UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura:	MIGRACIONES, REFUGIADOS Y DESARROLLO	**Código:**	310717
Tipología:	OBLIGATORIA	**Créditos ECTS:**	6
Grado:	2334 - MASTER UNIVERSITARIO EN ANTROPOLOGÍA APLICADA	**Curso académico:**	2021-22
Centro:	2 - FACULTAD DE LETRAS DE CIUDAD REAL	**Grupo(s):**	20
Curso:	1	**Duración:**	C2
Lengua principal de impartición:	Español	**Segunda lengua:**	Español
Uso docente de otras lenguas:		**English Friendly:**	N
Página web:		**Bilingüe:**	N

Profesor: **ALEJANDRO DE HARO HONRUBIA** - Grupo(s): **20**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Derecho de Albacete	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA		Alejandro.Haro@uclm.es	

Profesor: **IGNACIO GARCIA BORREGO** - Grupo(s): **20**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Dcho y CCSS/ 17	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	ext3519	inaki.garciaborrego@uclm.es	

Profesor: **INMACULADA HERRANZ AGUAYO** - Grupo(s): **20**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de CC. Sociales. Despacho 1.11	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	5689	inmaculada.herranz@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No existen requisitos específicos para cursar esta asignatura.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

A lo largo de las últimas décadas, España ha experimentado una rápida evolución de país emigrante a país de tránsito de las migraciones rumbo a Europa, y por último a país de instalación inmigrante. Esta transformación ha venido acompañada de una política, española y europea, de gestión de los movimientos migratorios extracomunitarios cada vez más militarizada. Durante las últimas décadas se ha ido desarrollando en la Unión Europea un recrudecimiento del régimen de fronteras exteriores tan fuerte (firma del tratado de Schengen, directiva de retorno, vallas en Ceuta y Melilla...), que los movimientos de crítica empezaron a hablar de la «Europa fortaleza», como símbolo de la cara oscura que estaba adoptando Europa.

Sin embargo, es posible que esta imagen no sea muy exacta, porque por más que el deseo de más de los legisladores sea crear un muro impenetrable en torno a Europa, lo cierto es que el impulso migrante, el empuje que lleva a desplazarse en busca de una vida mejor, es demasiado fuerte para detenerlo. El régimen de fronteras europeo se lleva vidas, legitima vulneraciones de los derechos humanos básicos, pero no puede frenar este impulso. El problema es que los factores complejos (económicos, políticos, demográficos, medioambientales, sociales y culturales) que estimulan la *turbulencia* migratoria contemporánea son factores propios del proceso de globalización, y son más fuertes que cualquier medida de policía de fronteras. Los inmigrantes siguen llegando, de manera regular e irregular, como buenamente pueden. Es por esto que las políticas europeas y nacionales no pueden limitarse a los pasos fronterizos exteriores de España o la UE, sino que deben difundirse por todo el territorio europeo. La complejización social que se ha producido en las últimas décadas (acentuada por toda la multiplicidad propia del migrante) requiere de nuevas formas de gobierno de las poblaciones, más flexibles, capaces de adaptarse a esta complejidad que deben manejar.

A primeras, esta nueva realidad puede parecer inmanejable: frente a un espacio social, por un lado tensado por la realidad de las migraciones transnacionales, por otro partido en mil pedacitos por los mecanismos de desigualdad, la primera reacción es la perpejidad. ¿Dónde está la «comunidad imaginada» (B. Anderson) identificada con un Estado-nación, dónde el «pueblo» al que se puede representar con una lengua, una mitología, una historia nacional? Y, sin embargo, las imágenes de nuestras ciudades no son las de un espacio hobbesiano recorrido por bandas en permanente guerra entre sí, pues existen formas de gobierno que rigen la nueva complejidad social. Cabe entonces preguntarse: ¿cómo se está gestionando el múltiple e hipersegmentado espacio social de nuestras ciudades? ¿Qué mecanismos y estrategias entran en juego? ¿A través de qué instituciones, recursos u organismos es posible su aplicación? ¿Quiénes son los principales actores que participan en todos los eslabones del proceso? ¿Cuáles son los efectos que generan en la población estudiada? Estos son los interrogantes a los que esperamos dar respuesta en la presente asignatura, contribuyendo con ello profesionalmente a los futuros antropólogos para el tratamiento de la diversidad cultural en distintos ámbitos de la sociedad contemporánea.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB11	Que los estudiantes sean capaces de diseñar proyectos de investigación social y programas para detectar problemas sociales vinculados a los escenarios de las diversas comunidades.
E01	Conocer los distintos enfoques teóricos en las problemáticas de la antropología aplicada en la diversidad cultural y la globalización en la investigación antropológica.
E04	Conocer las principales fuentes bibliográficas y temáticas relevantes en materia de la Antropología Aplicada.
E08	Identificar las prácticas sociales que conculcan los derechos humanos y el principio de igualdad en los procesos de construcción de la diversidad cultural y la globalización.
E09	Identificar los esquemas culturales etnocéntricos en ámbitos como la educación, trabajo, salud, migración, patrimonio cultural, espacios públicos, urbanismo, religión, familia y asociacionismo a efectos de la investigación social.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Resolver problemas en la práctica profesional en contextos de diversidad cultural.

Buscar soluciones a problemas sociales relacionados con el cambio y la adaptación sociocultural, sistemas locales de conocimiento y gestión de recursos, género, inmigración, drogadicción, vejez o ancianidad, identidad, marginación, exclusión, estigmatización. etc.

Comprender la vida social como un conjunto de procesos generadores de relaciones e identidades socioculturales.

Desarrollar un conjunto de saberes instrumentales para entrar en relación social efectiva con los sujetos de estudio y hacerlo desde una perspectiva cultural y éticamente autocrítica.

Analizar problemas relativos a las analogías y a las diferencias culturales, así como en el campo de las relaciones interculturales.

6. TEMARIO

Tema 1: Introducción a los procesos migratorios

Tema 1.1 Rasgos generales de las migraciones internacionales en el siglo XXI

Tema 1.2 La inmigración a los países del sur de Europa

Tema 2: Teorías, niveles y factores del fenómeno migratorio

Tema 2.1 Principales enfoques teóricos en el estudio de las migraciones: enfoques económicos, teoría histórico-estructural, teoría de los sistemas migratorios, teoría trasnacional

Tema 2.2 Niveles y factores: capitalismo global y relaciones Norte-Sur. Mercados laborales. Redes y cadenas migratorias. Familia y género. Proyectos migratorios

Tema 3: De la movilidad al asentamiento

Tema 3.1 La formación de minorías étnicas y la integración social

Tema 3.2 La reproducción social de la condición inmigrante

Tema 4: Movimientos migratorios en España: ¿Un cambio de ciclo?

Tema 4.1 Flujos migratorios en España: inmigración y emigración

Tema 4.2 Magnitud del fenómeno y características sociodemográficas básicas

Tema 4.3 Estructura social de la población extranjera en España

Tema 5: Presentación del tema. Gente en movimiento en un mundo global. Migraciones, refugiados y desarrollo. Una visión antropológica.

Tema 5.1 Los estudios de los procesos migratorios, el problema de los refugiados y las políticas de desarrollo. Conceptos básicos. Migrante (Emigrante e Inmigrante), Refugiado y Desarrollo. Definiciones.

Tema 5.2 Las migraciones como fenómeno social. Tipología: migraciones forzosas y voluntarias.

Tema 5.3 Tipología de refugiados: el refugiado como activista, como objeto de abuso y como víctima de una situación de violencia.

Tema 5.4 Los inmigrantes económicos y los refugiados como los ¿nuevos extraños¿, ¿residuos humanos¿ y ¿mensajeros de desgracias¿. La formación de ¿guetos voluntarios¿ frente a los ¿guetos involuntarios¿.

Tema 6: Vivir con extranjeros en una sociedad global. Racismo, etnocentrismo y xenofobia como fenómenos marcadores de fronteras.

Tema 6.1 Vivir con extranjeros: Un problema racial e intercultural. Inmigrantes, refugiados y solicitantes de asilo como sujetos ¿manchados¿ y ¿apartados¿ de la comunidad. Xenofobia (o mixofobia) y xenofilia (o mixofilia) en la ciudad. La construcción de fronteras. Racismo y diversidad cultural.

Tema 6.2 El modelo multicultural frente al modelo universalista y asimilacionista. ¿Es posible una síntesis dialéctica de ambos modelos? Algunos dilemas éticos.

Tema 6.3 Contradicciones y ambigüedades en torno a la idea de desarrollo en un mundo global/multicultural. El primado de la dimensión cuantitativa y el sesgo eurocéntrico y etnocéntrico.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]		E01 E04 E08 E09	1	25	N	-	
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]		E01 E04 E08 E09	0.6	15	N	-	
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E01 E04 E08 E09	0.5	12.5	S	S	Las actividades de evaluación continua son obligatorias y no recuperables, y suponen el 30% de la nota de la asignatura.
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Debates	E01 E04 E08 E09	0.2	5	S	S	Las actividades de evaluación continua son obligatorias y no recuperables, y suponen el 30% de la nota de la asignatura.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	CB11 E01 E04 E08 E09	3.1	77.5	S	S	La realización individual o por parejas de un trabajo de evaluación supone el 70% de la nota de la asignatura. Dichos trabajo habrá de tener una extensión mínima de 35.000 carácteres (con espacios y notas a pie incluidas, vienen a ser unas 20 pp.) si se realizan de forma individual, o bien de al menos 70.000 carácteres si se hace por parejas. El trabajo deberá constar de estas tres partes: - Aproximación teórica al tema del trabajo a través de la literatura científica especializada disponible. - Aproximación cuantitativa al tema del trabajo a partir de los datos estadísticos disponibles en las fuentes secundarias. - Aproximación cualitativa al tema del trabajo a través de la producción de datos primarios mediante trabajo de campo.
Tutorías individuales [PRESENCIAL]		CB11 E04	0.6	15	S	N	
		Total:	**6**	**150**			
		Créditos totales de trabajo presencial: 2.4					**Horas totales de trabajo presencial: 60**
		Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6					**Horas totales de trabajo autónomo: 90**

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
Elaboración de trabajos teóricos	70.00%	70.00%	La descripción de esta actividad de evaluación puede verse en el punto 7 de la guía.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	30.00%	30.00%	La descripción de estas actividades de evaluación puede verse en el punto 7 de la guía. Sobre lo dicho ahí debe puntualizarse lo siguiente: téngase en cuenta que las actividades de ¿valoración de la participación con aprovechamiento en clase¿, por tratarse de actividades que se realizan colectivamente en clase a lo largo del cuatrimestre (en las fechas indicadas por los profs. de la asignatura), una vez pasadas dichas fechas no todas ellas pueden recuperarse tal cual, de forma idéntica a como se llevaron a cabo inicialmente. Ello entorpecería el desarrollo temporal de la asignatura y alteraría su cronograma. Por ello, para dar carácter de recuperables a algunas de esas actividades (de cara a la evaluación no-continua), deben ser adaptadas a fin de que los alumnos/as puedan realizarlas de un modo individual fuera del aula.
Total:	**100.00%**	**100.00%**	

** En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que*

debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Los criterios son los ya indicados en los puntos 7 y 8 de esta guía docente.

Evaluación no continua:

Los criterios son los ya indicados en los puntos 7 y 8 de esta guía docente.
CAMBIO DE MODALIDAD DE EVALUACIÓN A MITAD DEL CURSO: Cualquier estudiante podrá cambiarse a la modalidad de evaluación no continua siempre que no haya participado durante el periodo de impartición de clases en actividades evaluables que supongan en su conjunto al menos el 50% de la evaluación total de la asignatura. Si un estudiante ha alcanzado ese 50% de actividades evaluables o si, en cualquier caso, el periodo de clases hubiera finalizado, se considerará en evaluación continua sin posibilidad de cambiar de modalidad de evaluación.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Ver lo expuesto más arriba (en el apartado "sistema de evaluación" de este punto 8 de la guía) sobre la descripción de las actividades de valoración de la participación con aprovechamiento en clase.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Son las mismas que las de la convocatoria extraordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	**Suma horas**
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	77.5
Tutorías individuales [PRESENCIAL][]	15
Tema 1 (de 6): Introducción a los procesos migratorios	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Tema 2 (de 6): Teorías, niveles y factores del fenómeno migratorio	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	1
Tema 3 (de 6): De la movilidad al asentamiento	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	1
Tema 4 (de 6): Movimientos migratorios en España: ¿Un cambio de ciclo?	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][]	5
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][]	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2.5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	1
Tema 5 (de 6): Presentación del tema. Gente en movimiento en un mundo global. Migraciones, refugiados y desarrollo. Una visión antropológica.	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	1
Tema 6 (de 6): Vivir con extranjeros en una sociedad global. Racismo, etnocentrismo y xenofobia como fenómenos marcadores de fronteras.	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	1
Actividad global	
Actividades formativas	**Suma horas**
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	12.5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	77.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][]	25
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][]	15
Tutorías individuales [PRESENCIAL][]	15
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Clavijo, Janneth	Consideraciones sobre la (re)configuración de la condición de refugiado http://www.migrantropologia.com.ar/images/stories/PDF/Revista10/Revista10.pdf				2018	
Bauman, Zygmunt	Confianza y temor en la ciudad. Vivir con extranjeros	Arcadia	Barcelona	84-934096-3-4	2006	
Bauman, Zygmunt	Vidas desperdiciadas: La modernidad y sus parias	Paidós	Barcelona	978-84-493-2928-9	2013	
Canclini, Néstor	Diferentes, desiguales y desconectado	Gedisa	Barcelona		2004	
Castles y Davidson	Citizenship and Migration. Globalization and the Politics of Belonging	Macmillan Press	Londres		2000	
Castles, Stephen y Miller, Mark	"La explicación del proceso migratorio"	Univ. Autónoma de Zacatecas	México DF		2004	pp. 34-46

Chebel d'Appollonia	Los racismos cotidianos	Bellaterra	Barcelona		1998	
Arango, J.	Las migraciones internacionales en un mundo globalizado http://pendientedemigracion.ucm.es/info/gemi/descargas/articulos/45ARANGO_Las_Migraciones_Mundo_Globalizado.pdf				2007	
De Giorgi, Alessandro	El gobierno de la excedencia. Postfordismo y control de la multitud	Traficantes de Sueños	Madrid		2006	
Delgado, Manuel	CÍRCULOS VIRTUOSOS Nuevos lenguajes para la exclusión social	Anthropos	Barcelona		2006	pp. 1-24
Foucault, Michel	Seguridad, territorio, población. Curso en el Collège de France. 1977-1978	Siglo XXI	Argentina		2006	
García Borrego, I	Las estrategias familiares de reproducción de marroquíes y ecuatorianos en Murcia	Editum	Murcia		2010	pp. 171-192
García Bresó, Francisco Javier	Todos nos necesitamos: Migración y Globalización en el mundo	Asociación Internacional de Ciencias Sociales y Trabajo Social.	Madrid		2014	pp. 33-59
Giménez, C. y Malgesini, G.	Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad	La catarata	Madrid		2000	
Haro Honrubia, Alejandro	Globalización, multiculturalidad e identidad: algunas reflexiones antropológicas de actualidad	Universidad de Murcia	Murcia	978-84-693-1342-8	2010	
Herranz, Yolanda	Inmigración e incorporación laboral				2000	
Jabardo, Mercedes	Feminismos negros: una antología	Traficantes de Sueños	Madrid		2012	
Les Back	New Ethnicities and Urban Cultur. Racisms and multiculture in young lives	Routledge	London		1996	
Maalouf, Amin	Identidades asesinas	Alianza	Madrid		2005	
Martínez Veiga, Ubaldo	Pobreza, segregación y exclusión espacial	Icaria	Barcelona		1999	
Mezzadra, Sandro	Derecho de Fuga. Migraciones, ciudadanía y globalización	Traficantes de Sueños	Madrid		2005	
Observatorio Metropolitano	¿¿Quién puede habitar la ciudad? Fronteras, gobierno y trasnacionalidad en los barrios de Lavapiés y San Cristóbal¿	Traficantes de Sueños	Madrid		2007	
Pedreño. A.	Sociedades etnofragmentadas http://edit.um.es/library/docs/books/la-condicion-inmigrante.pdf	Univ. de Murcia	Murcia		2005	Capítulo 4
Puwar, Nirmal	Space Invaders. Race, Gender and Bodies Out of Place	Berg	Oxford, New Yor		2006	
Sayad, Abdelmalek	La doble ausencia: de las ilusiones del emigrado a los padecimientos del inmigrado	Anthropos	Barcelona		2010	
Suárez y otros	Las luchas de los sin papeles y la extensión de la ciudadanía. Perspectivas críticas desde Europa y Estados Unidos	Traficantes de Sueños	Madrid		2007	
Van Dijk	Racismo y discurso de las elites	Bellaterra	Barcelona		2003	
Arango, J.; Mahía, R.; Moya D. y Sánchez-Montijano, E. (dirs.)	Anuario CIDOB de la inmigración https://www.cidob.org/es/publicaciones/serie_de_publicacion/anuario_cidob_de_la_inmigracion/la_inmigracion_en_el_ojo_del_huracan_anuario_cidob_de_la_inmigracion_2017	CIDOB	Barcelona	2462-6740	2017	(Buscar si ya está disponible el anuario de 2018)