



1. DATOS GENERALES

Asignatura: MÉTODOS CUALITATIVOS DE INVESTIGACIÓN	Código: 310887
Tipología: OBLIGATORIA	Créditos ECTS: 6
Grado: 2348 - MASTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA	Curso académico: 2021-22
Centro:	Grupo(s): 10 20 30 40
Curso: 1	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: ONOFRE CONTRERAS JORDAN - Grupo(s): 10 20 30 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Didáctica de la Expresión Corporal (1ª planta)	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	2514	onofre.cjordan@uclm.es	
Profesor: PEDRO GIL MADRONA - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Didáctica de la Expresión Corporal (1ª planta)	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	2530	Pedro.Gil@uclm.es	
Profesor: IRENE GONZALEZ MARTI - Grupo(s): 30				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA		Asociado@uclm.es	
Profesor: FRANCISCO JAVIER VALENCIANO VALCARCEL - Grupo(s): 40				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Sabatini / 1.26	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	5936	javier.valenciano@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El currículo de un Máster de Investigación estaría incompleto si no afrontara la metodología cualitativa de investigación ya que ofrece importantes posibilidades en relación a la investigación educativa, de manera que se aplica a estudios de nivel micro por lo que normalmente profundiza más en la situación objeto de estudio. Además esta metodología puede señalar aspectos y discrepancias que podrían tener cierta transcendencia y explicar cuestiones difícilmente abordables por medio de la investigación cuantitativa. Por otra parte, este enfoque se orienta a trabajar con aquellas definiciones de lo que es significativo, relevante y consciente para los participantes. En suma, la investigación cualitativa es más adecuada para el análisis de los fenómenos complejos, para el estudio de casos o para la descripción de unidades naturales como organizaciones y comunidades concretas. Esta metodología resulta complementaria de la cuantitativa ofreciendo perspectivas más profundas de los problemas y muestra importantes herramientas de recogida de datos que resultan muy útiles en asuntos directamente relacionados con el desarrollo profesional de los docentes.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
E01	Orientar la toma de decisiones y las propias acciones de acuerdo con principios éticos de interés para la investigación educativa.
E02	Aplicar los conceptos, principios, teorías y líneas de investigación avanzadas, de las distintas áreas de estudio propias de la Educación.
E03	Interpretar la realidad educativa, con rigor y precisión, explorando los antecedentes relevantes y realizando un diseño de investigación acorde a una opción metodológica adecuada para determinar sus debilidades y fortalezas, y posibilitar una mejora continua en la calidad del aprendizaje.
E05	Buscar, seleccionar y ser capaz de manejar las herramientas y recursos apropiados para la resolución de problemas de la investigación educativa.
E07	Identificar e implementar estrategias o proyectos de investigación docente, y evaluar sus resultados con rigor.
E09	Buscar, seleccionar y compilar información científica sobre cuestiones educativas, que puedan proveer al estudiante, en cualquier momento, de conocimientos avanzados y novedosos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Comprende los conceptos clave y principios fundamentales del diseño de las investigaciones en educación.

Utiliza métodos y técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa, incluyendo el uso de herramientas informáticas.

Aplica los principios éticos de la investigación educativa.

Diseña proyectos centrados en problemas de investigación e ideas propias, y fundamentados en revisiones bibliográficas.

6. TEMARIO

Tema 1: La investigación cualitativa.

Tema 1.1 Introducción

Tema 1.2 Características

Tema 1.3 Problemas y posibilidades

Tema 1.4 Ejemplo de investigación cualitativa

Tema 1.5 El conocimiento práctico

Tema 2: Instrumentos de recogida de datos.

Tema 2.1 El método biográfico. Orígenes. Clasificación de las técnicas. Posibilidades y límites. Historias de vida. Biografías. Autobiografías

Tema 2.2 La entrevista. Tipos

Tema 2.3 Diarios

Tema 2.4 Grupos de discusión. Intervención del moderador. Presentación del grupo de discusión. Dinámica de la conducción. Desarrollo de la conducción. Evaluación de la dinámica grupal

Tema 2.5 Observación participante

Tema 2.6 El modelo Delphi. Aproximación al modelo. Ventajas y desventajas. Selección de expertos e instrumentos. Desarrollo del modelo

Tema 2.7 El estudio de casos. Definición, objetivos y características. Modalidades de estudios de casos. El proceso de investigación de un estudio de casos. El proceso de investigación de nuestro caso.

Tema 3: Análisis de los datos

Tema 3.1 Dar sentido a los datos

Tema 3.2 Descubrir las categorías

Tema 3.3 La codificación

Tema 3.4 Interpretación de los datos

Tema 4: Credibilidad de la investigación cualitativa

Tema 4.1 Criterios

Tema 4.2 Procedimientos

Tema 5: Presentación de los informes

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CB09 CB10	0.8	20	N	-	Presentación y explicación de los diferentes contenidos
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Estudio de casos	CB09	0.2	5	S	N	Poner en común los análisis realizados referentes tanto a la pregunta de investigación, como al resto de actividades de clase.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB09 CB10 E01 E02 E03 E05	0.4	10	S	S	Diseño y concreción de la pregunta de investigación que se entregará en un momento intermedio y posteriormente incluida dentro del portafolios.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	CB09 CB10 E01 E02 E03 E05 E09	1.3	32.5	S	S	Diseño y elaboración de instrumentos de recogida de datos cualitativos (entrevista, historia de vida, focus group, etc.) que se entregarán en un portafolios al final de las sesiones teóricas.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB09 E02 E05 E09	0.8	20	S	S	Lectura y análisis de artículos de metodología cualitativa
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	CB09 E01 E02 E05	0.2	5	S	S	Organización y participación en focus group como actividad grupal
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CB10	0.08	2	N	-	Taller de iniciación a la herramienta Atlas.ti
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB09 CB10 E02 E05 E07 E09	0.32	8	S	N	Triangulación entre investigadores y consenso de codificación
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB09 CB10 E02 E03 E05 E07 E09	0.8	20	S	S	Codificación y análisis de instrumentos; elaboración de informes de taller.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB09 CB10 E02 E03 E05 E07 E09	1.1	27.5	S	S	Informe inicial y final
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Trabajo	70.00%	70.00%	Elaboración de un portfolio con las tareas de la asignatura que se harán públicas en campus virtual. Principalmente: pregunta de investigación, entrevista, historia de vida, focus group, etc.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	30.00%	30.00%	Realización de las tareas relacionadas con el taller de análisis de datos cualitativos. Principalmente: informe inicial e informe final de análisis de datos.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

El portfolio sólo se calificará si su contenido alcanza unos mínimos de actividades superiores al cincuenta por ciento de las establecidas por el profesor.

Las tareas relativas a la valoración de la participación con aprovechamiento en clase deberán realizarse en su totalidad.

Para evaluar la competencia investigadora del alumnado en evaluación continua, se deberán presentar los siguientes trabajos:

1- Un portfolio que integre la formulación de una pregunta de investigación, la realización de una entrevista y la realización de una historia de vida. De manera alternativa a la relación de los instrumentos de recogida de datos desarrollados en el punto anterior, podrán elegir otro instrumento de recogida de datos de los incluidos en el programa de la asignatura.

2- Taller: la entrega de los dos informes de análisis de datos cualitativos realizados a lo largo de las sesiones.

Aquellas actividades o trabajos presentados en los que se detecte más de un 30% de plagio tendrán una evaluación negativa, pudiendo recuperarse en convocatoria extraordinaria

Evaluación no continua:

El portfolio sólo se calificará si su contenido alcanza unos mínimos de actividades superiores al cincuenta por ciento de las establecidas por el profesor.

Para evaluar la competencia investigadora del alumnado en evaluación no continua, se deberá realizar un diseño de un estudio de un caso, real o imaginario, dentro del ámbito educativo, en el que se incluyan los dos puntos del apartado de evaluación continua.

Cualquier estudiante podrá cambiarse a la modalidad de evaluación no continua siempre que no haya participado durante el periodo de impartición de clases en actividades evaluables que supongan en su conjunto al menos el 50% de la evaluación total de la asignatura. Si un estudiante ha alcanzado ese 50% de actividades evaluables o si, en cualquier caso, el periodo de clases hubiera finalizado, se considerará en evaluación continua sin posibilidad de cambiar de modalidad de evaluación.

Aquellas actividades o trabajos presentados en los que se detecte más de un 30% de plagio tendrán una evaluación negativa, pudiendo recuperarse en convocatoria extraordinaria

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Sólo habrán de presentarse aquellas actividades y trabajos que no hayan sido aportadas o evaluadas positivamente en la convocatoria ordinaria.

Aquellas actividades o trabajos presentados en los que se detecte más de un 30% de plagio tendrán una evaluación negativa, pudiendo recuperarse en convocatoria extraordinaria.

El profesorado podrá conservar la valoración de aquellas actividades formativas que hayan sido superadas por el estudiante hasta un máximo de dos cursos académicos a partir del curso actual, siempre que las actividades y los criterios de evaluación publicados en la presente guía no se modifiquen.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Sólo habrán de presentarse aquellas actividades y trabajos que no hayan sido aportadas o evaluadas positivamente en la convocatoria ordinaria.

Aquellas actividades o trabajos presentados en los que se detecte más de un 30% de plagio tendrán una evaluación negativa, pudiendo recuperarse en convocatoria extraordinaria.

El profesorado podrá conservar la valoración de aquellas actividades formativas que hayan sido superadas por el estudiante hasta un máximo de dos cursos académicos a partir del curso actual, siempre que las actividades y los criterios de evaluación publicados en la presente guía no se modifiquen.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 5): La investigación cualitativa.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Estudio de casos]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	6
Periodo temporal: Semana 1	
Tema 2 (de 5): Instrumentos de recogida de datos.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	8
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Estudio de casos]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	22.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	8
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	20
Periodo temporal: Semana 2, 3, 4 y 5	
Tema 3 (de 5): Análisis de los datos	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4

Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Estudio de casos]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	6
Periodo temporal: Semana 6 y 7	
Tema 4 (de 5): Credibilidad de la investigación cualitativa	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	3
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	3
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	2
Periodo temporal: Semana 8	
Tema 5 (de 5): Presentación de los informes	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	5.5
Periodo temporal: Semana 9	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de reseñas]	20
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Estudio de casos]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	10
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	8
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	32.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	27.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	20
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
CHIH HOONG SIN	Using Software to Open up the 'Black Box' of Qualitative Data Analysis in Evaluations The Experience of a Multi-Site Team Using NUD*IST Version 6 DOI: 10.1177/1356389007073684 http://evi.sagepub.com/cgi/content/abstract/13/1/110				2007	Vol 13(1): 110 ¿ 120
Coffey, A. Y Atkinson P	Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Estrategias complementarias de investigación.	Antioquia: U. de Antioquia			2003	
Cristina Pérez Andrés	SOBRE LA METODOLOGÍA CUALITATIVA http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272002000500001				2002	Rev. Esp. Salud Publica vol.76 n.5 Madrid Oct. 2002
Mejía, J.	técnicas cualitativas de investigación en las ciencias sociales				2003	
Muñoz, J.	Análisis cualitativo de datos textuales con Atlas / Ti.	Barcelona: U. Autónoma de Barcelona.			2003	
Pérez, G	Investigación cualitativa. Retos e interrogantes.	Madrid: La Muralla.			2001	
Pérez, G	Investigación cualitativa. Retos e interrogantes.	Madrid: La Muralla.			2001	
Pérez-López, Rocío; Morales Sánchez, Verónica; Anguera, Mª Teresa; Hernández Mendo, Antonio	Hacia la calidad de servicio emocional en organizaciones deportivas orientadas a la población infantil: un análisis cualitativo http://acceda.ulpgc.es/handle/10553/13615				2015	
Bryman, A.	Social Research Methods	Oxford		9780190310103	2016	
Pérez-López, Rocío; Morales	Hacia la calidad de servicio					

Sánchez, Verónica; Anguera, M ^a Teresa; Hernández Mendo, Antonio	emocional en organizaciones deportivas orientadas a la población infantil: un análisis cualitativo http://acceda.ulpgc.es/handle/10553/13615		2015
Strauss, A. y Corbín, J.	Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada	Antioquia: U. de Antioquia	2002
Tójar, J. C	Investigación Cualitativa. Comprender y Actuar	Madrid: La Muralla	2006