



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: EDUCACIÓN DE ADULTOS	Código: 33325
Tipología: OBLIGATORIA	Créditos ECTS: 6
Grado: 328 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (CU)	Curso académico: 2021-22
Centro: 11 - FAC. CC. EDUC. Y HUMANIDADES DE CUENCA	Grupo(s): 30
Curso: 3	Duración: C2
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: ANTONIO ALFARO FERNANDEZ - Grupo(s): 30				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Gil de Albornoz, 2.13	PEDAGOGÍA	4311	Antonio.Alfaro@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

Para cursar esta materia se recomienda que el alumno haya realizado previamente las siguientes asignaturas:

- Pedagogía Social I,
- Didáctica General,
- Teoría e Historia de la Educación,
- Servicios Sociales,
- Intervención socioeducativa y metodología en educación social, y
- Diseño y evaluación de proyectos educativos.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta asignatura se encuentra dentro del módulo IV - Acción socioeducativa, contextos, procesos y recursos y la materia "Educación Permanente" y guarda relación con Pedagogía Gerontológica y Orientación socio-laboral. Concretamente se pretende que los y las estudiantes sitúen la Educación de Personas Jóvenes y Adultas (EPJA) en el marco de la Educación Permanente (EP), así como que conozcan los principios de ésta, como filosofía y como praxis de la educación para todas las personas a lo largo de la vida y las estrategias para aplicarlos en diferentes ámbitos de la Educación Social.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E16	Conocimiento y comprensión de la trayectoria de la Educación Social y la configuración de su campo e identidad profesional, así como los contextos y ámbitos actuales de la intervención social.
E17	Capacidad para detectar, analizar y valorar de manera reflexiva demandas y necesidades socioeducativas.
E22	Habilidad para el asesoramiento y acompañamiento educativo de personas y grupos.
G01	Capacidad comunicativa y relacional en el trabajo con individuos y grupos.
G03	Competencia de observación, el aprendizaje autónomo y la adaptación en la interacción social y personal con agentes, colectivos y contextos socioculturales.
G06	Capacidad para potenciar y desarrollar redes sociales y contribuir a la dinamización y mejora de las instituciones socioeducativas, desde una perspectiva educativa integradora.
T13	Destreza para adaptarse a situaciones nuevas y complejas, innovar y construir una relación educativa basada en el desarrollo de la autonomía individual y la responsabilidad colectiva.
T14	Capacidad para asumir la necesidad de la formación permanente y el desarrollo profesional, a partir de la reflexión y la evaluación de la propia práctica educativa.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocer los ámbitos de actuación referidas a las personas adultas y mayores así como los referidos al empleo.

Diseñar acciones socioeducativas adaptadas a las personas adultas, mayores y a los procesos de orientación, formación y asesoramiento sobre empleo.

Adquirir un discurso realista sobre las posibilidades de actuación en materia de personas adultas, mayores y empleo en la sociedad actual.

Resultados adicionales

Conocer las orientaciones internacionales sobre la materia y la trayectoria de la EPA en el Sistema Educativo español.

Situar la Educación de Personas Adultas (EPA) en el marco de la Educación Permanente.

Analizar la proyección de las racionalidades o modelos educativos en las prácticas de EPA.

Analizar datos de educación básica de adultos como educación socialmente productiva: La relación educación-desarrollo-calidad de vida.

Estudiar los fundamentos, supuestos y normas que dan especificidad a la Educación de Adultos, profundizando en las características psicossociológicas del adulto como aprendiz.

Conocer los perfiles básicos de los actuales destinatarios de EPA y las incidencias que producen en ella, con especial atención a jóvenes y diversidad cultural.

6. TEMARIO

Tema 1: El marco conceptual de la EPA.

Tema 2: Relaciones entre Educación Permanente y Educación de Adultos.

Tema 3: Fines, funciones y modalidades de EPA.

Tema 4: LA EPA en las Organizaciones internacionales: Declaraciones y principios de actuación.

Tema 5: La EPA en España. Evolución social, histórica, política y educativa. Situación actual y perspectivas.

Tema 6: Fundamentos pedagógicos, sociológicos, epistemológicos y psicológicos de la Educación de Personas Adultas.

Tema 7: La diversidad en las aulas de adultos y su atención educativa.

Tema 8: Criterios y principios para construir propuestas de intervención educativa con personas adultas.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E16 E17 G06 T13 T14	1.3	32.5	S	S	
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	E17 G03 T13	0.9	22.5	S	S	
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Debates	E16 G01 G06	0.6	15	S	S	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje orientado a proyectos	E17 G03 T13	1.9	47.5	S	S	
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Otra metodología	E16 G01 G06	0.42	10.5	S	S	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	E16 G01 G06	0.8	20	S	S	
Prueba final [PRESENCIAL]		E17 E22 G06	0.08	2	S	S	
Total:			6	150			
			Créditos totales de trabajo presencial: 2.4		Horas totales de trabajo presencial: 60		
			Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6		Horas totales de trabajo autónomo: 90		

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Elaboración de trabajos teóricos	40.00%	0.00%	Evaluación continua a través del seguimiento del trabajo en el aula-taller
Resolución de problemas o casos	40.00%	40.00%	Evaluación continua a través de la exposición de proyectos y resultados
Prueba final	20.00%	60.00%	Evaluación global del proceso de aprendizaje y la adquisición de competencias y conocimientos
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

El proceso de evaluación continua implica el seguimiento de la participación y el aprovechamiento de las actividades planificadas, según los elementos y porcentajes arriba indicados (elaboración de un proyecto en grupo que se presentará y debatirá en clase, examen teórico y actividades basadas en problemas que se realizarán en clase y se presentarán como portafolio).

Se aplicará el criterio de que el resultado en el examen deberá ser Aprobado, según el sistema de calificaciones previsto en el Reglamento de Evaluación del Estudiante UCLM. Así mismo, se deben aprobar también el proyecto y el portafolio, para poder aprobar la asignatura.

Evaluación no continua:

El/la estudiante que no siga el proceso de evaluación continua deberá realizar como actividad obligatoria un proyecto individual siguiendo las orientaciones marcadas por el equipo docente a través de curso virtual, este proyecto tendrá una ponderación en la nota final del 40%.

También se prevé una prueba final diseñada como actividad obligatoria. La misma versará sobre todos los contenidos teóricos del programa y el valor de ponderación será del 60%.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Al estudiante en modalidad de evaluación continua se le conservará la nota de actividades no obligatorias y se mantendrán los criterios de la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Examen de contenidos teóricos

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	Suma horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Otra metodología]	15.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	25
Prueba final [PRESENCIAL][]	2
Tema 1 (de 8): El marco conceptual de la EPA.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	1.2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	5.2
Periodo temporal: ENERO-FEBRERO	
Tema 2 (de 8): Relaciones entre Educación Permanente y Educación de Adultos.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	1.2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	5.2
Periodo temporal: FEBRERO	
Tema 3 (de 8): Fines, funciones y modalidades de EPA.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	1.2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	5.2
Periodo temporal: FEBRERO	
Tema 4 (de 8): LA EPA en las Organizaciones internacionales: Declaraciones y principios de actuación.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	1.2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	5.2
Periodo temporal: MARZO	
Tema 5 (de 8): La EPA en España. Evolución social, histórica, política y educativa. Situación actual y perspectivas.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2.5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	1.2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	5.2
Periodo temporal: MARZO	
Tema 6 (de 8): Fundamentos pedagógicos, sociológicos, epistemológicos y psicológicos de la Educación de Personas Adultas.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2.5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	1.2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	5.2
Periodo temporal: ABRIL	
Tema 7 (de 8): La diversidad en las aulas de adultos y su atención educativa.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2.5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	1.2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	5.2
Periodo temporal: ABRIL	
Tema 8 (de 8): Criterios y principios para construir propuestas de intervención educativa con personas adultas.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	1.6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	6.6
Periodo temporal: ABRIL-MAYO	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Otra metodología]	15.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	32
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	22.5
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	43
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	25
Prueba final [PRESENCIAL][]	2
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
BELTRÁN, J.	La educación de personas adultas en la encrucijada: dilemas y perspectivas				2005	
ALHEIT, P.	Investigación e innovación en el campo de la Educación de Adultos contemporánea.				1998	
CABELLO, M.J.	Educación Permanente y Educación Social. Controversias y Compromisos.	Aljibe	Archidona		2002	
CABELLO, MJ (Coord.)	Educación de Personas Jóvenes y Adultas en Iberoamérica.	Aljibe	Archidona		2006	
CABELLO, MJ. (Coord)	Didáctica y Educación de Personas Adultas.	Aljibe	Archidona		1997	
COMISIÓN EUROPEA	Libro Blanco sobre la Educación y la Formación: Enseñar y aprender. Hacia la sociedad del conocimiento.		Bruselas-Luxemburgo		1995	
COOMBS, PH.H.	El futuro de la educación no formal en un mundo cambiante. En Fundación Santillana. La educación no formal, una prioridad de futuro.	Santillana	Madrid		1991	
DELVAL, J.	Aprender en la vida y en la escuela.	Morata	Madrid		2000	
FREIRE, P.	La educación como práctica de la libertad.	Siglo XXI	Madrid		1969	
FREIRE, P.	La naturaleza política de la Educación	Siglo XXI	Madrid		1990	
FREIRE, P.	Pedagogía de la autonomía.	Siglo XXI	Madrid		1998	
FREIRE, P.	Pedagogía de la indignación.	Morata	Madrid		2001	
FREIRE, P.	Pedagogía del oprimido	Madrid Siglo XXI	Madrid		1970	
GARCÍA CARRASCO, (Coord)	La educación de adultos.	Ariel	Barcelona		1997	
GIMENO, J.	La educación obligatoria: su sentido educativo y social	Morata	Madrid		2000	
GIMENO, J.	Educar y convivir en la cultura global.	Morata	Madrid		2001	
JARVIS, P.	Sociología de la educación continua y de adultos.	El Roure	Barcelona		1989	
JIMÉNEZ FRÍAS, R (Coord.)	La educación de personas adultas en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida	Universidad Nacional de Educación a Distancia	Madrid	978-84-362-6011-3	2010	
JOVER, D.	Formación de colectivos desfavorecidos como instrumento para la inserción socio-laboral.				1998	
LEIRMAN, W. y otros	La Educación de Adultos como proceso	Popular	Madrid		1991	
MERRIAN, S.B. y CAFFARELLA, R. S.	Learning in adulthood.	Jossey-Bass	San Francisco		2000	
MONFERRER, D. y otros	Sendas de Freire: opresiones, resistencias y emancipaciones.	IPFE	Xàtiva		2006	
OSORIO, J. (Ed.)	Educación de Adultos y democracia.	Popular/OEI	Madrid		1990	
UNESCO	La Educación de Jóvenes y Adultos en AL y el Caribe. Hacia un estado del arte.	UNESCO/OREALC			2004	