UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: MODELOS Y TENDENCIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL
Código: 47305
Tipología: OBLIGATORIA
Créditos ECTS: 6
Grado: 303 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CU)
Curso académico: 2021-22
Centro: 103 - FACULTAD DE EDUCACION DE CUENCA
Grupo(s): 33 35
Curso: 1
Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español
Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:
English Friendly: N
Página web:
Bilingüe: N

Profesor: **AMPARO MARTINEZ CANO** - Grupo(s): **33 35**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación de Cuenca. despacho. 2.10	PEDAGOGÍA	926053684	amparo.martinez@uclm.es	Se publicarán en Moodle y en la web de la facultad.

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Los contenidos que aporta esta asignatura a la formación inicial de los futuros maestros de Educación Infantil son fundamentales para sentar las bases conceptuales y teóricas procedentes de las más sólidas tradiciones educativas.

Dentro de la materia 1.1.7. La escuela de Educación Infantil, de formación básica, Pedagogía aborda la asignatura Modelos y tendencias en Educación Infantil (6 créditos).

Modelos y tendencias en Educación Infantil es la asignatura básica del área de Teoría e Historia de la Educación en el actual plan de estudios para la titulación del Grado en Maestro de Educación Infantil. Por una parte, sus contenidos abordan el campo científico, cada día más amplio, de la historia de la educación infantil contemporánea, tanto en el terreno de ideas y teorías, como en el de instituciones educativas.

Por otra parte, en el mundo actual, cada día más globalizado, es obligado que un maestro de educación infantil no sólo conozca el devenir histórico y del panorama actual de la educación infantil en España, sino que debe ampliarlo al de los principales modelos y tendencias de la educación infantil en nuestro entorno europeo e internacional.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.7.II.01	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
1.1.7.II.02	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
1.1.7.II.03	Valorar la importancia del trabajo en equipo. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
1.1.7.II.04	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
1.1.7.II.05	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Comprender los conceptos básicos relacionados con el proceso educativo.

Saber analizar los diferentes contextos en los que se lleva a cabo la Educación Infantil y su influencia en el proceso educativo del niño.

Ser capaz de diseñar proyectos educativos destinados a alumnos de Educación Infantil.

Saber analizar y tener en cuenta la dimensión comunitaria de la educación infantil.

Conocer distintos modelos de Educación Infantil y detectar los recursos aplicables a la realidad educativa.

Resultados adicionales

Tomar conciencia de que todo saber sobre la educación está al servicio de fines sociales y humanos, por lo que todo conocimiento pedagógico debe enfocarse desde esta perspectiva. La educación está enmarcada en un juego de poderes sociales que no podemos dejar de tener en cuenta.

Apreciar el valor de la Historia de la Educación Infantil Española para que la comprensión interpretativa de los hechos educativos pasados y presentes facilite la futura actuación profesional del Maestro de Educación Infantil.

6. TEMARIO

Tema 1: Origen y evolución de la Educación Infantil en el sistema educativo español y en el contexto europeo e internacional.

Tema 2: Legislación y organización de la escuela infantil en España: Instituciones e iniciativas que atienden este nivel educativo.

Tema 3: Experiencias de prácticas innovadoras en Educación Infantil.

Tema 4: Relación de la escuela infantil con otras instituciones y servicios.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.7.II.01 1.1.7.II.02 1.1.7.II.03 1.1.7.II.04 1.1.7.II.05 CG05 CG11 CG12	1.2	30	N	-	Exposición del profesor en el aula a través del método de clase magistral participativa.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB02 CB03 CB04 CB05 CG03 CG04 CG05 CG11 CG12 CT03 CT04	1.12	28	S	N	Presentación de trabajos o temas elaborados grupalmente.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB02 CB03 CB04 CB05 CG03 CG04 CG05 CG11 CG12 CT03 CT04	1.2	30	S	N	Análisis y crítica de documentos o vídeos sobre autores o ideas representativas.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje orientado a proyectos	1.1.7.II.01 1.1.7.II.02 1.1.7.II.03 1.1.7.II.04 1.1.7.II.05 CB05 CT03	1.2	30	N	-	Resolución grupal o individual de cuestiones o problemas relacionados con la asignatura y planteados por el profesor.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.1.7.II.01 1.1.7.II.02 1.1.7.II.03 1.1.7.II.04 1.1.7.II.05 CB05 CT03	0.08	2	S	N	Examen final
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03 CB04	1.2	30	N	-	Preparación de pruebas y trabajos.
		Total:	**6**	**150**			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			**Horas totales de trabajo presencial: 60**				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			**Horas totales de trabajo autónomo: 90**				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
Pruebas de progreso	5.00%	5.00%	Prueba de progreso sobre Normas APA.
Pruebas de progreso	5.00%	5.00%	Presentación oral de trabajos o temas.
Pruebas de progreso	40.00%	40.00%	Análisis y crítica de documentos o vídeos sobre autores o ideas representativas y presentación de trabajos o temas elaborados individual y grupalmente.
Prueba final	50.00%	50.00%	Prueba final.
Total:	**100.00%**	**100.00%**	

** En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas de Moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con un suspenso en la valoración global de la asignatura. En este sentido, cada actividad de evaluación es considerada final, sea recuperable o no.

Evaluación no continua:

Puesto que se aplica una metodología activa centrada en el alumnado, quien por razones justificadas no puedan asistir regularmente a las clases de la asignatura deberá hablar con el profesor, en los primeros días del curso, en el horario habilitado para la tutoría presencial y concretar una propuesta de

trabajo que incluirá el estudio teórico de documentación y una propuesta de actividades que permitan el desarrollo de las competencias recogidas en la guía. Será necesario asistir a tutorías presenciales de forma regular para coordinar y hacer un seguimiento de las actividades de evaluación desde el comienzo de curso.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se mantienen los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se mantienen los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas

Tema 1 (de 4): Origen y evolución de la Educación Infantil en el sistema educativo español y en el contexto europeo e internacional.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	7
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	7

Periodo temporal: Septiembre-Octubre

Tema 2 (de 4): Legislación y organización de la escuela infantil en España: Instituciones e iniciativas que atienden este nivel educativo.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	8
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2

Periodo temporal: Octubre

Tema 3 (de 4): Experiencias de prácticas innovadoras en Educación Infantil.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	7
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	7

Periodo temporal: Noviembre-Diciembre

Tema 4 (de 4): Relación de la escuela infantil con otras instituciones y servicios.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	7
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	7
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	8
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	8

Periodo temporal: Diciembre

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	30
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	30
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	30
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	28
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Díez Navarro, C.	La oreja verde de la escuela	Ediciones de la Torre		9788479602338	2013	
Diéz Navarro, M.	Mi escuela sabe a naranja: Estar y ser en la escuela infantil	Grao		9788478275205	2007	
Escolano Benito, A.	Historia ilustrada de la escuela en España: dos siglos de perspectiva histórica	Fundación Germán Sánchez Ruipérez		9788489384644	2006	
Colmenar Orzaes, C.	Las escuelas de párvulos en España durante el siglo XIX: su desarrollo en la época de la restauración				1991	
López, F.	La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades	Grao		9788478274789	2008	
	Manual para los maestros de					

Montesinos, P.	párvulos	CEPE	9788478690749	1992
Gutiérrez Gutiérrez, A. y Pernil Alarcón, P.	Historia de la infancia. Itinerarios educativos.	UNED	9788436249873	2004
Montessori, M.	Ideas generales sobre mi método. Manual práctico	CEPE	9788478691555	1994
Pestalozzi, J.E.	Cómo Gertrudis enseña a sus hijos. Cartas sobre la educación de los hijos	Porrua	9789700740331	2004
Castro, M.M.	La escuela en la comunidad y la comunidad en la escuela	Grao	9788478275182	2007
Borrás LLop, J.M.	Historia de la infancia en la España contemporánea, 1834-1936	Ministerio de Trabajo e inmigración	8489384088	1996
Grau Rubio, C. y Zabala Erdozain, J.	Sistemas de educacion preescolar: Federico Froebel, Maria Montessori, Ovidi Decroly	Nau Libres	9788485630813	1985
Moreno García, J.M.	Historia de la educación	Paraninfo	9788428310659	1980
Ministerio de Educación y Ciencia	Escuelas Infantiles de Reggio Emilia. La inteligencia se construya usándola	Morata	9788471123862	2011
Hernández, P.	Diseñar y enseñar: Teoría y técnicas de la programación y del proyecto docente	Narcea	9788427708693	1989
Porquet, M.	Las técnicas Freinet en el parvulario	Laia	8472220095	1973
Olaya Villar, M.D.	La educación preescolar en España 1900-1988	Universidad de Murcia	8488152078	1992
Capitán Díaz, A.	Historia del pensamiento pedagógico en Europa. Desde sus orígenes al precientifismo pedagógico de J.F. Herbart	Dykinson	8486133076	1999
Diéz Navarro, M.	El piso de abajo de la escuela: los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil	Grao	9788478272846	2002
Bassedas, E., Huguet, T. y Solé, I.	Aprender y enseñar en educación infantil	Grao	9788478271948	1998
Ibáñez Sandin, C.	El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula	La Muralla	9788471336019	2016
Kamiirheta Devries, C.	Juegos colectivos en la primera enseñanza: Implicaciones de la teoría de Piaget	Antonio Machado	9788477740179	1988
Michelet, A.	Los útiles de la infancia	Herder	8425406846	1988
Riu Rovira, F.	LOE: desafío y oportunidad	Edebe	9788423682492	2006
del Pozo Andrés, M. M.	Teorías e instituciones contemporáneas de educación	Biblioteca Nueva	9788497423069	2009
Sanchidrián Blanco, C.	Funciones de la escolarización de la infancia: objetivos y creación de las primeras escuelas de párvulos en España			1991
Sanchidrián Blanco, C.	Historia y perspectiva actual de la educación infantil	Grao	9788478279364	2010
Baraibar López, J.M.	Inmigración, familias y escuela en educación infantil.	La Catarata	9788483192207	2005
García Garrido, J.L.	Sistemas educativos de hoy	Ediciones Académicas	9788492477951	2013
Area Moreira, M.	Unidades didácticas e investigación en el aula	Las Palmas de Gran Canaria. Consejería de Educación, Cultura y Deportes	8488250045	1993
Pestalozzi, J.E.	Cartas sobre educación infantil	Tecnos	9788430944194	2006
Roig-Vila, R.	Investigar desde un contexto educativo innovador	Marfil	9788426814609	2009
Sanchidrián Blanco, C.	Montesino: repercusiones en la educación española decimonónica			1985
González-Agapito, J.	La educación infantil: Lecturas de un proceso histórico en europa	Octaedro	9788480636001	2003
Delgado, B.	Historia de la infancia	Ariel	9788434426184	2000
Negrín Fajardo, O. y Vergara Ciordia, J.	Teorías e instituciones contemporáneas de la educación	Universitaria Ramón Areces	9788480046459	2004