



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> MODELOS Y TENDENCIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL	<b>Código:</b> 47305
<b>Tipología:</b> OBLIGATORIA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)	<b>Curso académico:</b> 2021-22
<b>Centro:</b> 102 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE CIUDAD REAL	<b>Grupo(s):</b> 24 26
<b>Curso:</b> 1	<b>Duración:</b> Primer cuatrimestre
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b>
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: <b>PABLO SANCHEZ ANTOLIN</b> - Grupo(s): <b>24 26</b>				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	PEDAGOGÍA		pablo.sanchez@uclm.es	

### 2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Modelos y Tendencias en Educación Infantil es la asignatura básica del área de Teoría e Historia de la Educación en el actual plan de estudios para la titulación del Grado de Maestro de Educación Infantil. Por una parte, sus contenidos abordan el campo científico, cada día más amplio, de la historia de la educación infantil contemporánea, tanto en el terreno de ideas y teorías, como en el de instituciones educativas. Por otra parte, en el mundo actual, cada día más globalizado, es obligado que un maestro de educación infantil no sólo conozca el devenir histórico y del panorama actual de la educación infantil en España, sino que debe ampliarlo al de los principales modelos y tendencias de la educación infantil en nuestro entorno europeo e internacional. Teniendo en cuenta este ambicioso programa, la materia se encuentra relacionada con las materias del plan de estudio que se indican a continuación:

Proceso educativo en la etapa de infantil (Curso 1 semestre 1); Sociología de la Educación (Curso 1 semestre 1); Psicología de la Educación (Curso 1 semestre 1); Gestión e innovación de los contextos educativos (Curso 2 semestre 2); Métodos de observación sistemática aplicados a la educación Infantil (Curso 2 semestre 2); Educación y Sociedad (Curso 2 semestre 2).

En consecuencia, Modelos y tendencias en educación infantil ha de ser considerada parte sustancial en la formación pedagógica del maestro de Educación Infantil y fundamento y complemento imprescindible para el resto de materias de las demás áreas de conocimiento, para así facilitar la creación de una cultura coherente con las necesidades de la comunidad educativa con la que ha de desarrollar un proceso indagador de formas de pensamiento y transformación integral.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
1.1.7.II.01	Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
1.1.7.II.02	Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.
1.1.7.II.03	Valorar la importancia del trabajo en equipo. Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
1.1.7.II.04	Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
1.1.7.II.05	Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG11	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
CG12	Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

#### Descripción

Comprender los conceptos básicos relacionados con el proceso educativo.

Conocer distintos modelos de Educación Infantil y detectar los recursos aplicables a la realidad educativa.

Ser capaz de diseñar proyectos educativos destinados a alumnos de Educación Infantil.

Saber analizar los diferentes contextos en los que se lleva a cabo la Educación Infantil y su influencia en el proceso educativo del niño.

Saber analizar y tener en cuenta la dimensión comunitaria de la educación infantil.

### Resultados adicionales

Apreciar el valor de la Historia de la Educación Infantil Española para que la comprensión interpretativa de los hechos educativos pasados y presentes facilite la futura actuación profesional del Maestro de Educación Infantil.

Tomar conciencia de que todo saber sobre la educación está al servicio de fines sociales y humanos, por lo que todo conocimiento pedagógico debe enfocarse desde esta perspectiva. La educación está enmarcada en un juego de poderes sociales que no podemos dejar de tener en cuenta.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: Origen y evolución de la Educación Infantil en el sistema educativo español y en el contexto europeo e internacional.**

**Tema 2: Legislación y organización de la escuela infantil en España: Instituciones e iniciativas que atienden este nivel educativo.**

**Tema 3: Modelos de Educación Infantil.**

**Tema 4: Experiencias de prácticas innovadoras en Educación Infantil.**

**Tema 5: Relación de la escuela infantil con otras instituciones y servicios.**

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral		1.6	40	N	-	Exposición del profesor en el aula a través del método de clase magistral participativa.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	CB02 CB03 CB04 CB05	2.32	58	S	N	Resolución grupal o individual de cuestiones o problemas relacionados con la asignatura y planteados por el profesor. Recuperable en la convocatoria extraordinaria.
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB02 CB03 CB04 CB05	0.72	18	S	N	Análisis y crítica de documentos o vídeos sobre autores o ideas representativos. Recuperable en la convocatoria extraordinaria.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CB05	0.16	4	S	N	Entre otros, se evaluará el progreso y resultado de los trabajos o problemas planteados. No recuperable.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB05	0.72	18	N	-	Preparación de la prueba final.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB05	0.08	2	S	S	Examen final. Recuperable en la convocatoria extraordinaria.
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL]	Prácticas	CB03 CB04	0.32	8	N	-	Prácticas con el uso del gestor bibliográfico Mendeley. No recuperable.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03 CB04	0.08	2	N	-	Preparación prueba de referencias bibliográficas
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.16</b>							<b>Horas totales de trabajo presencial: 54</b>
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.84</b>							<b>Horas totales de trabajo autónomo: 96</b>

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Otro sistema de evaluación	50.00%	50.00%	Evaluación continua. Recuperable en la convocatoria extraordinaria.
Prueba final	50.00%	50.00%	Prueba final de los contenidos de la materia. Recuperable en la convocatoria extraordinaria.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 6 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 13.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

#### Evaluación continua:

Se hará media de las actividades de evaluación continua a partir de un 4.

La nota de las actividades de la evaluación continua se guardarán para la convocatoria extraordinaria.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas de Moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar más de un 30% de plagio en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con un suspenso en la valoración global de la asignatura. En este sentido, cada actividad de evaluación es considerada final, sea recuperable o no.

#### Evaluación no continua:

Se hará media de las actividades de evaluación continua a partir de un 4.

La nota de las actividades de la evaluación continua se guardarán para la convocatoria extraordinaria.

Quien por razones justificadas no puedan asistir regularmente a las clases de la asignatura deberá hablar con el profesor, en los primeros días del curso, en el horario habilitado para la tutoría presencial y concretar una propuesta de trabajo que incluirá el estudio teórico de documentación y una propuesta de actividades que permitan el desarrollo de las competencias recogidas en la guía. Será necesario asistir a tutorías presenciales de forma regular para coordinar y hacer un seguimiento de las actividades de evaluación desde el comienzo de curso.

La UCLM incorpora un sistema centralizado de detección del plagio académico, un servicio automatizado que está integrado en la zona de envío de tareas de Moodle. Debemos actuar con responsabilidad ya que en caso de detectar más de un 30% de plagio en alguna de las tareas o actividades que se proponen, se sancionará con un suspenso en la valoración global de la asignatura. En este sentido, cada actividad de evaluación es considerada final, sea recuperable o no.

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se mantienen los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se mantienen los mismos criterios que en la convocatoria ordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
<b>No asignables a temas</b>	
<b>Horas</b>	<b>Suma horas</b>
<b>Comentarios generales sobre la planificación:</b> La planificación general puede verse modificada por causas imprevistas.	
<b>Tema 1 (de 5): Origen y evolución de la Educación Infantil en el sistema educativo español y en el contexto europeo e internacional.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Prácticas]	4
<b>Periodo temporal:</b> Septiembre-Octubre	
Grupo 26:	
<b>Inicio del tema:</b> 20-09-2021	<b>Fin del tema:</b> 15-10-2021
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 20-09-2021	<b>Fin del tema:</b> 15-10-2021
<b>Comentario:</b> Tutorías presenciales para la resolución de dudas de la práctica de referencias.	
<b>Tema 2 (de 5): Legislación y organización de la escuela infantil en España: Instituciones e iniciativas que atienden este nivel educativo.</b>	
<b>Periodo temporal:</b> Octubre	
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 16-10-2021	<b>Fin del tema:</b> 31-10-2021
Grupo 26:	
<b>Inicio del tema:</b> 16-10-2021	<b>Fin del tema:</b> 31-10-2021
<b>Comentario:</b> Al finalizar las prácticas con Mendeley se realizará una prueba de referencias bibliográficas.	
<b>Tema 3 (de 5): Modelos de Educación Infantil.</b>	
<b>Periodo temporal:</b> Noviembre	
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-11-2021	<b>Fin del tema:</b> 15-11-2021
Grupo 26:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-11-2021	<b>Fin del tema:</b> 15-11-2021
<b>Comentario:</b> Tutorías presenciales para revisar la evolución del trabajo.	
<b>Tema 4 (de 5): Experiencias de prácticas innovadoras en Educación Infantil.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
<b>Periodo temporal:</b> Noviembre	
Grupo 26:	
<b>Inicio del tema:</b> 15-11-2021	<b>Fin del tema:</b> 30-11-2021
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 15-11-2021	<b>Fin del tema:</b> 30-11-2021
<b>Comentario:</b> Tutorías presenciales para revisar la evolución del trabajo.	
<b>Tema 5 (de 5): Relación de la escuela infantil con otras instituciones y servicios.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	4
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	4
<b>Periodo temporal:</b> Diciembre	
Grupo 26:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-12-2021	<b>Fin del tema:</b> 22-12-2021
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-12-2021	<b>Fin del tema:</b> 22-12-2021
<b>Comentario:</b> En la última semana se entregará el trabajo final.	

Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	4
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Prácticas]	4
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	22
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	4
<b>Total horas: 44</b>	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Díez Navarro, C.	La oreja verde de la escuela	Ediciones de la Torre		9788479602338	2013	
Diéz Navarro, M.	Mi escuela sabe a naranja: Estar y ser en la escuela infantil	Grao		9788478275205	2007	
Escolano Benito, A.	Historia ilustrada de la escuela en España: dos siglos de perspectiva histórica	Fundación Germán Sánchez Ruipérez		9788489384644	2006	
Colmenar Orzaes, C.	Las escuelas de párvulos en España durante el siglo XIX: su desarrollo en la época de la restauración				1991	
López, F.	La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades	Grao		9788478274789	2008	
Montesinos, P.	Manual para los maestros de párvulos	CEPE		9788478690749	1992	
Gutiérrez Gutiérrez, A. y Pernil Alarcón, P.	Historia de la infancia. Itinerarios educativos.	UNED		9788436249873	2004	
Montessori, M.	Ideas generales sobre mi método. Manual práctico	CEPE		9788478691555	1994	
Pestalozzi, J.E.	Cómo Gertrudis enseña a sus hijos. Cartas sobre la educación de los hijos	Porrua		9789700740331	2004	
Castro, M.M.	La escuela en la comunidad y la comunidad en la escuela	Grao		9788478275182	2007	
Borrás Llop, J.M.	Historia de la infancia en la España contemporánea, 1834-1936	Ministerio de Trabajo e inmigración		8489384088	1996	
Grau Rubio, C. y Zabala Erdozain, J.	Sistemas de educación preescolar: Federico Froebel, María Montessori, Ovidi Decroly	Nau Libres		9788485630813	1985	
Moreno García, J.M.	Historia de la educación	Paraninfo		9788428310659	1980	
Ministerio de Educación y Ciencia	Escuelas Infantiles de Reggio Emilia. La inteligencia se construya usándola	Morata		9788471123862	2011	
Hernández, P.	Diseñar y enseñar: Teoría y técnicas de la programación y del proyecto docente	Narcea		9788427708693	1989	
Porquet, M.	Las técnicas Freinet en el parvulario	Laia		8472220095	1973	
Olaya Villar, M.D.	La educación preescolar en España 1900-1988	Universidad de Murcia		8488152078	1992	
Capitán Díaz, A.	Historia del pensamiento pedagógico en Europa. Desde sus orígenes al precientifismo pedagógico de J.F. Herbart	Dykinson		8486133076	1999	
Diéz Navarro, M.	El piso de abajo de la escuela: los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil	Grao		9788478272846	2002	
Bassedas, E., Huguet, T. y Solé, I.	Aprender y enseñar en educación infantil	Grao		9788478271948	1998	
Ibáñez Sandin, C.	El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula	La Muralla		9788471336019	2016	
Kamiirheta Devries, C.	Juegos colectivos en la primera enseñanza: Implicaciones de la teoría de Piaget	Antonio Machado		9788477740179	1988	
Michelet, A.	Los útiles de la infancia	Herder		8425406846	1988	
Riu Rovira, F.	LOE: desafío y oportunidad	Edebe		9788423682492	2006	
del Pozo Andrés, M. M.	Teorías e instituciones contemporáneas de educación	Biblioteca Nueva		9788497423069	2009	
Sanchidrián Blanco, C.	Funciones de la escolarización de la infancia: objetivos y creación de				1991	

Sanchidrián Blanco, C.	las primeras escuelas de párvulos en España Historia y perspectiva actual de la educación infantil	Grao	9788478279364	2010
Baraibar López, J.M.	Inmigración, familias y escuela en educación infantil.	La Catarata	9788483192207	2005
García Garrido, J.L.	Sistemas educativos de hoy	Ediciones Académicas	9788492477951	2013
Area Moreira, M.	Unidades didácticas e investigación en el aula	Las Palmas de Gran Canaria. Consejería de Educación, Cultura y Deportes	8488250045	1993
Pestalozzi, J.E.	Cartas sobre educación infantil	Tecnos	9788430944194	2006
Roig-Vila, R.	Investigar desde un contexto educativo innovador	Marfil	9788426814609	2009
Sanchidrián Blanco, C.	Montesino: repercusiones en la educación española decimonónica			1985
González-Agapito, J.	La educación infantil: Lecturas de un proceso histórico en europa	Octaedro	9788480636001	2003
Delgado, B.	Historia de la infancia	Ariel	9788434426184	2000
Negrín Fajardo, O. y Vergara Ciordia, J.	Teorías e instituciones contemporáneas de la educación	Universitaria Ramón Areces	9788480046459	2004