



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE Y DESARROLLO

**Código:** 46309

**Tipología:** BÁSICA

**Créditos ECTS:** 6

**Grado:** 394 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CU)

**Curso académico:** 2021-22

**Centro:** 103 - FACULTAD DE EDUCACION DE CUENCA

**Grupo(s):** 31 30 35

**Curso:** 2

**Duración:** Primer cuatrimestre

**Lengua principal de impartición:** Español

**Segunda lengua:**

**Uso docente de otras lenguas:**

**English Friendly:** N

**Página web:** <https://www.uclm.es/es/Cuenca/educacioncu>

**Bilingüe:** N

| Profesor: ANA ROSA BODOQUE OSMA - Grupo(s): 31 35       |              |          |                          |                     |
|---|--------------|----------|--------------------------|---------------------|
| Edificio/Despacho                                       | Departamento | Teléfono | Correo electrónico       | Horario de tutoría  |
| Fray Luis de León/Decanato                              | PSICOLOGÍA   | 4719     | rosa.bodoque@uclm.es     |                     |
| Profesor: MARTA DE LAS HERAS MARTINEZ - Grupo(s): 31 35 |              |          |                          |                     |
| Edificio/Despacho                                       | Departamento | Teléfono | Correo electrónico       | Horario de tutoría  |
| 2.25  | PSICOLOGÍA   | 4726     | marta.heras@uclm.es      |                     |
| Profesor: MARIA JOSE MOLINA ANDRES - Grupo(s): 30       |              |          |                          |                     |
| Edificio/Despacho                                       | Departamento | Teléfono | Correo electrónico       | Horario de tutoría  |
| Facultad de Educación/<br>Despacho 2.23                 | PSICOLOGÍA   | 4726     | mariajose.molina@uclm.es | Consultar en la Web |

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La Asignatura Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo es básica conforme a las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que, capacitará a los estudiantes en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales problemas del desarrollo y del aprendizaje de sus futuros alumnos, lo que les permitirá desempeñar una labor profesional en la que se contemple la diversidad y, al mismo tiempo, la individualidad.

Otras competencias que desarrolla esta asignatura son: dotar a los futuros maestros, los conocimientos necesarios para fundamentar la intervención educativa más adecuada, proporcionará un conjunto de habilidades de comunicación y colaboración con la familia de sus alumnos y con el resto de equipos docentes, fomentar el espíritu crítico y reflexivo que les permita enfocar e intervenir adecuadamente en cada una de las dificultades que se presenten en su labor docente.

Esta asignatura guarda relación con otras del Grado de Primaria como: Psicología de la Educación, Psicología del Desarrollo y Educación y Sociedad.

También guarda relación con asignaturas de la mención de Pedagogía Terapéutica: Problemas de Desarrollo y Atención temprana y Prevención y tratamiento de las dificultades psicológicas.

Por último, mencionar que nuestros estudiantes, van a encontrar en los centros educativos y en cada una de las aulas, independientemente del ciclo y durante toda su vida profesional, alumnos/as con dificultades de aprendizaje en distintos grados. No sólo deben conocer qué le ocurre, sino saber qué y cómo trabajar con ellos.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

| Código | Descripción   |
|--------|---|
| CB02   | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.  |
| CB03   | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.   |
| CB05   | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.   |
| CG02   | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.  |
| CG04   | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana   |
| CG05   | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.   |
| CG06   | Conocer la organización de los colegios de Educación Primaria y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación con los estudiantes y sus familias, atendiendo las singulares necesidades educativas de los estudiantes. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

#### Descripción

Adquirir habilidades emocionales y sociales que favorezcan el desarrollo saludable de la función docente.

Aplicar la evaluación psicopedagógica como recurso para identificar las N.E.E.

Conocer y distinguir los fundamentos psicológicos, pedagógicos y sociales que sustentan el desarrollo humano, el proceso de enseñanza aprendizaje, y la influencia del contexto, y ser capaz de aplicar dicho conocimiento en el aula.

Conocer, distinguir y reflexionar de forma crítica las explicaciones teóricas del desarrollo humano.

Distinguir y analizar las distintas metodologías científicas aplicadas al ámbito educativo.

Emitir juicio y tener una actitud crítica sobre la propia práctica docente con alumnos/as N.E.E.

Identificar las características de los estudiantes de 6-12 años, así como las características de sus contextos y su relación.

Identificar las dificultades de Aprendizaje, Trastornos del Desarrollo, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención, si como otros problemas de integración que se presenten dentro y fuera del aula. Y promover la utilización de los recursos necesarios para favorecer el desarrollo integral del alumno/a.

Colaborar con otros profesionales especialistas para dar respuesta educativa a la diversidad e interculturalidad dentro y fuera del aula.

Reflexionar y analizar de forma crítica ante las posibles explicaciones teóricas del desarrollo humano

Diseñar y aplicar estrategias o tareas que promuevan el desarrollo integral del alumnado de -12 años con énfasis en las capacidades cognitivas y socioemocionales.

Distinguir los fundamentos psicológicos y sociales de las Necesidades Educativas Específicas.

Ser capaces de resolver conflictos a través de la mediación dentro y fuera del aula en colaboración con el equipo docente, los servicios psicopedagógicos y la familia.

Ser capaz de tener actitudes positivas e integradoras ante alumnos/as de distintas realidades personales, sociales y multiculturales.

## 6. TEMARIO

### Tema 1: BLOQUE I: ENFOQUES ACTUALES EN EDUCACIÓN ESPECIAL

**Tema 1.1** Introducción a las dificultades de aprendizaje y a los trastornos del desarrollo

### Tema 2: BLOQUE II: PROBLEMAS Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

**Tema 2.1** Dificultades en lectura, escritura y matemáticas

**Tema 2.2** Dificultades de aprendizaje relacionadas con procesos socioafectivos, socioculturales y comportamentales

### Tema 3: BLOQUE III: TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)

**Tema 3.1** Trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla y la voz

**Tema 3.2** Discapacidad intelectual

**Tema 3.3** Déficits sensoriales: discapacidad visual y auditiva

**Tema 3.4** Discapacidad motórica

**Tema 3.5** Trastornos del espectro autista

**Tema 3.6** Trastornos por déficits de atención y comportamiento perturbador

**Tema 3.7** Altas capacidades y sobredotación

### Tema 4: BLOQUE IV: EVALUACIÓN Y ASESORAMIENTO

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

| Actividad formativa                           | Metodología                          | Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021) | ECTS   | Horas      | Ev  | Ob | Descripción  |
|---|--------------------------------------|---|--|------------|---|----|--|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]    | Método expositivo/Lección magistral  | CB03 CB05 CG02 CG04   | 1.92   | 48         | N   | -  | Clases magistrales participativas.   |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]  | Prácticas                            | CB02 CB03 CG02 CG05 CG06  | 0.4  | 10         | S   | N  | Actividades de resolución de casos, análisis crítico de artículos científicos (20% de la nota final)   |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] | Aprendizaje cooperativo/colaborativo | CB03 CB05 CG02 CG04 CG05 CG06                                     | 1.6  | 40         | S   | N  | Elaboración en grupo de un póster/presentación sobre un libro/tema especializado de Trastornos de aprendizajes y desarrollo (20% de la nota final)   |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]   | Trabajo autónomo                     | CB02 CB03 CB05 CG02 CG04 CG05                                     | 2  | 50         | S   | N  | Trabajo autónomo de los alumnos (individual) para la búsqueda de información, revisión de documentos, elaboración de análisis críticos, resúmenes... |
| Prueba final [PRESENCIAL]                     | Pruebas de evaluación                | CB02 CB03 CB05 CG02 CG04 CG05 CG06                                | 0.04   | 1          | S   | S  | Examen final. (60% de la nota final)   |
| Tutorías de grupo [PRESENCIAL]                | Tutorías grupales                    |   | 0.04   | 1          | S   | N  | Tutorías/seminarios en pequeño grupo para supervisión y orientación de los trabajos y resolución de dudas.   |
| <b>Total:</b>                                 |                                      |   | <b>6</b>   | <b>150</b> |   |    |  |
|   |                                      |   | <b>Créditos totales de trabajo presencial: 4</b> |            | <b>Horas totales de trabajo presencial: 100</b> |    |  |
|   |                                      |   | <b>Créditos totales de trabajo autónomo: 2</b>   |            | <b>Horas totales de trabajo autónomo: 50</b>    |    |  |

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

| Sistema de evaluación | Evaluación continua | Evaluación no continua* | Descripción |
|-----------------------|---------------------|-------------------------|-------------|
|                       |                     |                         |             |

|                                 |                |                |  |
|---------------------------------|----------------|----------------|--|
| Prueba final                    | 60.00%         | 60.00%         | Examen final: Prueba objetiva tipo test con tres/cuatro alternativas de respuesta, verdadero-falso. La calificación final será la obtenida mediante la fórmula de corrección [Aciertos - (Errores/2)]. Las omisiones no serán puntuables. Es requisito imprescindible superar esta prueba con una puntuación mínima de 5 para sumar las calificaciones de los trabajos prácticos y aprobar la asignatura.  |
| Resolución de problemas o casos | 20.00%         | 20.00%         | Actividades relacionadas con los temas, análisis crítico de lecturas. Trabajos en pequeño grupo. Búsqueda de noticias y artículos de interés relacionados con los temas del programa. Revisión y análisis crítico de información, donde se contemplará una valoración/justificación teórica, estableciendo las relaciones oportunas entre la información y el temario. Se valorará la fuente bibliográfica y rigor científico de la noticia o artículo. Claridad y concreción.<br>Las faltas de ortografía y la redacción incorrecta puntúan negativamente. Entrega en la forma y plazos convenidos. Se tendrá en cuenta la presentación.  |
| Presentación oral de temas      | 20.00%         | 20.00%         | Evaluación continua:<br>Póster/Power-point/presentación. Trabajo en pequeño grupo. El trabajo debe reflejar un análisis crítico centrado en todos aquellos aspectos estudiados en la asignatura, así como establecer las relaciones oportunas entre el libro/tema y los contenidos de la asignatura, así como establecer las relaciones oportunas con los contenidos estudiados. Deber de tener claridad y concreción, además las faltas de ortografía y la redacción incorrecta puntúan negativamente. Su entrega y/o exposición debe realizarse en la forma y plazos convenidos. Se valorará la exposición en clase (discusión, debate, conversación instruccional...) Se tendrá en cuenta la presentación.<br>Evaluación no continua:<br>Se mantienen los mismos requisitos a excepción de que la elaboración del power-point será individual y su presentación se realizará a través de la plataforma digital TEAMS. |
| <b>Total:</b>                   | <b>100.00%</b> | <b>100.00%</b> |  |

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

Los criterios de evaluación son los mismos para todos los alumnos. Aquellos estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales, igualmente pueden hacer las actividades prácticas y la resolución del caso práctico a los que tendrán acceso en Campus Virtual. Las dudas se atenderán por correo electrónico o en tutorías. En cualquier caso, los plazos de entrega de dichas prácticas son los mismos para todos los alumnos.

- Es requisito imprescindible aprobar el examen para sumar las calificaciones del póster/power-point y de las actividades prácticas.
- La asignatura se considera aprobada cuando la suma total de todas las calificaciones parciales sea de un mínimo de 5.
- En caso de suspender la asignatura se repetirá el examen en la convocatoria extraordinaria.
- Las prácticas de clase y el póster no son obligatorios para aprobar la asignatura.
- El examen final es obligatorio para aprobar la asignatura y es recuperable

##### Evaluación no continua:

Los criterios de evaluación son los mismos para todos los alumnos. Aquellos estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales, igualmente pueden hacer las actividades prácticas a los que y la resolución del caso práctico a los que tendrán acceso en Campus Virtual. Las dudas se atenderán por correo electrónico o en tutorías. En cualquier caso, los plazos de entrega de dichas prácticas son los mismos para todos los alumnos.

- Es requisito imprescindible aprobar el examen para sumar las calificaciones power-point y de las actividades prácticas.
- La asignatura se considera aprobada cuando la suma total de todas las calificaciones parciales sea de un mínimo de 5.
- En caso de suspender la asignatura se repetirá el examen en la convocatoria extraordinaria.
- Las prácticas y el power-point no son obligatorios para aprobar la asignatura.
- El examen final es obligatorio para aprobar la asignatura y es recuperable.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Las notas de las prácticas y del póster/power-point se guardarán hasta la convocatoria extraordinaria.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Prueba objetiva tipo test con tres/cuatro alternativas de respuesta, verdadero-falso. La calificación final será la obtenida mediante la fórmula de corrección [Aciertos - (Errores/2)]. Las omisiones no serán puntuables. Es requisito imprescindible superar esta prueba con una puntuación mínima de 5 para aprobar la asignatura.

### 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

#### No asignables a temas

| Horas   | Suma horas |
|---|------------|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]     | 6          |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Prácticas]                             | 1.6        |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 5          |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]                       | 8          |
| Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]                                    | 1          |

#### Tema 1 (de 4): BLOQUE I: ENFOQUES ACTUALES EN EDUCACIÓN ESPECIAL

| Actividades formativas  | Horas      |
|---|------------|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]                       | 6          |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Prácticas]   | 1.2        |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]                   | 5          |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]   | 6          |
| <b>Periodo temporal:</b> 1ª y 2ª semanas  |            |
| <b>Tema 2 (de 4): BLOQUE II: PROBLEMAS Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE</b>                              |            |
| Actividades formativas  | Horas      |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]                       | 9          |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]                   | 7.5        |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]   | 9          |
| Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]  | 1.8        |
| <b>Periodo temporal:</b> 3ª, 4ª, 5ª, 6ª semana  |            |
| <b>Tema 3 (de 4): BLOQUE III: TRASTORNOS DEL DESARROLLO Y NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)</b> |            |
| Actividades formativas  | Horas      |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]                       | 24         |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Prácticas]   | 4.8        |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]                   | 20         |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]   | 24         |
| <b>Periodo temporal:</b> 7ª, 8ª, 9ª, 10ª, 11ª, 12ª, 13ª semanas                                       |            |
| <b>Tema 4 (de 4): BLOQUE IV: EVALUACIÓN Y ASESORAMIENTO</b>   |            |
| Actividades formativas  | Horas      |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]                       | 3          |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Prácticas]   | .6         |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]                   | 2.5        |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]   | 3          |
| <b>Periodo temporal:</b> 14ª, 15ª, 16ª semanas  |            |
| <b>Actividad global</b>   |            |
| Actividades formativas  | Suma horas |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]   | 50         |
| Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]  | 2.8        |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]                   | 40         |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]                       | 48         |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Prácticas]   | 8.2        |
| <b>Total horas:</b> 149   |            |

| 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS               |  |                               |           |                    |      |             |
|--|--|-------------------------------|-----------|--------------------|------|-------------|
| Autor/es                                 | Título/Enlace Web  | Editorial                     | Población | ISBN               | Año  | Descripción |
| America Psychiatric Association          | Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5 TM        | Editorial Médica Panamericana |           | 978-84-9835-809-4  | 2014 |             |
| First, Michel B. (1956)                  | DSM-5: Manual de diagnóstico diferencial                           | Editorial Médica Panamericana |           | 978-84-9835-923-7  | 2015 |             |
| Mercer, Cecil D.                         | Dificultades de aprendizaje  | Ceac                          |           | 84-329-1738-9      | 2006 |             |
| Santiuste, V., Beltrán Llera, J.         | Dificultades de aprendizaje  | Síntesis                      | Madrid    | 978-84--7738-498-4 | 2007 |             |
| Teruel Romero, Jerónima                  | Dificultades de aprendizaje: introducción en dislexia y dis        | Pirámide                      |           | 978-84-368-3102-3  | 2014 |             |
| Vila, J. O., Gutiérrez F.                | Manual básico de dificultades de aprendizaje: concepto, evaluación | Sanz y Torres                 | Madrid    | 978--84-15550-30-3 | 2013 |             |
| Aguilar Calvo, M.                        | Las dificultades de aprendizaje: diagnóstico e intervención        | CEPE                          | Madrid    | 978-84-681-0807-0  | 2011 |             |
| Fiuza, M. J., Fernández Fernández, M. P. | Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo: ma        | Pirámide                      | Madrid    | 978-84-368-3007-1  | 2013 |             |
| Benedet, María Jesús                     | Las dificultades de aprendizaje y/o adaptación escolar             | CEPE                          |           | 978-84-7869-974-2  | 2014 |             |