

UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA GUÍA DOCENTE

DATOS GENERALES

Asignatura: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD EN LA EDUCACIÓN INFANTIL

Tipología: OPTATIVA

Grado: 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)

Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL

Curso: 3

Lengua principal de impartición:

Uso docente de otras lenguas:

Página web:

Código: 47331 Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2021-22

Grupo(s): 24

Duración: C2

Segunda lengua: Inglés

English Friendly: S

Bilingüe: N

Profesor: ALBERTO PINTO GIL - Grupo(s): 24									
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría					
Facultad de Educación/3.11	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	6623	IAINARIA PINTO(a)IICIM AC	inicio del cuatrimestre estará disponible en la web de la acultad y en Campus Virtual de la asignatura.					
Profesor: MAIRENA SANCHEZ LOPEZ - Grupo(s): 24									
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría					
Facultad de Educación/3.11	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	3216	Mairena.Sanchez@uclm.es	Al inicio del cuatrimestre estará disponible en la web de la Facultad y en Campus Virtual de la asignatura.					

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La actividad física en los escolares se asocia a beneficios a corto, medio y largo plazo que van más allá del riesgo cardiovascular. La actividad física, tiene efectos beneficiosos en el desarrollo integral de los niños: favorece el desarrollo psicomotor, mejora la autonomía, la autoestima, y las relaciones sociales, disminuye la ansiedad, mejora la calidad del sueño, mejora el rendimiento académico y, en general, la calidad de vida de los niños.

Pero quizás lo más importante es que los niños activos tienen más probabilidades de ser adultos activos, y por lo tanto seguirán beneficiándose durante toda su vida del efecto protector de la actividad física, ya que se asocia a una reducción de la morbilidad y la mortalidad de enfermedades cardiovasculares, obesidad, diabetes, enfermedad pulmonar, cáncer, osteoporosis y trastornos psicológicos de los adultos. A pesar de las evidencias científicas sobre los beneficios de la actividad física, numerosos estudios revelan que nuestros escolares no alcanzan las recomendaciones de actividad física mínimas para conseguir beneficios en su salud.

La escuela representa el entorno ideal para promover, crear y consolidar hábitos saludables en la infancia que perduren en la vida adulta.

La Educación Infantil adquiere una gran relevancia como etapa inicial del proceso formativo orientado hacia la salud. Esta se tiene que caracterizar por: sensibilizar al niño por lo que representa la salud, empezar a desarrollar actitudes positivas hacia la misma y, de manera muy importante, acompañarle en los primeros pasos del camino que lleva a la consecución de la necesaria autonomía personal.

La asignatura Actividad física y salud en Educación Infantil está integrada en el módulo 2.Mención Cualificadora para la Mención en Educación Física. Dicho módulo comprende las materias Optativas (Juego motor, Expresión y ritmo corporal, Áreas de juego e Iniciación al medio acuático) y la Formación didáctico práctica vinculada a la mención (Percepción y movimiento), que contribuyen a la formación integral del futuro maestro en Educación Infantil con la Mención en Educación Física.

Esta asignatura en el título de grado de maestro de Educación Infantil pretende profundizar en los contenidos vistos en la asignatura obligatoria de 1º curso "Habilidades motrices y salud en Educación Infantil" de 6 créditos ECTS

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código Descripción

Conocer y aplicar los elementos del currículo relativos a la Educación Física de Educación Infantil, así como las teorías sobre la 2.3.II.01.

adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes

2.3.II.02. Elaborar propuestas didácticas que utilicen la motricidad para el desarrollo global del alumnado de Educación Infantil.

Conocer los principios más importantes para la práctica de actividad física y su influencia en el desarrollo de la salud física, social y 2.3.11.03.

psicológica en la etapa de Educación Infantil, creando una opinión crítica y reflexiva.

Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que **CB02** suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio

Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para

emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética

Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no **CB04**

CB03

Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes

CG02 dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los CG03 estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que **CG08** permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia. Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje CG11 autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes. CT03 Correcta comunicación oral y escrita. CT04 Compromiso ético y deontología profesional. CT05 Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres. CT07 Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Enseñar por medio de la Educación Física valores educativos, sabiendo detectar situaciones de exclusión o de riesgo de exclusión y proponer actuaciones para corregirla y prevenirla.

Conocer diferentes diseños de planificación educativa y realizar programaciones de Educación Física.

Saber analizar el contexto social y familiar desde el punto de vista de la Educación Física de cualquier centro educativo o estructura formativa cualquiera.

Saber analizar las posibilidades que ofrece la realización de estilos de vida saludable, así como los inconvenientes de no seguir dichas indicaciones.

Conocer y saber aplicar los instrumentos de evaluación para los diferentes bloques de contenidos que componen la asignatura de Educación Física.

Planificar y diseñar actividades motrices en función del nivel de control motor en el que se encuentre el niño, siendo sensible a las necesidades educativas que pueda presentar.

Saber analizar y poner en práctica el currículo oficial del área de Educación Física para Infantil (periodo: 0-6 años).

Saber las distintas metodologías a realizar en cada uno de los espacios educativos, siendo capaz de elegir la mejor de ellas según las características del grupo de alumnos y el centro educativo.

Resultados adicionales

- Conocer y detectar problemas posturales, higiénicos, de la falta de actividad física o sueño, de la calidad de vida y de alimentación en educación infantil.
- Saber diseñar acciones para prevenir y promover la salud desde el centro escolar.
- Manejar los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- Analizar críticamente textos sobre el papel de la actividad física y su relación con la salud.
- Diseñar y plantear actividades motrices en contextos globalizados o ambientes de aprendizaje diversos (la selva, el carnaval, las estaciones del año, etc), mostrando actitudes sobre el cuidado de la salud.
- Evaluar la actividad física y la condición física en educación infantil.

6. TEMARIO

Tema 1: Actividad física, condición física y salud

- Tema 1.1 Importancia de la actividad física para mejorar salud en la infancia.
- Tema 1.2 Beneficios de la actividad física y riesgo de los comportamientos sedentarios de los escolares en la infancia
- Tema 1.3 Recomendaciones de actividad física para la salud en la infancia
- Tema 2: La condición física orientada a la salud en educación infantil.
- Tema 3: Métodos para la medición de la actividad física y la condición física en educación infantil
- Tema 4: Seguridad, prácticas desaconsejadas y educación postural. Primeros Auxilios
- Tema 5: Estrategias de promoción de la actividad física saludable en la escuela
- Tema 6: Actividad física saludable para todos. Atención a la discapacidad y diferentes problemas de salud
- Tema 7: La actividad física y la salud en el currículo de Educación Infantil.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE	7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA						
Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	2.3.II.01. 2.3.II.03. CB02 CB03 CG02 CG03 CG08 CG11 CT04	1.2	30	s	N	La presencia y participación activa en las actividades propuestas (lecturas de textos, comentarios de texto o visualización de vídeos para posteriormente establecer debates).
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Prácticas	2.3.II.01. 2.3.II.02. CB02 CB03 CB04 CG03 CG11 CT03 CT04	1.12	28	s		Aprovechamiento a las clases prácticas en el gimnasio y participación activa en las mismas (realización de las tareas motrices propuestas en dichas clases).
Elaboración de informes o trabajos	Trabajo en grupo	2.3.II.01. 2.3.II.02. 2.3.II.03. CB02 CB03 CB04 CG11	0.8	20	s	s	Trabajo en pequeños grupos que consistirá en el diseño de materiales didácticos para la promoción de la actividad física en el ámbito escolar, familiar y comunitario. La extensión será de entre 3 y 8 folios y se debe exponer en el aula utilizando el recurso que el alumnado considere más oportuno. Este trabajo se planteará entre las semanas 8º-9º del cuatrimestre, y se irá elaborando en las 3 semanas posteriores. Su presentación será entre las semanas

[AUTÓNOMA]		CT03				139	2-14 ^o . Los detalles sobre el
							ntenido y una rúbrica de
							aluación sobre el mismo estarán ponibles en campus virtual al
							mienzo del cuatrimestre. Se
							nalizará el plagio en los trabajos
						ent	tregados. En el caso de que el
							ımnado no supere este trabajo en
							nvocatoria ordinaria, podrá
							cuperarlo realizando el mismo bajo y entregándolo en
							nvocatoria extraordinaria.
						_	nsistirá en la elaboración de
						prá	acticas individuales sobre
							ntenidos teóricos y prácticos vistos
							clase como comentarios de texto,
							eño de tareas, ejercicios prácticos,
							squeda de información, etc. Las eas se irán planteando a lo largo
							l curso y se entregarán en un plazo
		2.3.11.01. 2.3.11.02. 2.3.11.03.					2 semana una vez solicitadas. Los
Elaboración de informes o trabajos	Trabajo autónomo	CB02 CG03 CG11 CT03	1	25	s	Q.	talles de cada uno de los trabajos
[AUTÓNOMA]		CT04				ind	lividuales se especificarán en
							mpus Virtual. Se penalizará el gio en los trabajos entregados. En
							caso de que el alumnado no
							pere estos trabajos en
							nvocatoria ordinaria, podrá
							cuperarlo realizando las mismas
							ividades o similares, y tregándolos en convocatoria
							raordinaria.
						Los	s contenidos impartidos se
							orarán a través de una prueba
							crita a desarrollar donde se
							orarán aspectos teórico-prácticos to en la asignatura. Esta constará
							una parte tipo test con opciones
							respuesta múltiple y preguntas
		2.3.11.01. 2.3.11.02. 2.3.11.03.				cor	rtas sobre concentos
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB02 CB03 CB04 CG08	0.08	2	s	scla	sificaciones, diseño de actividades
,		CT03 CT04				y re	esolución de ejercicios. En el caso
							que el alumnado no supere esta leba en convocatoria ordinaria,
						ı.	drá recuperarla realizando una
						ı ı	ıeba de naturaleza similar en
							nvocatoria extraordinaria o de
							alización. Se penalizará el plagio gún normativa establecida por la
						١,	CLM.
Estudio o preparación de pruebas		2.3.II.01. 2.3.II.03. CB02					
[AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03 CB04 CG02 CG08 CG11 CT04	1.8	45	N	-	
	<u> </u>	Total:	6	150			
	Créditos to	otales de trabajo presencial: 2.4				Horas	s totales de trabajo presencial: 60
	Créditos t	otales de trabajo autónomo: 3.6				Hora	s totales de trabajo autónomo: 90
E. A. C. Salard Community of the Indian							

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES								
Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción					
Prueba final	50.00%	150 00%	Los contenidos impartidos se valorarán a través de una prueba escrita a desarrollar con un 50 % de la nota, en la que se requiere una nota de 4 puntos sobre 10 para poder sumar el resto de los apartados.					
Trabajo	35.00%	50.00%	El alumno deberá entregar diferentes prácticas a lo largo del cuatrimestre. El trabajo individual será evaluado y calificado atendiendo a: a. Seguir esquema de trabajo dado en clase. b. Entregado en fecha y horario correspondiente. c. La elaboración, aportaciones personales y originalidad del diseño del material. Se requiere una nota de 4 puntos sobre 10 para poder sumar el resto de los apartados. El trabajo de grupo será evaluado y calificado atendiendo a: a. Seguir esquema de trabajo dado en clase. b. Entregado en fecha y horario correspondiente. c. Presentación en el aula al resto del grupo. d. 50 (presentación), 50% (conocimientos). Se requiere una nota de 4 puntos sobre 10 para poder sumar el resto de los					

Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	15.00%	10 00%	Seavanoras la participación con aprovechamiento tanto en las clases realizadas en el aula como en el gimnasio.
Total:	100.00%	100.00%	

^{*} En Evaluación no continua se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

- El alumnado que tenga "No Presentado", o "Suspenso" en alguno de los apartados se les guardará la nota del resto de apartados hasta la convocatoria extraordinaria. De esta manera en la convocatoria extraordinaria sólo deben recuperar la parte suspensa.
- Se superará la asignatura siempre que se obtenga una nota mínima de 5 puntos sobre 10.

Evaluación no continua:

- El alumnado que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales, deberá contactar con el profesorado al inicio del cuatrimestre (3 primeras semanas desde el inicio) y establecer un plan de trabajo, con seguimiento periódico del mismo.
- Su evaluación constará de una prueba final (examen) más la elaboración de trabajos.
- Se superará la asignatura siempre que se obtenga una nota mínima de 5 puntos sobre 10.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

- Mismas que en convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

- Mismas que en convocatoria ordinaria.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Tema 1 (de 7): Actividad física, condición física y salud	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Prácticas]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	9
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	8
Tema 2 (de 7): La condición física orientada a la salud en educación infantil.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Prácticas]	13
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	16
Tema 3 (de 7): Métodos para la medición de la actividad física y la condición física en educación infantil	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	4
Tema 4 (de 7): Seguridad, prácticas desaconsejadas y educación postural. Primeros Auxilios	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Prácticas]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Tema 5 (de 7): Estrategias de promoción de la actividad física saludable en la escuela	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Prácticas]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Tema 6 (de 7): Actividad física saludable para todos. Atención a la discapacidad y diferentes problemas de salu	d
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	4
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Prácticas]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	3
Tema 7 (de 7): La actividad física y la salud en el currículo de Educación Infantil.	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	25
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30

Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Prácticas]	28
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	20
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	45
	Total horas: 150

Vicente	Título/Enlace Web MOVI-da 10!: Un programa de	Editorial Saminia do	Población ISBN	AIIU	Descripción
Sánchez- López; Abel Ruiz- Hermosa; Vicente	MOVLda 101: Un programa de	Condinia de			
López; Abel Ruiz- Hermosa; Vicente	MOVI.da 101: Un programa de	Complete de			
Ruiz- Hermosa; Vicente	MOVI-da 101: Un programa de	Caminia de			
Hermosa; Vicente		Servicio de			
Vicente	descansos activos para	Publicaciones			
	mejorar la salud y favorecer	de la	978-84-9044-450	2021	
Martínez-	los aprendizajes en	Universidad de	4	2021	
Vizcaíno;	Educación Infantil	Castilla-La			
Andrés	Laddasion internal	Mancha			
Redondo-					
Tébar					
	http://doi.org/10.18239/divulga	2020 08 00			
Mairena					
Sánchez-					
López; Abel					
Ruiz-	MOVI-da 10!: Un programa de	Servicio de			
Hermosa;	descansos activos para	Publicaciones			
Vicente	mejorar la salud y favorecer	de la	9	2021	
Martínez-	los aprendizajes en	Universidad de			
Vizcaíno;	Educación Infantil	Castilla-La			
Andrés		Mancha			
Redondo-					
Tébar					
Cadenas-	Physical fitness reference				
Sánchez C,	standards for preschool			2019)
et al.	children:The PREFIT project				
I	https://www.sciencedirect.com/	science/article/pi	i/S1440244018309113?		
I	casa_token=ArdxxAz0zR0AAA	AA:p1uo_zogW	AIYZRfhdqZ6FJguu5Plai564>	(wgrZ	6a7tBjz6OAd6mTrlOPXRDnnPmUmtrz9mSl4g
Torres Luque	Figure 15 for all 15 Mark 25 days				
G y	Etapa Infantil y Motricidad:		0417064110	2010	
Hernández	Estrategias para su desarrollo		8417964118	2019	1
García R	en Educación Física				
I	Assessing physical fitness in				
Cadenas-	preschool children: Feasibility,				
Sánchez C,	reliability and practical			2016	3
et al.	recommendations for the				
I	PREFIT battery				
I	https://www.sciencedirect.com/	science/article/pi	i/S1440244016000347?casa	a_toke	n=-ovOnVtUae4AAAAA:flktu0dzLHpMA16RR-
I	8mJqw1ZqCw8wjxed6IRkqC1	KEsqhMSYJifWb	WyxhCv91XPCNRQoVng		
Gasol					Resultados principales del estudio PASOS 2019 sobre la
Foundation	Estudio PASOS, 2019			2019	actividad física, los estilos de vida y la obesidad de la
					población española de 8 a 16 años
I	https://www.gasolfoundation.or	g/wp-content/upl	oads/2019/11/Informe-PASO	S-201	9-online.pdf
I	Interventions to Promote				
I	Fundamental Movement Skills				
Wick K, et al.	in Childcare and Kindergarten:			2017	,
I	A Systematic Review and				
I	Meta-Analysis				
I	DOI 10.1007/s40279-017-0723	3-1			
Fundación	Informe 2016:Actividad Física				
para la	en niños y adolescentes en			2016	
Investigación	España			2010	,
Nutricional	Lopana				
I	https://www.activehealthykids.c	org/wp-content/up	oloads/2016/11/spain-report-	card-lo	ong-form-2016.pdf
Ministerio de					December de la Astivida d'écia a seu la calcida
Sanidad,	Recomendaciones de				Recomendaciones de Actividad física para la salud y
Servicios	Actividad física para la salud y			2015	Reducción del sedentarismo dirigido a todos los grupos de edad con el fin de aumentar los niveles de actividad física en
Sociales e	Reducción del sedentarismo				la población.
lgualdad					ια ροσιασίοπ.
I	http://www.msssi.gob.es/profes	ionales/saludPul	olica/prevPromocion/Estrateg	jia/Red	comendaciones_ActivFisica.htm
lancoon L	Systematic review of the				
Janssen, I. y Leblanc, A.	health benefits of physical			2010	
	activity and fitness in school-			2010	
	aged children and youth				
G.		ublication/00400	1266 Systematic Review o	f_the_	_Health_Benefits_of_Physical_Activity_and_Fitness_in_School-
	https://www.researchgate.net/p	uullott/28489	1200_Oyotomatio_noviou		
	https://www.researchgate.net/p Aged_Children_and_Youth	uulloil/28489	1200_0/0.0		
		uunicalion/28489			
	Aged_Children_and_Youth	นมแผนเขา/28489		-0040	
G. Stiglic N,	Aged_Children_and_Youth Effects of screentime on the	ирпсаноп/28489	10.1136/bmjopen 2	⁻ 2019	

https://bmjopen.bmj.com/content/bmjopen/9/1/e023191.full.pdf Sánchez López M, Gutiérrez Díaz del Campo D, Proyectos Escolares Ruiz de la 2015 Saludables. Descansos **UCLM** Hermosa Activos. Guía para profesores Fernández Infante A, López Vera C, Sánchez Brotons MI https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/13451/Proyectos_escolares_saludables.pdf?sequence=1&isAllowed=y DAME10: se han desarrollado actividades físicas de 5-10 Ministerio de minutos de duración, ¿descansos activos¿, para trabajar en el aula contenidos curriculares de todas las áreas de Sanidad, Servicios DAME10 2015 conocimiento, de una manera sencilla, divertida y significativa Sociales e para el alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil, Igualdad Educación Primaria y primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria http://www.msssi.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/Promocion_Salud_Escuela.htm Organización Recomendaciones mundiales 2010 Mundial de sobre actividad física para la la Salud https://www.who.int/dietphysicalactivity/publications/9789241599979/es/ Ministerio de Encuesta Nacional de Salud 2017 Sanidad https://www.mscbs.gob.es/estadEstudios/estadisticas/encuestaNacional/ Ministerio de Estudio ALADINO. Vigilancia 2015 Consumo de la obesidad Infantil http://www.aecosan.msssi.gob.es/AECOSAN/web/nutricion/subseccion/vigilancia_obesidad_infantil.htm Evaluation of school-based interventions of active breaks Masini A, et 2020 in primary schools: A al. systematic review and metaanalysis https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S144024401930800X Sánchez FICHAS DE DESCANSOS López M. 978-84-9044-396-García López ACTIVOS para Educación Infantil y Primaria Guía para el LM. Ruiz Hermosa A profesorado (coords.) http://doi.org/10.18239/divulga 2020.04.00 Physical Activity and Health in Pate RR, et 2019 Children Younger than 6 al. Years: A Systematic Review https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31095085/ Ministerio de Sanidad, Actividad Física y Salud de 3 a 2016 Servicios 6 años Guía para docentes de Sociales e Educación Infantil

https://www.mscbs.gob.es/profesionales/saludPublica/prevPromocion/Estrategia/docs/GuiaAF_3_6anos_docentes.pdf

lgualdad