# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

# GUÍA DOCENTE

## 1. DATOS GENERALES

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Asignatura:** | MÉTODOS DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA APLICADOS A LA EDUCACIÓN INFANTIL | **Código:** | 47316 |
| **Tipología:** | OBLIGATORIA | **Créditos ECTS:** | 6 |
| **Grado:** | 301 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (AB) | **Curso académico:** | 2021-22 |
| **Centro:** | 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE | **Grupo(s):** | 12 16 |
| **Curso:** | 2 | **Duración:** | C2 |
| **Lengua principal de impartición:** | | **Segunda lengua:** | |
| **Uso docente de otras lenguas:** | | **English Friendly:** | N |
| **Página web:** | | **Bilingüe:** | N |

Profesor: **MARÍA SOLEDAD LÓPEZ GARCÍA** - Grupo(s): **12 16**

| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
|---|---|---|---|---|
| Edificio Simón Abril (Pl. de la Universidad, 3) | PEDAGOGÍA | +34967599200 | Soledad.Lopez@uclm.es | Se indicará al inicio del curso |

Profesor: **MARIA LOURDES RUEDA MARTINEZ** - Grupo(s): **12 16**

| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
|---|---|---|---|---|
| Edificio Simón Abril (Pl. de la Universidad, 3) | PSICOLOGÍA | 967599200 | Lourdes.Rueda@uclm.es | |

## 2. REQUISITOS PREVIOS

Se recomienda que el alumno tenga conocimientos básicos relacionados con:

Sencillas investigaciones con la educacion infantil. El paradigma cualitativo y cuantitativo. Técnicas e instrumentos básicos de recogida de información. El alumno/a debe estar habituado a extraer información relevante de la bibliografía recomendada así como de las conclusiones de estudios llevados a cabo en Educación desde enfoques cuantitativos y cualitativos.

## 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Investigar en Educación implica analizar y reflexionar sobre los distintos contextos socioculturales, sobre las variables significativas del alumnado y resto de la comunidad educativa con quienes se lleva a cabo el proceso de enseñanza/aprendizaje y sobre los métodos de enseñanza utilizados. Hablar de investigación, de observación participante y / o no participante, implica hablar de investigación – acción en el contexto educativo y en el aula. Pretendemos con la asignatura que el alumnado reflexione sobre las razones por las cuales se aplican las diferentes prácticas educativas en el aula, que aprenda a preguntarse los motivos de cada metodología o decisión que toma el profesorado en los centros educativos y en las aulas. Queremos que el alumnado desarrolle el pensamiento crítico y científico y se inicie en la investigación educativa para poder conocer cuáles son los métodos que, ojetivamente demuestran más eficacia en la práctica docente y un mejor funcionamiento de la comunidad educativa.

RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS: Modelos y Tendencias en Educación Infantil. El proceso educativo en la Etapa de Infantil. Educación y Sociedad. Gestión e innovación de los contextos educativos. Psicología del Desarrollo en Educación Infantil. Psicología de la Educación. Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo. Psicología de la Salud en Educación Infantil. Prácticum I. Prácticum II. Trabajo de fin de Grado de Infantil.

## 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

**Competencias propias de la asignatura**

| Código | Descripción |
|---|---|
| 1.1.6.II.01 | Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. |
| 1.1.6.II.02 | Dominar las técnicas de observación y registro. |
| 1.1.6.II.03 | Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. |
| 1.1.6.II.04 | Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones. |
| CB02 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio |
| CB03 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética |
| CB05 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía |
| CG03 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG04 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG11 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. |
| CT02 | Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). |

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

**Resultados de aprendizaje propios de la asignatura**

Descripción

Conocer y saber confeccionar un informe técnico basado en evidencias procedentes de la observación realizada.

Identificar las implicaciones pedagógicas de la observación sistemática en la etapa en Educación Infantil orientada a la mejora del proceso educativo y la optimización del mismo.

Conocer las principales técnicas de observación y registro y ser capaz de utilizarlas eficazmente en el aula.

Ser capaz de aplicar análisis e interpretar los datos obtenidos mediante las técnicas de observación y registro.

Saber utilizar los resultados de la observación y de análisis de contextos como instrumento de cambio y mejora en el aula.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO. EL PROBLEMA, LOS PARTICIPANTES Y LA EVIDENCIA EMPÍRICA**

**Tema 1.1** ASPECTOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

**Tema 2: ELABORACIÓN DE UN INFORME DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR**

**Tema 2.1** TÉCNICAS DE REGISTRO DE CONDUCTAS: TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN, AUTOOBSERVACIÓN, ENTREVISTAS, CUESTIONARIOS, ESCALAS...

**Tema 3: METODOLOGÍAS CUALITATIVAS: ETNOGRAFÍA, ESTUDIO DE CASOS E INVESTIGACIÓN EN LA ACCIÓN**

**Tema 3.1** LA OBSERVACIÓN SISTEMÁTICAS: QUÉ, CÓMO, DÓNDE, CUÁNDO Y A QUIÉN OBSERVAR

**Tema 4: LA LÓGICA INTERNA DE LA EXPERIMENTACIÓN**

**Tema 4.1** DISEÑOS EXPERIMENTALES CON GRUPOS DE SUJETOS DISTINTOS, DISEÑOS EXPERIMENTALES CON LOS MISMOS SUJETOS Y DISEÑOS FACTORIALES

**Tema 5: LA OBSERVACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL. VALORACIÓN DE PROGRAMAS**

**Tema 5.1** LAS TÉCNICAS DE OBSERVACIÓN PARTICIPANTE Y NO PARTICIPANTE

**Tema 6: LOS INSTRUMENTOS DE REGISTRO**

**Tema 6.1** ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

**Tema 6.2** DISEÑO Y APLICACIÓN DE RESULTADOS

**COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO**

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

| Actividad formativa | Metodología | Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021) | ECTS | Horas | Ev | Ob | Descripción |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] | Trabajo dirigido o tutorizado | 1.1.6.II.02 1.1.6.II.03 1.1.6.II.04 CB02 CB03 CB05 CG03 CG04 CG11 CT02 | 0.6 | 15 | S | N | Realización de ejercicios y practicas supervisadas por el profesorado |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] | Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones | 1.1.6.II.01 1.1.6.II.02 1.1.6.II.03 1.1.6.II.04 CB02 CB03 CB05 CG03 CG04 CG11 CT02 | 0.4 | 10 | S | N | Lectura de artículos científicos relacionados con la asignatura |
| Foros y debates on-line [AUTÓNOMA] | Tutorías grupales | 1.1.6.II.01 1.1.6.II.02 1.1.6.II.03 1.1.6.II.04 CB02 CB03 CB05 CG03 CG04 CG11 CT02 | 0.84 | 21 | S | N | Participación en foros y actividades on-line sobre problemas de actualidad relacionados con la asignatura |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] | Combinación de métodos | 1.1.6.II.01 1.1.6.II.02 1.1.6.II.03 1.1.6.II.04 CB02 CB03 CB05 CG03 CG04 CG11 CT02 | 0.8 | 20 | N | - | Exposición de temas de la asignatura |
| Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA] | Estudio de casos | 1.1.6.II.01 1.1.6.II.02 1.1.6.II.03 1.1.6.II.04 CB02 CB03 CB05 CG03 CG04 CG11 CT02 | 2 | 50 | S | N | Estudio de casos. ABP |
| Pruebas de progreso [PRESENCIAL] | Combinación de métodos | 1.1.6.II.01 1.1.6.II.02 1.1.6.II.03 1.1.6.II.04 CB02 CB03 CB05 CG03 CG04 CG11 CT02 | 0.8 | 20 | S | S | Ejercicios-teórico prácticos sobre el contenido de la asignatura. Desarrollo de la prueba final (escrita u oral). Para superar esta actividad, el alumno necesitará una nota mínima de 4 sobre 10 (40%). |
| Prueba final [PRESENCIAL] | Combinación de métodos | 1.1.6.II.01 1.1.6.II.02 1.1.6.II.03 1.1.6.II.04 CB02 CB03 CB05 CG03 CG04 CG11 CT02 | 0.16 | 4 | S | S | Ejercicios teóricos-prácticos sobre el contenido de la asignatura. Desarrollo de la prueba final (escrita u oral). Para superar esta actividad, el alumno necesitará una nota mínima de 4 sobre 10 (40%). |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] | Aprendizaje basado en problemas (ABP) | 1.1.6.II.01 1.1.6.II.02 1.1.6.II.03 1.1.6.II.04 CB02 CB03 CB05 CG03 CG04 | 0.4 | 10 | S | N | Trabajos prácticos |

| | | | |
|---|---|---|---|
| CG11 CT02 **Total:** | **6** | **150** | |
| **Créditos totales de trabajo presencial: 2.16** | | | **Horas totales de trabajo presencial: 54** |
| **Créditos totales de trabajo autónomo: 3.84** | | | **Horas totales de trabajo autónomo: 96** |

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

| Sistema de evaluación | Evaluacion continua | Evaluación no continua* | Descripción |
|---|---|---|---|
| Resolución de problemas o casos | 10.00% | 10.00% | Se realizará en las fechas indicadas. Prueba individual/ grupal (presencial) de carácter teórico-práctico sobre los contenidos de la asignatura.<br><br>**Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia. |
| Pruebas de progreso | 35.00% | 35.00% | Ejercicios teórico-prácticos sobre el contenido de la asignatura. Prueba individual/ grupal (presencial) de carácter teórico-práctico sobre los contenidos de la asignatura.<br>**Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia. |
| Prueba final | 30.00% | 30.00% | Prueba individual (presencial) de carácter teórico-práctico sobre los contenidos de la asignatura.<br>**Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia. |
| Presentación oral de temas | 10.00% | 10.00% | Se realizará en las fechas indicadas. Prueba individual/ grupal (presencial) de carácter teórico-práctico sobre los contenidos de la asignatura.<br><br>**Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia. |
| Portafolio | 15.00% | 15.00% | Se entregará en las fechas indicadas. Prueba individual/ grupal (presencial) de carácter teórico-práctico sobre los contenidos de la asignatura.<br><br>**Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia. |
| **Total:** | **100.00%** | **100.00%** | |

** En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

**Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:**

**Evaluación continua:**

Para superar la asignatura, serán necesarias las siguientes condiciones:
- Obtener al menos un 40% de la nota máxima en las actividades evaluables obligatorias.
- Tener una nota media ponderada según los criterios de evaluación igual o mayor que 5.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas de Moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con un suspenso en la valoración global de la asignatura.

* Si se detectase plagio en una prueba de evaluación o el incumplimiento de las instrucciones fijadas para la realización de la prueba dará lugar a la calificación de suspenso (con calificación numérica de 0) en dicha prueba. En el caso particular de las pruebas finales, el suspenso se extenderá a la convocatoria correspondiente (art. 9 del Reglamento de evaluación del estudiante de la UCLM).

**Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

**Evaluación no continua:**

En el caso de estudiantes que falten a clase y no puedan acogerse a la evaluación continua, la realización de las pruebas de progreso ha de ser tutorizada por el profesorado para su presentación y exposición en el calendario establecido. Es imprescindible contactar con antelación con el profesorado responsable para establecer el plan de trabajo. Se requerirán al menos 3 contactos en tutoría para la supervisión del trabajo. Estos estudiantes deben contactar con los profesores responsables ANTES DEL 25 DE FEBRERO DE 2022 a las 23,59 h., para recibir las indicaciones oportunas acerca de las pruebas de progreso que habrán de realizar. Quienes no hayan contactado en la fecha indicada, no podrán realizar las pruebas de progreso ni, por tanto, superar la asignatura en convocatoria ordinaria. Deberán realizar las pruebas de progreso que se indiquen para la convocatoria extraordinaria.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas de Moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar plagio en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con un suspenso en la valoración global de la asignatura.

* Si se detectase plagio en una prueba de evaluación o el incumplimiento de las instrucciones fijadas para la realización de la prueba dará lugar a la calificación de suspenso (con calificación numérica de 0) en dicha prueba. En el caso particular de las pruebas finales, el suspenso se extenderá a la

convocatoria correspondiente (art. 9 del Reglamento de evaluación del estudiante de la UCLM).

**Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

**Particularidades de la convocatoria extraordinaria:**

Los/as estudiantes que no hayan superado la asignatura en la convocatoria ordinaria, han de presentar y superar individualmente las actividades obligatorias no superadas en un 40% en la convocatoria ordinaria, según el sistema de evaluación establecido.
Las condiciones para superar la asignatura son las previstas para la convocatoria ordinaria en lo referente a la ponderación de las pruebas y los mínimos necesarios en cada una de ellas.
Si se suspende la asignatura en convocatoria extraordinaria, se ha de cursar completa el curso siguiente.
* Si se detectase plagio en una prueba de evaluación o el incumplimiento de las instrucciones fijadas para la realización de la prueba dará lugar a la calificación de suspenso (con calificación numérica de 0) en dicha prueba. En el caso particular de las pruebas finales, el suspenso se extenderá a la convocatoria correspondiente (art. 9 del Reglamento de evaluación del estudiante de la UCLM).
**Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

## 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

**No asignables a temas**

| Horas | Suma horas |
|---|---|
| Prueba final [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 2 |

**Tema 1 (de 6): LA INVESTIGACIÓN Y EL CONOCIMIENTO. EL PROBLEMA, LOS PARTICIPANTES Y LA EVIDENCIA EMPÍRICA**

| Actividades formativas | Horas |
|---|---|
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado] | 2.5 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 1.5 |
| Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Tutorías grupales] | 3.5 |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 3 |
| Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Estudio de casos] | 8 |
| Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 3 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)] | 1.5 |

**Periodo temporal:** Semanas 1ª,2ª y 3ª

**Tema 2 (de 6): ELABORACIÓN DE UN INFORME DE INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO ESCOLAR**

| Actividades formativas | Horas |
|---|---|
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado] | 2.5 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 1.5 |
| Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Tutorías grupales] | 3.5 |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 3.5 |
| Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Estudio de casos] | 9 |
| Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 3 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)] | 1.5 |

**Periodo temporal:** Semanas 4ª,5ª y 6ª

**Tema 3 (de 6): METODOLOGÍAS CUALITATIVAS: ETNOGRAFÍA, ESTUDIO DE CASOS E INVESTIGACIÓN EN LA ACCIÓN**

| Actividades formativas | Horas |
|---|---|
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado] | 2.5 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 1.5 |
| Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Tutorías grupales] | 3.5 |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 3 |
| Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Estudio de casos] | 8 |
| Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 3.5 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)] | 2.5 |

**Periodo temporal:** Semanas, 7ª y 8ª

**Tema 4 (de 6): LA LÓGICA INTERNA DE LA EXPERIMENTACIÓN**

| Actividades formativas | Horas |
|---|---|
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado] | 2.5 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 2 |
| Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Tutorías grupales] | 3.5 |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 3.5 |
| Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Estudio de casos] | 9 |
| Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 3.5 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)] | 2 |

**Periodo temporal:** Semanas 9ª y 10ª

**Tema 5 (de 6): LA OBSERVACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL. VALORACIÓN DE PROGRAMAS**

| Actividades formativas | Horas |
|---|---|
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado] | 2.5 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 1.5 |
| Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Tutorías grupales] | 3.5 |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 3.5 |
| Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Estudio de casos] | 8 |
| Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 3.5 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)] | 2 |

**Periodo temporal:** Semanas 11ª y 12ª

**Tema 6 (de 6): LOS INSTRUMENTOS DE REGISTRO**

| Actividades formativas | Horas |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado] | 2.5 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 2 |
| Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Tutorías grupales] | 3.5 |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 3.5 |
| Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Estudio de casos] | 8 |
| Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 3.5 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)] | 2.5 |
| **Periodo temporal:** Semanas 13ª,14 y 15ª | |

**Actividad global**

| **Actividades formativas** | **Suma horas** |
|---|---|
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado] | 15 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 10 |
| Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Tutorías grupales] | 21 |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 20 |
| Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Estudio de casos] | 50 |
| Prueba final [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 2 |
| Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 20 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)] | 12 |
| **Total horas:** | 150 |

## 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

| Autor/es | Título/Enlace Web | Editorial | Población | ISBN | Año | Descripción |
|---|---|---|---|---|---|---|
| León, O., y Montero, I. | Métodos de Investigación en Psicología y educación. | McGraw-Hill. | | | 2015 | Recomendado para estudiantes de los Grados de Psicología y de Educación; investigadores y doctorandos de cualquier área, y de las Ciencias Sociales en particular. |
| Anguera Argilaga, Mª. T. | Manual de prácticas de observación | TRILLAS | | | 1993 | Manual de prácticas de observación |
| Martínez, R., Castellanos, M.A., y Chacón, J.C. | Métodos de investigación en Psicología. | EOS Universitaria. | | | 2014 | Métodos de investigación en Psicología. |
| García Sanz, Mari Paz. | Fundamentos teóricos y metodológicos de la evaluación de programas | DM Murcia | | | 2012 | Este libro aporta una información muy valiosa tanto sobre los instrumentos de evaluación como del ciclo de intervención. |
| León, O. | Métodos de Investigación en Psicología y educación. | MC Graw-Hill | | | 2015 | Métodos de Investigación en Psicología y educación. |
| Gambara, H. | Métodos de observación en psicología y educación: Cuadernos de prácticas | MC GrawHill | | | 2007 | Métodos de observación en psicología y educación: Cuadernos de prácticas |
| Fontes de Gracía, S., García-Gallego, C., Quintanilla, L., Rodríguez, R., Rubio de Lemus, P., y Serrá, E. | Fundamentos de investigación en psicología | UNED | | | 2020 | Este libro está orientado a la formación de estudiantes de Psicología en el proceso de investigación científica. La complejidad y riqueza del objeto de estudio de la Psicología conlleva también una diversidad de aproximaciones metodológicas, que cumpliendo con los requisitos necesarios para proporcionar conocimiento válido se adaptan a las características particulares de sus distintos problemas de estudio y ámbitos de actuación. El texto presenta una visión general de las diversas estrategias, métodos y técnicas de investigación que se emplean para afrontar los problemas de estudio propios de la Psicología y disciplinas afines, a través de un |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | discurso sencillo, abundantes ejemplos y diversos recursos didácticos que facilitan la comprensión y asimilación de los conocimientos, al tiempo que avivan el interés por la investigación científica. |
| Gutierrez, I. y Sorribas, M | Metodología de la intervención social | Altamar Barcelona | 2012 | Este libro aporta una descripción detallada de instrumentos de evaluación en un proyecto/programa de intervención |
| Gento Palacios | Guía práctica de la investigación en educación | Sanz y Torres | 2004 | Guía práctica de la investigación en educación |