



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: LA FILOSOFÍA Y LA EDUCACIÓN FILOSÓFICA

Tipología: OPTATIVA

Grado: 381 - GRADO EN HUMANIDADES: HISTORIA CULTURAL

Centro: 11 - FAC. CC. EDUC. Y HUMANIDADES DE CUENCA

Curso: 4

Lengua principal de impartición: Español

Uso docente de otras lenguas:

Página web:

Código: 44771

Créditos ECTS: 4.5

Curso académico: 2021-22

Grupo(s): 30

Duración: C2

Segunda lengua: Inglés

English Friendly: S

Bilingüe: N

Profesor: AURELIO SAINZ PEZONAGA - Grupo(s): 30				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Humanidades 5.02	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	4327	Aurelio.Sainz@uclm.es	Se indicará al comienzo del curso.

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura está dentro de la mención de estudios de Letras y tiene como objetivo que los estudiantes conozcan los rudimentos de la filosofía de la educación y las maneras y modos de la educación filosófica, especialmente en el tramo educativo de la Educación Secundaria.

De acuerdo con la recomendación de la ANECA de 9 de julio de 2014 se intenta, además, que los alumnos conozcan mejor la filosofía antigua, medieval y moderna.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E02	Conocer, comprender y utilizar los métodos propios de las disciplinas del campo de estudio (Antropología, Arte, Historia, Geografía, Filosofía, Lengua y Literatura)
E03	Analizar e interpretar los datos procedentes de las investigaciones, informes y trabajos propios de las distintas disciplinas del campo de estudio (Antropología, Arte, Historia, Geografía, Filosofía, Lengua, Literatura y Patrimonio Cultural)
E04	Conocer y utilizar diferentes fuentes de información orales, documentales (repertorios bibliográficos, archivos, etc.) y referencias en la Web.
E05	Conocer y analizar la estructura diacrónica del pasado y de sus manifestaciones culturales.
E09	Redactar diversos tipos de textos en la propia lengua (especializados y divulgativos).
E16	Conocer y comprender las grandes corrientes de pensamiento filosófico y político como parte de la cultura humana
E18	Acercarse de modo reflexivo a las formas de vida y a las concepciones religiosas del pasado y del presente.
E27	Aplicar y gestionar de forma avanzada las tecnologías de la información
G02	Conocimientos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
G03	Expresarse correctamente de forma oral y escrita en la propia lengua.
G04	Compromiso ético y deontología profesional.
G05	Capacidad de análisis y síntesis
G07	Aplicar pensamiento crítico, analítico y creativo demostrando dotes de innovación.
G08	Capacidad para trabajar de forma autónoma en un marco de responsabilidad individual
G09	Capacidad para trabajar de forma colaborativa y con responsabilidad compartida en las tareas de grupo.
G11	Comunicar eficazmente ideas, problemas y soluciones en público o en ámbitos técnicos.
G13	Sensibilidad ante la multiculturalidad y las cuestiones de género
G14	Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas y apreciar sus valores o principios como un logro irrenunciable y una conquista histórica.
G15	Comprometerse con la defensa de los derechos humanos.
G16	Entender la herencia cultural desde una perspectiva crítica, multicultural y universalista
G17	Sensibilización ante cuestiones medioambientales

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Saber seleccionar diferentes lecturas y recursos para el desarrollo de las competencias filosóficas en Educación Secundaria y Bachillerato.

Conocer y saber usar la metodología propia de la materia: realización de comentarios de textos, análisis de obras, pequeños ensayos, exposiciones orales y debates filosóficos.

Conocimientos de las peculiaridades de la educación filosófica en la adolescencia y la juventud

Apreciar los valores de la educación filosófica.

6. TEMARIO

Tema 1: Filosofía y educación

- Tema 1.1 Filosofía y educación filosófica en Kant
- Tema 1.2 Reflexiones filosóficas sobre la educación

Tema 2: La enseñanza de la filosofía

- Tema 2.1 Modelos de enseñanza de la filosofía
- Tema 2.2 Competencias filosóficas
- Tema 2.3 Los métodos de la educación filosófica
- Tema 2.4 Filosofía para niños
- Tema 2.5 La educación filosófica fuera del sistema educativo

Tema 3: Asignaturas de Filosofía en la Enseñanza Secundaria

Tema 4: Filósofos y temas filosóficos hasta el siglo XVII

- Tema 4.1 Platón: el amor y las ideas
- Tema 4.2 Aristóteles: naturaleza, ética y política
- Tema 4.3 Tomás de Aquino: fe y razón
- Tema 4.4 Maquiavelo: conflicto y virtud
- Tema 4.5 Spinoza: conocimiento, potencia y multitud

Tema 5: Filósofos y temas filosóficos después del siglo XVII

- Tema 5.1 Hume: experiencia, causalidad y simpatía
- Tema 5.2 Kant: ley, derecho y paz
- Tema 5.3 Marx: alienación e ideología
- Tema 5.4 Nietzsche: vida y cultura
- Tema 5.5 Arendt: acción y ciudadanía

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E02 E04 E16 E18 G13 G14 G15 G16	0.4	10	N	-	Exposición de los tres primeros temas del temario. Exposición a modo de ejemplo de trabajo sobre una obra y sobre un tema de la filosofía precontemporánea
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	E02 E03 E04 E05 E09 E16 E27 G02 G03 G05 G09 G11	0.4	10	S	N	Cada grupo prepara una obra filosófica pre-contemporánea y la expone en clase
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	E02 E03 E04 E09 E16 E27 G02 G03 G04 G05 G07 G08 G09 G11 G15 G16	0.32	8	S	N	Cada grupo prepara un tema de la filosofía pre-contemporánea y lo expone en clase
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	E02 E04 E05 E09 E16 G02 G03 G04 G05 G07 G09 G11	0.6	15	N	-	Preparación de exposiciones y de temas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	E02 E03 E04 E05 E09 E16 G02 G03 G05 G07 G08 G11 G14 G15 G16 G17	2.7	67.5	S	S	Dossieres de los grupos sobre los textos y los temas Portafolios individual sobre el material en el Moodle
Pruebas de progreso [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	E02 E03 E04 E16 G03 G05 G07 G08 G11 G13 G15	0.08	2	S	S	Prueba de progreso sobre los dos primeros temas
Total:			4.5	112.5			
Créditos totales de trabajo presencial: 1.8							Horas totales de trabajo presencial: 45
Créditos totales de trabajo autónomo: 2.7							Horas totales de trabajo autónomo: 67.5

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Elaboración de trabajos teóricos	40.00%	40.00%	Evaluación de los materiales finales que los alumnos elaboran de una obra filosófica y un tema pre-contemporáneos
Presentación oral de temas	10.00%	10.00%	Evaluación de la claridad, el orden, la importancia de los contenidos y el tono motivacional de las exposiciones de los alumnos
Portafolio	40.00%	40.00%	Evaluación del proceso elaborativo de los estudiantes sobre lo trabajado en clase y los materiales subidos al Campus Virtual
Pruebas de progreso	10.00%	10.00%	Evaluación sobre el trabajo del alumno de los materiales vistos en clase y subidos al Campus Virtual
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria

(evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Para otros cursos, sólo se guardan las notas aprobadas.

Evaluación no continua:

La evaluación no continua es igual que la continua en sistemas de evaluación, porcentajes y criterios.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los sistemas de evaluación y los porcentajes son los mismos que en la convocatoria ordinaria. Los estudiantes no tendrán que repetir todo lo presentado en la convocatoria ordinaria, sólo aquello que necesiten para aprobar y alcanzar la nota que se propongan.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Los sistemas de evaluación y los porcentajes son los mismos que en las convocatorias ordinaria y extraordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 5): Filosofía y educación	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Periodo temporal: 1ª semana	
Tema 2 (de 5): La enseñanza de la filosofía	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Periodo temporal: 2ª semana	
Tema 3 (de 5): Asignaturas de Filosofía en la Enseñanza Secundaria	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	1
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Periodo temporal: 2ª semana	
Tema 4 (de 5): Filósofos y temas filosóficos hasta el siglo XVII	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	10
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	40
Periodo temporal: 3ª - 10ª semanas	
Tema 5 (de 5): Filósofos y temas filosóficos después del siglo XVII	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	8
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	7
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	27.5
Periodo temporal: 11ª - 15ª semanas	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	10
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	8
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	15
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	67.5
Pruebas de progreso [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Total horas: 112.5	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
AAVV.	Didáctica de la Filosofía	M.E.C.	Madrid		2004	
AGUADO. F.	La filosofía en la Educación Secundaria	Libertarias	Madrid		2010	
ARNAIZ, GABRIEL	Evolución de los talleres filosóficos: de la Filosofía para niños a las nuevas prácticas filosóficas www.filoeduc.org/childphilo/n5/gabrielarnaiz.pdf				2007	
BRENIFIER, OSCAR	Otros caminos para descubrir la filosofía	Unesco			2011	
CAVALLÉ, MONICA	Qué es el asesoramiento filosófico http://www.moniacavalle.com/asesoramiento-filosofico/que-es-el-asesoramiento/					

CIFUENTES, L. M. y GUTIÉRREZ, J. M. (coords.)	Didáctica de la filosofía	Ministerio de Educación / Grao	Barcelona	2010	
CIFUENTES, L. M. y GUTIÉRREZ, J. M. (coords.)	Enseñar y aprender filosofía en la educación secundaria	ICE univ. Barcelona /HORSORI	Barcelona	1997	
Calvo, T.,	De los sofistas a Platón	Cinca	Madrid	1986	
Espinosa, F. J.,	Inventores de la paz, soñadores de Europa : siglo de la Ilustración	Biblioteca Nueva	Madrid	2012	
Gilson, E	La filosofía en la Edad Media	Gredos	Madrid	1976	
Guthrie, W. K. C.,	Historia de la filosofía griega. IV	Gredos	Madrid	1990	
Hume	Investigación sobre los principios de la moral	Espasa Calpe	Madrid	1991	
Jerez, R.,	Marx y Engels : el Marxismo genuino	Cinca	Madrid	1985	
Kant	La paz perpetua	Tecnos	Madrid	2013	
PFISTER, J.	Fachdidaktik Philosophie	Haupt UTB	Stuttgart	2014	
Platón	Diálogos. III, Fedón, Banquete, Fedro	Gredos	Madrid	1988	
RANCIÈRE, J.,	El maestro ignorante	Laertes	Barcelona	2003	
Ross, W. D.,	Aristóteles	Charcas	Buenos Aires	1981	
Savater, F.,	Idea de Nietzsche	Ariel	Barcelona	2000	
Spinoza	Tratado político	Alianza	Madrid	1986	
Arendt, H.	The Human Condition	University of Chicago Press	Chicago	1998	
Lipman, M.	Philosophy goes to school	Temple University Press	Philadelphia	1988	
Noddings, N.	Philosophy of Education	Routledge	New York	2015	4th edition