1.II.03 1.2.1.II.04 1.2.1.II.05 1.2.1.II.06 1.2.1.II.07 1.2.1.II.08 1.2.1.II.09 1.2.1.II.10 1.2.1.II.13 CG01 CT02	1.2	30	S	N	Clases de marcado contenido práctico con participación activa de los estudiantes y resolución de dudas sobre los contenidos abordados en la asignatura.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.2.1.II.03 1.2.1.II.04 1.2.1.II.05 1.2.1.II.06 1.2.1.II.07 1.2.1.II.08 1.2.1.II.09 1.2.1.II.10 1.2.1.II.13 CG01 CT02	2.4	60	S	N	Estudio autónomo y/o elaboración de pruebas para la preparación de la prueba final y/o de la elaboración de trabajos y sus posibles presentaciones. Más información en el campus virtual de la asignatura.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	1.2.1.II.03 1.2.1.II.04 1.2.1.II.05 1.2.1.II.06 1.2.1.II.07 1.2.1.II.08 1.2.1.II.09 1.2.1.II.10 1.2.1.II.13 CG01 CT02	1.2	30	S	N	Elaboración de distintas actividades relacionadas con el contenido de la asignatura que se irán elaborando a lo largo del curso. Más información en el campus virtual de la asignatura.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
			<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>		<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>		
			<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>		<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>		

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	0.00%	100.00%	Para las personas que no puedan realizar una evaluación continua habrá una prueba final.
Portafolio	40.00%	0.00%	Elaboración de portafolios individual o grupal
Pruebas de progreso	60.00%	0.00%	Elaboración de trabajos individuales, trabajos en grupo, exposiciones y otras modalidades.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la

asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

- \* Se requerirá superar una calificación mínima del 40% en cada uno de los requisitos de cada sistema de evaluación propuesto por cada profesor.
- \* Para superar la asignatura en conjunto debe obtenerse una calificación mínima de 5 puntos una vez sumadas todas las calificaciones de cada requisito solicitado por cada profesor de la asignatura, teniendo en cuenta el límite de % mínimo señalado arriba.

##### Evaluación no continua:

- \* Los alumnos que no asistan con regularidad deberán realizar una prueba final teórico-práctica que será el 100% de su calificación. Deberán contactar con los profesores de la asignatura en el primer mes desde el comienzo de la misma.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

\* Los alumnos que han asistido a clase con regularidad solo deberán examinarse de los requisitos suspensos o no presentados. Los criterios serán los mismos que en la ordinaria.

\* Los alumnos que no asistan con regularidad deberán realizar una prueba final teórico-práctica que será el 100% de su calificación.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Las acordadas en la normativa.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 6): Las Ciencias Experimentales en la Educación Primaria.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	10
<b>Periodo temporal:</b> Septiembre-Octubre 2021	
<b>Comentario:</b> La temporalización puede variar en función del calendario académico y del ritmo de la clase.	
<b>Tema 2 (de 6): Las Ciencias Experimentales en el currículum oficial de Educación Primaria.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
<b>Periodo temporal:</b> Octubre-Noviembre 2021	
<b>Comentario:</b> La temporalización puede variar en función del calendario académico y del ritmo de la clase.	
<b>Tema 3 (de 6): La enseñanza de las Ciencias Experimentales en la Educación Primaria. Métodos, modelos, actividades y recursos para la Enseñanza-Aprendizaje de las Ciencias Experimentales.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5
<b>Periodo temporal:</b> Noviembre-diciembre 2021	
<b>Comentario:</b> La temporalización puede variar en función del calendario académico y del ritmo de la clase.	
<b>Tema 4 (de 6): Introducción a la Didáctica de las Ciencias Sociales. Concepto y campo epistemológico de las Ciencias Sociales.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	10
<b>Periodo temporal:</b> Septiembre-Octubre 2021	
<b>Comentario:</b> La temporalización puede variar en función del calendario académico y del ritmo de la clase.	
<b>Tema 5 (de 6): Las Ciencias Sociales en el currículum oficial de Educación Primaria.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
<b>Periodo temporal:</b> Octubre-Noviembre	
<b>Comentario:</b> La temporalización puede variar en función del calendario académico y del ritmo de la clase.	
<b>Tema 6 (de 6): La enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Métodos, modelos, actividades y recursos didácticos para la Enseñanza/Aprendizaje de las Ciencias Sociales</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
<b>Periodo temporal:</b> Noviembre-Diciembre 2021	
<b>Comentario:</b> La temporalización puede variar en función del calendario académico y del ritmo de la clase.	
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	30
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	60

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
ALONSO AREALES, S.	Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Primaria	Pirámide	Madrid		2010	
CALAF, R. y otros	Aprender y enseñar Geografía	Oikos -Tau	Barcelona		1997	
Cubero, R.	Cómo trabajar con las ideas de los alumnos.	Díada	Sevilla		1997	
DUVERGER, M.	Métodos de las Ciencias Sociales	Ariel	Barcelona		1996	
Fernández Uría, E.	Estructura y Didáctica de las Ciencias	MEC y Morata	Madrid		1887	
HERRERO FÁBREGAT, C.	Geografía y educación. Sugerencias Didácticas	Huerga & Fiero	Madrid		1995	
Harlen, W	Enseñanza y aprendizaje de las ciencias	MEC y Morata	Madrid		1999	
LUC, J. N.	La enseñanza de la Historia a través del Medio	Cinzel	Madrid		1981	
Lillo, J. y Redonet, F.	Didáctica de las Ciencias Naturales	ECIR	Valencia		1885	
María Concepción Domingo Garrido	Didáctica de las Ciencias Sociales	Pearson			2005	
Mateos, A. y Ruiz Gallardo, J.R.	Mejorar la formación en didáctica de las ciencias de los futuros y futuras docentes: hacia una revisión de su perfil y de las prioridades formativas	Aljibe	Archidona (Málaga)	978-84-9700-8174	2016	
Prats, J	Geografía e Historia, investigación, innovación y buenas prácticas.	Graó	Barcelona		2011	
VV.AA	Guía del Patrimonio Histórico Artístico de Castilla-La Mancha	Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	Toledo		2010	
vv.AA	Guía de los Espacios Naturales de Castilla-La Mancha	Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha	Toledo		2010	

Se facilitará más bibliografía dentro del temario de la asignatura.