



## 1. DATOS GENERALES

**Asignatura:** DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DE LA COMUNICACIÓN Y DEL LENGUAJE

**Código:** 47367

**Tipología:** PRÁCTICAS EXTERNAS

**Créditos ECTS:** 6

**Grado:** 393 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CR)

**Curso académico:** 2021-22

**Centro:** 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL

**Grupo(s):** 20

**Curso:** 3

**Duración:** C2

**Lengua principal de impartición:** Español

**Segunda lengua:** Inglés

**Uso docente de otras lenguas:**

**English Friendly:** N

**Página web:**

**Bilingüe:** N

**Profesor:** ANGEL LUIS GONZALEZ OLIVARES - Grupo(s): 20

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad Educación/3.21	PEDAGOGÍA	926588568	ALuis.Gonzalez@uclm.es	Por determinar en la web de la Facultad de Educación.

## 2. REQUISITOS PREVIOS

Haber superado el 80 % de los créditos de formación básica relativos a las materias psicopedagógicas.

## 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El objetivo principal de este programa es dotar al estudiante de las competencias y los conocimientos teórico-prácticos suficientes que le capaciten para el desempeño de su perfil de Maestro especialista en Audición y Lenguaje en el sistema educativo español. Estas asignaturas permitirán al alumnado observar el marco teórico explicativo y un marco conceptual y estructural que le permita observar, analizar, comprender e interpretar las dificultades propias del lenguaje y de la comunicación, para así poder diseñar el procedimiento de evaluación y diagnóstico y, posteriormente, planificar de manera adecuada una intervención terapéutica con este tipo de técnicas.

El objetivo principal de este programa es dotar al estudiante de las competencias y los conocimientos teórico-prácticos suficientes que le capaciten para el desempeño de su perfil de Maestro especialista en Audición y Lenguaje en el sistema educativo español. Estas asignaturas permitirán al alumnado observar el marco teórico explicativo y un marco conceptual y estructural que le permita observar, analizar, comprender e interpretar las dificultades propias del lenguaje y de la comunicación, para así poder diseñar el procedimiento de evaluación y diagnóstico y, posteriormente, planificar de manera adecuada una intervención terapéutica con este tipo de técnicas.

El objetivo principal de este programa es dotar al estudiante de las competencias y los conocimientos teórico-prácticos suficientes que le capaciten para el desempeño de su perfil de Maestro especialista en Audición y Lenguaje en el sistema educativo español. Estas asignaturas permitirán al alumnado observar el marco teórico explicativo y un marco conceptual y estructural que le permita observar, analizar, comprender e interpretar las dificultades propias del lenguaje y de la comunicación, para así poder diseñar el procedimiento de evaluación y diagnóstico y, posteriormente, planificar de manera adecuada una intervención terapéutica con este tipo de técnicas.

Se relaciona directamente con el resto de asignaturas de la Mención: Psicopatología y evaluación del lenguaje, Tratamiento educativo de los trastornos del lenguaje oral, Tratamiento educativo de los trastornos de la lengua escrita, Sistemas alternativos de comunicación. También se relaciona con otras asignaturas afines, de los Grados de Infantil y Primaria.

## 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

**Competencias propias de la asignatura**

Código	Descripción
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CG11	Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

## 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

**Resultados de aprendizaje propios de la asignatura**

## Descripción

Conocimiento de las dificultades o trastornos específicos del lenguaje oral y escrito.

Conseguir las competencias propias de un maestro especialista en Audición y lenguaje relacionadas con esta materia, hasta llegar a ejercerlas con plena responsabilidad.

Preparación teórica y práctica para elegir y aplicar, según los casos, los distintos sistemas alternativos/aumentativos de comunicación.

Adquisición de una visión global de los problemas que en ese desarrollo dificultan, retrasan o alteran la comunicación. Comprensión de los procesos de desarrollo de la comunicación no oral y del lenguaje.

Asesoramiento y orientación a las familias con hijos con problemas específicos de la comunicación y del lenguaje. Conocer líneas de investigación actuales relativas a la prevención, detección, evaluación e intervención de las dificultades y/o trastornos de la comunicación y del lenguaje.

Capacidad para analizar, comprender y valorar la influencia del contexto (familia, escuela entorno) en las necesidades del alumno, para la viabilidad del uso de un determinado sistema alternativo de comunicación.

Capacitación de forma profesional para exponer de forma argumentada el método elegido, así como las ventajas e inconvenientes que puede ocasionar la aplicación de ese sistema, tanto para el usuario como para el grupo clase.

Capacitación profesional para saber intervenir de forma autónoma como maestro de apoyo para la rehabilitación de los trastornos en la adquisición del lenguaje oral y escrito, en el sistema educativo, en la etapa 0 a 12 años.

Comprensión de los problemas de desarrollo psicolingüístico.

Conocer terminología, conceptos y conocimientos que le capaciten para entender, distinguir e interrelacionar los distintos sistemas alternativos y/o aumentativos de comunicación.

Conocer una amplia gama de métodos, técnicas, materiales, fondos documentales, contenidos, recursos, procedimientos y estrategias didácticas aplicables en el ámbito de la evaluación y la rehabilitación del lenguaje.

Formación cultural sólida tanto en contenidos como en metodologías específicas de los distintos sistemas alternativos de comunicación, que le permitan diseñar planes para su aplicación.

Habilidades prácticas para adaptar todo tipo de material escolar a la individualidad del alumno que utiliza sistemas alternativos de comunicación.

Habilidades prácticas para la planificación, implementación y evaluación de planes o programas educativos para la mejora de las dificultades específicas del lenguaje, oral o escrito, ajustados a las edades y necesidades de los estudiantes y dentro del trabajo escolar.

Manejo correcto de la terminología propia de los Sistemas Alternativos de Comunicación.

Mejorar de forma habitual y selectiva las fuentes documentales para desempeñar la tarea de adaptación de los materiales necesarios para un determinado sistema alternativo de comunicación.

Mejorar la capacidad de reflexión sobre sus propias concepciones y prácticas educativas en el tratamiento de las dificultades y trastornos de la comunicación y del lenguaje.

Valoración de los procedimientos e instrumentos apropiados a los diversos supuestos prácticos de la asignatura.

Reforzar valores y principios éticos vinculados a la igualdad de oportunidades de los estudiantes.

Trabajar en colaboración con maestros de la etapa, con orientadores psicopedagógicos o terapeutas del lenguaje en el marco de los programas de intervención necesarios.

## Resultados adicionales

Capacidad para comprender los conceptos de Trastornos en la adquisición del Lenguaje Oral Escrito, de base neurológica, psicológica o pedagógica, y su repercusión en el desarrollo y aprendizaje del alumno con estas características, así como de su comportamiento y posibilidades de rendimiento de 0 a 12 años.

Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en el aprendizaje del lenguaje escrito.

Diseñar planes o programas de intervención educativa para la estimulación y mejora de las dificultades del lenguaje oral.

Introducir a los estudiantes de la mención en las habilidades terapéuticas básicas de relación con las familias para el manejo de los problemas de lenguaje en el contexto educativo.

Conocer y analizar líneas de investigación actuales en el ámbito de la evaluación e intervención para la mejora de las dificultades específicas del lenguaje.

Reforzar una actitud reflexiva hacia su propia formación y fomentar la necesidad de un perfeccionamiento profesional continuo.

Capacidad para poder desarrollar un trabajo de apoyo individualizado y ayuda específica a alumnos con necesidades educativas específicas (NEE) en el ámbito de la comunicación oral y escrita, centrado en las técnicas de intervención en los trastornos de la adquisición de la comunicación oral y escrita de 0 a 12 años.

Conocer las estrategias básicas para poder dar respuesta educativa e intervenir con alumnos con necesidades educativas específicas derivadas de trastornos en la adquisición del lenguaje oral o escrito, tanto en el aula, como en el centro, a nivel individual, de 0 a 12 años.

Conocer y comprender los hitos y procesos básicos del desarrollo psicolingüístico y sus implicaciones para la estimulación, la adquisición y el aprendizaje del lenguaje oral y escrito.

Conocer y participar en la detección y evaluación de las dificultades o alteraciones más comunes que se producen en el aprendizaje del lenguaje escrito.

Diseñar planes o programas de intervención educativa para la mejora de las dificultades con el lenguaje escrito.

Aplicar los conocimientos adquiridos para diseñar, implementar y evaluar planes y programas escolares que refuercen la comprensión de textos.

Dinamizar prácticas escolares que estimulen en los alumnos la producción de textos escritos ajustados a su edad.

Enmarcar las intervenciones para la mejora de la lengua oral o escrita, en iniciativas que promuevan la inclusión del alumnado con dificultades.

Facilitar y promover actitudes y prácticas colaborativas entre el profesorado, así como entre estos y la comunidad educativa y social del entorno de los centros escolares.

Contribuir a reforzar la cultura de la diversidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones.

Generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia la diversidad del alumnado.

## 6. TEMARIO

### Tema 1: COMUNICACIÓN Y LENGUAJES ALTERNATIVOS

**Tema 1.1** Importancia de las capacidades comunicativas: tipos.

**Tema 1.2** Desarrollo de habilidades de la comunicación no oral: pasos a seguir.

**Tema 1.3** Lenguajes alternativos no orales: con apoyo y sin apoyo

**Tema 1.4** Análisis, creación y adaptación de materiales.

### Tema 2: COMUNICACIÓN ORAL

**Tema 2.1** Desarrollo de habilidades de la comunicación oral: pasos a seguir.

**Tema 2.2** Habilidades para el desarrollo o adquisición de la lengua oral

**Tema 2.3** Análisis, creación y adaptación de materiales.

### Tema 3: BLOG DIGITAL

**Tema 3.1** Elaboración de un blog digital de materiales de estimulación, prevención y tratamiento de trastornos de la comunicación y del lenguaje.

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB02 CB03 CB05 CG02 CG10 CG11	2.24	56	N	-	Clases teóricas y prácticas con contenidos específicos de la asignatura.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB04 CG02 CG04 CG11 CT02 CT03 CT04	3.48	87	S	N	Informes y actividades (trabajos) sobre casos específicos de la materia de la asignatura, así como estudio de supuestos prácticos con contenido teórico. Importante destacar la penalización por plagio según los criterios de la Universidad.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB03 CB04 CG02 CG04	0.08	2	S	S	Prueba de evaluación (examen) sobre los contenidos de la asignatura. Prueba recuperable en convocatoria extraordinaria.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB02 CB03 CG10	0.12	3	N	-	Estudio y análisis de instrumentos, pruebas y recursos sobre la evaluación de la comunicación y el lenguaje.
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CT02 CT03	0.08	2	N	-	Tutorías grupales sobre la temática de la asignatura.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>							<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>							<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Trabajo	30.00%	0.00%	Realización de trabajos grupales y presentación oral de los mismos. Importante destacar la penalización por plagio según los criterios de la Universidad.
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	0.00%	Realización, presentación y debate sobre las actividades realizadas en clase.
Examen teórico	50.00%	100.00%	Prueba escrita de carácter teórico-práctico. Es indispensable, para superar la asignatura, obtener una nota mínima 4 en pruebas de evaluación continua o prueba final para poder hacer media y aprobar la asignatura con un 5 sobre 10.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

#### Evaluación continua:

Los criterios de evaluación son los mismos para todos/as los alumnos/as. Aquellos estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales, establecerán un plan de trabajo con el/la profesor/a de la asignatura.

Es indispensable, para superar la asignatura, obtener una nota mínima 4 en pruebas de evaluación continua o prueba final para poder hacer media y aprobar la asignatura con un 5 sobre 10.

Para la recuperación de las pruebas de progreso se fijará un plazo durante el curso y la prueba final se recuperará en la convocatoria extraordinaria.

Aquellos/as alumnos/as que no superen la evaluación continua deberán realizar una prueba final, de contenido teórico-práctico, que supondrá el 100% de la calificación.

#### Evaluación no continua:

El alumnado que opte a esta modalidad de evaluación tendrá una prueba final que supondrá el 100% de la calificación.

### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Consistirá en una prueba final que supondrá el 50% para el alumnado con la evaluación continua superada y el 100% para quienes no la hayan superado.

### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se estudiará cada caso y su historial de participación en la asignatura.

## 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Tema 1 (de 3): COMUNICACIÓN Y LENGUAJES ALTERNATIVOS	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	24
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	18

<b>Periodo temporal:</b> Enero - Febrero	
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 24-01-2022	<b>Fin del tema:</b> 28-02-2022
<b>Tema 2 (de 3): COMUNICACIÓN ORAL</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	22
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	19
<b>Periodo temporal:</b> Marzo - Abril	
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-03-2022	<b>Fin del tema:</b> 29-04-2022
<b>Tema 3 (de 3): BLOG DIGITAL</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	50
<b>Periodo temporal:</b> Mayo	
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 02-05-2022	<b>Fin del tema:</b> 13-05-2022
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	87
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	56
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
	<b>Total horas:</b> 150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS					
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Palomares Ruíz, A. (Coord.)	Investigación y respuestas socioeducativas del profesorado e	Síntesis	978-84-1357-023-5	2020	
Gracia, Marta	Comunicación y lenguaje en primeras edades: intervención con	Milenio	84-9743-054-9	2003	
Iacoboni, Marco 1960-	Las neuronas espejo: empatía, neuropolítica, autismo, imitac	Katz Editores	978-84-96859-54-8	2009	
Monfort, Marc	El niño que habla: el lenguaje oral en el preescolar	CEPE	978-84-86235-63-5	2010	
Pablo Sánchez, María Jesús	El taller de lenguaje oral en la escuela infantil: baúl de r	Siglo XXI	84-323-0903-6	1995	
Pérez Montero, Carmen	Evaluación del lenguaje oral en la etapa 0-6 años	Siglo XXI	84-323-0890-0	1995	
Rizzolatti, Giacomo	Las neuronas espejo: los mecanismos de la empatía emocional	Paidós	978-84-493-1944-0	2006	
Sebastián, Carmen	La comunicación emocional	ESIC	84-7356-452-9	2006	
Simposio de Logopedia y Lingüística 1999 Granada)	Trastornos del Lenguaje: una perspectiva logopédica y lingüí	Granada Lingüística Método ediciones	84-7933-156-9	2000	
Simposio de Logopedia 1ª 1981 Madrid)	Los trastornos de la comunicación en el niño: I Simposio de	Ciencias de la Educación Preescolar y Especial	84-85252-83-7	1985	
Smith, W. John	Etología de la comunicación	Fondo de Cultura Económica	968-16-1177-2	1982	
Veiga Liz, María Purificación	Estimulación del lenguaje en Educación Infantil: guía prácti	Ideas propias	84-9792-011-2	2004	
Vidal Lucena, Margarita	Atención temprana :guía práctica para la estimulación del ni	Ciencias de la Educación Preescolar y Especial	978-84-7869-028-2	2008	
Yuste Hernanz, Carlos	Atención, percepción, color y forma: desarrollo del lenguaje	CEPE	84-7869-180-4	1994	
	Cuentos: lectura fácil y con dificultad progresiva	Cepe	978-84-7869-767-0 (v	2010	
Eisenberg, Nancy	La empatía y su desarrollo	Desclée de Brouwer	83-330-0929-X	1992	
Aranda, Rosalía Elena	Estimulación de aprendizajes en la etapa infantil	Cisspraxis	84-331-0726-7	2005	
Arriaza Mayas, Juan Carlos	Cuentos para la estimulación del lenguaje oral: praxias, rit	CEPE	84-7869-403-X	2003	
Baumgart, Diane	Sistemas alternativos de comunicación para personas con	Alianza	84-206-6541-X	2001	

Bustos Sánchez, Inés	disc. Discriminación auditiva y logopedia: manual de ejercicios de	CEPE	84-85252-39-X	1999
Córcoles Cubero, Ana Isabel	Empatía: póngase en la mente del otro	Fundación Confemetal	978-84-96743-42-7	2008
Domínguez Torrejón, Isabel	Estimulación del lenguaje. 4 : ¿Cómo desarrollar el pensamie	Ciencias de la Educación Preescolar y Especial	84-7869-228-2	1996
Edith SteinSanta	Sobre el problema de la empatía	Trotta	978-84-8164-630-6	2004
Aimard, Paule	Intervención precoz en los trastornos del lenguaje del niño	Masson	84-311-0614-X	1992