



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: NECESIDADES EDUCATIVAS EN EDUCACIÓN INFANTIL
Tipología: PRÁCTICAS EXTERNAS
Grado: 301 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (AB)
Centro: 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE
Curso: 3

Código: 47378
Créditos ECTS: 6
Curso académico: 2021-22
Grupo(s): 12 14
Duración: Primer cuatrimestre

Lengua principal de impartición: Español

Segunda lengua:

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web:

Bilingüe: N

| Profesor: FULGENCIO VALERA JIMÉNEZ - Grupo(s): 12 | | | | |
|--|--------------|-----------|--------------------------|--------------------|
| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
| FACULTAD DE EDUCACIÓN | PEDAGOGÍA | 926053149 | Fulgencio.Valera@uclm.es | |
| Profesor: ESTHER VALLES GONZALEZ - Grupo(s): 12 | | | | |
| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
| Facultad de Educacion | PSICOLOGÍA | 2528 | esther.valles@uclm.es | |

2. REQUISITOS PREVIOS

Haber superado las asignatura de "Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo", así como las asignaturas "Atención Educativa a las Dificultades de Aprendizaje". También es recomendable el conocimiento de los sistemas de búsqueda de información en la web así como de la plataforma Moodle.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura es de carácter "formación didáctico-práctica", de acuerdo con las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EES).

Está dirigida a formar a los estudiantes de la Facultad de Educación en la adquisición de las competencias necesarias para la posterior intervención educativa en los Centros de Educación Infantil con alumnos que presentes Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria. Esta atención específica se realizará en el marco de los principios de normalización e inclusión, favoreciendo la máxima autonomía posible de estos alumnos en su entorno escolar, familiar y social.

Las competencias que debe adquirir el estudiante de la Mención con esta asignatura, desde un enfoque aplicado son: abordar el diseño y desarrollo de programas de intervención educativa, planeamientos metodológicos, recursos y aspectos prácticos en la respuesta educativa a los alumnos con Necesidades Educativas Especiales. Por otro lado, se proporcionarán herramientas y recursos para la intervención y el asesoramiento familiar, así como para llevar a cabo un trabajo coordinado en atención a la diversidad con otros profesionales del centro educativo.

Esta asignatura está relacionada con otras de la Mención, como son "Tratamiento Educativo de las Necesidades procedentes de la Diversidad Cultural de las Personas", "Prevención y tratamiento de las Dificultades Psicológicas", "Problemas de desarrollo y Atención Temprana" y "Tratamiento Educativo de las Dificultades de Aprendizaje". También está relacionada con asignaturas de Grado como "Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo", "Psicología del Desarrollo" y "Psicología de la Educación"

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

| Código | Descripción |
|------------|---|
| 2.1.II.01. | Adoptar actitudes de reflexión y compromiso con la innovación para posibilitar la mejora en la calidad educativa en el ámbito de la Educación Infantil. |
| 2.1.II.02. | Llevar a cabo procesos educativos que promuevan la autonomía y el desarrollo de los alumnos con necesidades. |
| 2.1.II.03. | Estructurar críticamente enfoques básicos de contenidos científicos relacionados con necesidades específicas en la Educación Infantil. |
| 2.1.II.04. | Diseñar y desarrollar programas de intervención apropiados a cada necesidad educativa adaptada a la Educación Infantil. |
| 2.1.II.05. | Diseñar, desarrollar, adaptar y evaluar intervenciones educativas en los diferentes contextos en los que se desarrolla el alumnado de Educación infantil: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales |
| 2.1.II.06. | Reconocer la diversidad como una cualidad inherente al ser humano y establecer pautas de intervención educativa teniéndola en cuenta. |
| 2.1.II.07. | Promover valores, actitudes y comportamientos positivos considerando la diversidad. |
| 2.1.II.08. | Colaborar en el desarrollo del autoconcepto del alumno trabajándolo transversalmente desde un enfoque centrado en la competencia emocional. |
| 2.1.II.09. | Conocer el desarrollo global, las potencialidades y los desajustes del desarrollo de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos comprendidos entre los 0 - 3 y 3- 6 años de edad. |
| 2.1.II.10. | Conocer los fundamentos de la atención temprana para su aplicación en Educación Infantil. |
| 2.1.II.11. | Potenciar en el futuro maestro de Educación de Infantil la capacidad de observación y relación con el entorno. |
| 2.1.II.12. | Conocer pruebas de evaluación psicológica infantil para la detección temprana de dificultades psicológicas. |
| 2.1.II.13. | Valorar críticamente los resultados de los informes psicopedagógicos desde una perspectiva global y crítica del desarrollo del niño. |
| 2.1.II.14. | Ofrecer pautas sobre prácticas educativas a los familiares orientadas a la mejora de las capacidades del niño. |

| | |
|------|--|
| CB05 | Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía. |
| CG02 | Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva. |
| CG03 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos. |
| CG04 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos. |
| CG05 | Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia. |
| CG06 | Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión. |
| CG09 | Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida. |
| CG10 | Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias. |
| CT02 | Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). |
| CT04 | Compromiso ético y deontología profesional. |
| CT06 | Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. |

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Desarrollar una actitud crítica, comprensiva y respetuosa hacia las dificultades psicológicas entre el alumnado de Educación Infantil, en defensa de una visión normalizadora del desarrollo integral diferencial.

Diseñar creativamente estrategias para la gestión y la resolución de conflictos en el alumnado de la etapa de Educación Infantil.

Diseñar respuestas educativas ajustadas a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión.

Establecer pautas apropiadas de relación con las familias de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Ser capaz de fomentar y diseñar programas preventivos en relación a las dificultades psicológicas entre el alumnado de Educación Infantil.

Ser capaz de promover la participación del alumnado con necesidades específicas en sus distintos entornos: escuela, barrio, asociaciones, etc.

Tener habilidades comunicativas y sociales promoviendo la empatía con la familia del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, incluyendo el establecimiento de pautas comunes de actuación.

Tener habilidades comunicativas y sociales promoviendo la empatía con la familia del alumnado y el resto de profesionales.

Identificar necesidades específicas de apoyo educativo en situaciones y contextos educativos diversos para establecer pautas de intervención ajustadas.

Implementar los recursos materiales y tecnológicos del aula a las distintas necesidades específicas de apoyo y refuerzo educativo.

Manejar la legislación y la normativa autonómica, nacional e internacional en cada caso, adaptando las experiencias al tratamiento educativo de la diversidad.

Planificar acciones educativas inclusivas.

Poner en acción innovaciones metodológicas para el tratamiento de la diversidad.

Promover la autonomía del alumno con necesidades específicas de apoyo educativo para su mejor inclusión en los entornos habituales de desarrollo y crecimiento.

Reconocer el rol, funciones y tareas de los profesionales dedicados al tratamiento e intervención educativa.

Saber consultar y revisar diferentes fuentes de información para actualizar las respuestas educativas, adaptando y ajustando a cada caso experiencias nacionales e internacionales.

Saber generar y transferir experiencias innovadoras para el tratamiento de la diversidad.

Saber identificar las dificultades psicológicas entre el alumnado de 0 a 6 años y su repercusión en el resto de áreas del desarrollo (cognitiva, social, motórica y emocional), fomentando una buena salud psicológica.

Ser capaces de motivar a personas con necesidades diversas para que desarrollen sus propias capacidades personales.

6. TEMARIO

Tema 1: Tema 1 LA PREVENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Tema 1.1 Medidas en el ámbito escolar

Tema 1.2 Medidas en el ámbito sociofamiliar

Tema 2: TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO

Tema 2.1 Estrategias metodológicas

Tema 2.2 Áreas de intervención

Tema 2.3 Pautas de actuación

Tema 2.4 Asesoramiento familiar

Tema 3: DEFICIENCIA MENTAL

Tema 3.1 Aplicación de los principios de intervención

Tema 3.2 Ámbitos de intervención: escolar y familiar

Tema 3.3 Implicaciones Educativas de las características de los niños con retraso mental

Tema 4: ALTAS CAPACIDADES

Tema 4.1 Características de los alumnos con altas capacidades

Tema 4.2 Programas de intervención

Tema 4.3 Perfil del maestro de alumnos con altas capacidades

Tema 4.4 Implicaciones educativas de las características de los alumnos con altas capacidades

Tema 4.5 La colaboración familiar

Tema 5: MARCO CONCEPTUAL Y LEGAL DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Tema 5.1 La diversidad en CLM

Tema 5.2 La inclusión educativa del alumnado en la Comunidad de Castilla-La Mancha

Tema 6: EVALUACIÓN EN LA PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS. LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Tema 6.1 La Evaluación Psicopedagógica

Tema 6.2 Plan de Trabajo

Tema 7: LOS ALUMNOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Tema 7.1 Los Alumnos con dificultades sociales, emocionales y de conducta

Tema 7.2 Respuestas educativas a los alumnos con dificultades sociales, emocionales y de conducta

Tema 7.3 Pautas de intervención

Tema 7.4 El aprendizaje de la lectoescritura

Tema 8: LAS DEFICIENCIAS MOTÓRICAS

Tema 8.1 Los alumnos con discapacidad motora

Tema 8.2 Respuestas educativa

Tema 8.3 Intervención educativa

Tema 8.4 Las deficiencias sensoriales. Actuaciones inclusiva en el aula

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

La asignatura será impartida por ambos departamentos

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

| Actividad formativa | Metodología | Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021) | ECTS | Horas | Ev | Ob | Descripción |
|---|---|---|------|-------|----|----|--|
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] | Método expositivo/Lección magistral | CB05 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG09 CG10 CT02 CT04 CT06 | 0.5 | 12.5 | N | - | Se pretende desarrollar el resto de las competencias de modo transversal. (PSICOLOGÍA) Además de favorecer la capacidad de síntesis y comprensión en la toma de datos durante la exposición de los temas (PEDAGOGÍA) |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] | Trabajo en grupo | CB05 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG09 CG10 CT02 CT04 CT06 | 0.3 | 7.5 | N | - | Se pretende desarrollar el resto de competencias de modo transversal (PSICOLOGÍA) favoreciendo el desarrollo de un adecuado clima grupal que permita de forma consensuada seleccionar estrategias adecuadas para atender a la diversidad (PEDAGOGÍA) |
| Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA] | Aprendizaje cooperativo/colaborativo | CB05 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG09 CG10 CT02 CT04 CT06 | 0.5 | 12.5 | S | N | Se pretende desarrollar el resto de competencias de modo transversal (PSICOLOGÍA/PEDAGOGÍA). |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] | Aprendizaje basado en problemas (ABP) | CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG09 CG10 CT02 CT04 CT06 | 0.3 | 7.5 | S | N | Se pretende desarrollar el resto de competencias de modo transversal (PSICOLOGÍA/PEDAGOGÍA). |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL] | Debates | CB05 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG09 CG10 CT02 CT04 CT06 | 0.1 | 2.5 | N | - | Se pretende desarrollar el resto de competencias de modo transversal (PSICOLOGÍA) y desarrollar estrategias comunicativas activas así como la defensa justificada de las distintas opiniones (PEDAGOGÍA). |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] | Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones | CB05 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG09 CG10 CT02 CT04 CT06 | 0.3 | 7.5 | S | N | Se pretende desarrollar el resto de competencias de modo transversal (PSICOLOGÍA/PEDAGOGÍA). |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] | Autoaprendizaje | CB05 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG09 CG10 CT02 CT04 CT06 | 0.7 | 17.5 | N | - | Se pretende desarrollar el resto de competencias de modo transversal (PSICOLOGÍA). |
| Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA] | Trabajo dirigido o tutorizado | CB05 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG09 CG10 CT02 CT04 CT06 | 0.3 | 7.5 | N | - | Se pretende desarrollar el resto de competencias de modo transversal (PSICOLOGÍA). |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] | Combinación de métodos | CB05 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG09 CG10 CT02 CT04 CT06 | 0.4 | 10 | N | - | Exposición teórico-práctica de los temas (PEDAGOGÍA). |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] | Aprendizaje cooperativo/colaborativo | CB05 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG09 CG10 CT02 CT04 CT06 | 0.8 | 20 | S | N | Trabajo en equipo (3-5 miembros) sobre un supuesto práctico (PEDAGOGÍA). |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] | Autoaprendizaje | CB05 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG09 CG10 CT02 CT04 CT06 | 1 | 25 | S | N | Elaboración de un PORFOLIO (PEDAGOGÍA). |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] | Trabajo dirigido o tutorizado | CB05 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG09 CG10 CT02 CT04 CT06 | 0.4 | 10 | S | N | Estudio de casos (PEDAGOGÍA). |
| Prueba final [PRESENCIAL] | Resolución de ejercicios y problemas | CB05 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG09 CG10 | 0.16 | 4 | S | S | Pruebas de evaluación. Ejercicios teórico prácticos, escritos y/o verbales sobre el contenido de la asignatura (PEDAGOGÍA). Para superar la asignatura, el alumno |

| | | | | | | |
|--|------------------------|--|--|------------|---|---|
| | | CT02 CT04 CT06 | | | | deberá obtener un 4 sobre 10 al menos para poder compensar con el resto de actividades. |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL] | Combinación de métodos | CB05 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG09 CG10 CT02 CT04 CT06 | 0.24 | 6 | N | Defensa de los trabajos individuales y/o en grupo realizados (pedagogía). |
| Total: | | | 6 | 150 | | |
| Créditos totales de trabajo presencial: 2.4 | | | Horas totales de trabajo presencial: 60 | | | |
| Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6 | | | Horas totales de trabajo autónomo: 90 | | | |

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

| 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES | | | |
|---|---------------------|-------------------------|--|
| Sistema de evaluación | Evaluación continua | Evaluación no continua* | Descripción |
| Prueba final | 60.00% | 60.00% | Prueba objetiva sobre los contenidos de la materia. Actividad recuperable. |
| Resolución de problemas o casos | 40.00% | 40.00% | Se realizará mediante la resolución de problemas o casos que se especificarán en el Campus Virtual. Actividad recuperable. |
| Total: | 100.00% | 100.00% | |

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA

- En correspondencia con el art. 9.1 del Reglamento de Evaluación del Estudiante: La constatación de la realización fraudulenta de una prueba de evaluación o el incumplimiento de las instrucciones fijadas para la realización de la prueba dará lugar a la calificación de suspenso (con calificación numérica de 0) en dicha prueba. En el caso particular de las pruebas finales, el suspenso se extenderá a la convocatoria correspondiente. Cualquier forma de plagio supondrá que la prueba, trabajo o examen tendrá un 0.

- Se aplicará la modalidad de evaluación continua siempre que el alumno haya alcanzado al menos el 50% de actividades evaluables.

- Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en la guía docente como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

- Será necesario obtener un mínimo de 4 sobre 10 en la prueba final para hacer media con el resto de actividades evaluables.

- La asignatura se superará cuando el sumatorio de las notas del examen y las tareas sea mayor o igual a 5 puntos.

La nota final consistirá en el sumatorio de calificaciones de la prueba teórica (en Psicología y Pedagogía) a la que se añadirá la calificación obtenida en las pruebas prácticas.

Según el Reglamento de Evaluación del Estudiante se hará media a partir de 4 sobre 10. (Para aprobar la asignatura es necesario sacar un 5)

Evaluación no continua:

- Para aquellos alumnos que, de manera justificada, no puedan acogerse al sistema de evaluación continua, los criterios de evaluación y los porcentajes serán los mismos que para los estudiantes que asisten con regularidad.

- Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en la guía docente como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

- En correspondencia con el art. 9.1. del Reglamento de Evaluación del Estudiante: La constatación de la realización fraudulenta de una prueba de evaluación o el incumplimiento de las instrucciones fijadas para la realización de la prueba dará lugar a la calificación de suspenso (con calificación numérica de 0) en dicha prueba. En el caso particular de las pruebas finales, el suspenso se extenderá a la convocatoria correspondiente. Cualquier forma de plagio supondrá que la prueba, trabajo o examen, tendrá un 0.

- Será necesario obtener un mínimo de 4 sobre 10 en la prueba final para hacer media con el resto de actividades evaluables.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA

La evaluación de todas las actividades formativas es recuperable en esta convocatoria a través del sistema de evaluación especificado.

Para aquellos alumnos que, de manera justificada, no puedan acogerse al sistema de evaluación continua debido a sus faltas de asistencia, los criterios de evaluación serán los mismos.

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

Para aquellos alumnos que, de manera justificada, no puedan acogerse al sistema de evaluación continua debido a sus faltas de asistencia, los criterios de evaluación serán los mismos.

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La convocatoria especial se realizará mediante una prueba final que incluirá una parte objetiva y otra de casos prácticos (Psicología y Pedagogía)

| 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL | |
|---|--------------|
| No asignables a temas | |
| Horas | Suma horas |
| Tema 1 (de 8): Tema 1 LA PREVENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 3 |

| | |
|--|---------------------------------|
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo] | 1.5 |
| Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 2 |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)] | 1.5 |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates] | .5 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 1.5 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje] | 4 |
| Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado] | 1.5 |
| Periodo temporal: 1º CUATRIMESTRE | |
| Grupo 12: | |
| Inicio del tema: 20-09-2021 | Fin del tema: 04-10-2021 |
| Comentario: Presentación de la asignatura.El programa puede verse alterado por causas imprevistas | |
| Tema 2 (de 8): TRASTORNOS GENERALIZADOS DEL DESARROLLO | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 3.5 |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo] | 2 |
| Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 3.5 |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)] | 2 |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates] | .75 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 2 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje] | 4.5 |
| Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado] | 3 |
| Periodo temporal: 1º CUATRIMESTRE | |
| Grupo 12: | |
| Inicio del tema: 04-10-2021 | Fin del tema: 11-10-2021 |
| Tema 3 (de 8): DEFICIENCIA MENTAL | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 3.5 |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo] | 2 |
| Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 3.5 |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)] | 3 |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates] | .5 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 2 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje] | 4.5 |
| Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado] | 2 |
| Periodo temporal: 1º CUATRIMESTRE | |
| Grupo 12: | |
| Inicio del tema: 18-10-2021 | Fin del tema: 25-10-2021 |
| Tema 4 (de 8): ALTAS CAPACIDADES | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 3.5 |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo] | 3 |
| Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 3.5 |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)] | 2 |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates] | .75 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 2 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje] | 4.5 |
| Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado] | 2 |
| Periodo temporal: 1º CUATRIMESTRE | |
| Grupo 12: | |
| Inicio del tema: 25-10-2021 | Fin del tema: 01-11-2021 |
| Tema 5 (de 8): MARCO CONCEPTUAL Y LEGAL DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 3 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 6 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje] | 6 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado] | 2 |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 2 |
| Periodo temporal: 1º CUATRIMESTRE | |
| Grupo 12: | |
| Inicio del tema: 08-11-2021 | Fin del tema: 15-11-2021 |
| Tema 6 (de 8): EVALUACIÓN EN LA PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS. LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 4 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 4 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje] | 6 |
| Periodo temporal: 1º CUATRIMESTRE | |
| Grupo 12: | |
| Inicio del tema: 22-11-2021 | Fin del tema: 29-11-2021 |
| Tema 7 (de 8): LOS ALUMNOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 3 |

| | |
|---|---------------------------------|
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 8 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje] | 8 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado] | 4 |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 2 |
| Periodo temporal: 1º CUATRIMESTRE | |
| Grupo 12: | |
| Inicio del tema: 06-12-2021 | Fin del tema: 20-12-2021 |
| Tema 8 (de 8): LAS DEFICIENCIAS MOTÓRICAS | |
| Actividades formativas | Horas |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 2 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje] | 5 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado] | 4 |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 2 |
| Periodo temporal: 1º CUATRIMESTRE | |
| Grupo 12: | |
| Inicio del tema: 27-12-2021 | Fin del tema: 10-01-2022 |
| Actividad global | |
| Actividades formativas | Suma horas |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Combinación de métodos] | 6 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 23.5 |
| Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo] | 8.5 |
| Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 12.5 |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)] | 8.5 |
| Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Debates] | 2.5 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 7.5 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje] | 17.5 |
| Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado] | 8.5 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 20 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje] | 25 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado] | 10 |
| Total horas: 150 | |

| 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS | | | | | | |
|--|---|--------------------------------|-----------|--------------------|------|---------------------|
| Autor/es | Título/Enlace Web | Editorial | Población | ISBN | Año | Descripción |
| Marian Rojas Estapé | Cómo hacer que te pasen cosas buenas | Espasa | | | 2019 | |
| Aguilera, A | Introducción a las dificultades de aprendizaje | Mc Graw Hill | Madrid | | 2003 | |
| Ainscow, M. | Desarrollo de escuelas inclusivas | Narcea | | | 2001 | |
| Alegre de la Rosa, O | Diversidad humana y educación | Aljibe | | | 2000 | |
| Alonso, J. R. | Autismo y Síndrome de Asperger. Guía para familiares, amigos y profesionales | Amarú | | | 2004 | |
| Arnaiz, P. y Ruíz Jiménez, Mª S. | La lectoescritura en la educación infantil. Unidades didácticas y aprendizaje significativo | Aljibe | Málaga | | 2001 | |
| Calero, M.D., García, M. B., Gómez, M. T. | Sobredotación intelectual. conceptualización, evaluación y respuesta educativa | Junta de Andalucía | | | 2007 | |
| Casado, A. | Casos prácticos de diagnóstico pedagógico | Publicaciones UCLM | | | 2010 | |
| Castejón, J. L. y Navas, L. | Unas bases psicológicas de la Educación Especial | Club Universitario | | | 2007 | Bibliografía básica |
| Castejón, J.L. y Navas, L. | Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria. | ECU | Alicante | 978-84-9948-437-2 | 2011 | |
| Cuadrado, P y Valiente, S | Niños con autismo y TGD | Síntesis | | | 2008 | |
| Cuetos, F. | Neurociencia del lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas. | Edictorial Médica Panamericana | | | 2011 | |
| Defior, S., Serrano, F. y Gutiérrez, N. | Dificultades específicas del aprendizaje | Síntesis | Madrid | 978-84-9077-20-1-0 | 2015 | |
| Deutsch, D | Bases psicopedagógicas de la Educación Especial | Pearson | | | 2003 | Bibliografía Básica |
| Essomba, M. A. | Liderar escuelas interculturales e inclusivas | Grao | | | 2006 | |
| Ferré, J. Casaprima, V., Catalán, J. y Mombiela, J.V. | Técnicas de tratamiento de los trastornos de lateralidad | Lebón | Barcelona | 84-89963-50-9 | 2006 | |
| Ferré, J., Casaprima, V., catalán, J. Y Mombiela, J.V. | El desarrollo de la lateralidad infantil. Niño diestro-niño zurdo | Lebón | Barcelona | 978-8489963-52-8 | 2014 | |
| Fiuzza, M.J. y Fernández, M.P. | Dificultades del aprendizaje y trastornos del desarrollo. Manual didáctico. | Pirámide | Madrid | 978-84-368-3007-1 | 2013 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|----------|-------------------|---------------------|
| García, J. M., Pérez, J., Berrueto, P. | Discapacidad intelectual | Cepe | | | 2010 | |
| Garrote, D y Palomares, A. | Aquí y ahora. El trabajo colaborativo | Publicaciones UCLM | | | 2010 | |
| Garrote, D, y Palomares, A. | El éxito del esfuerzo. El trabajo colaborativo | Publicaciones UCLM | | | 2010 | |
| González Pérez, J. | Discapacidad intelectual. concepto, evaluación e intervención psicopedagógica | | | CCS | 2010 | |
| Hernández, J. M., Martín, A. Ruiz, B. | Déjame que te hable de los niños y niñas con autismo de tu escuela | Telero Ediciones | | | 2011 | |
| Ibáñez, P | Las discapacidades | Dykinson | | Madrid | 2002 | |
| Jiménez, J.E. y Ortíz, Mª R. | Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención | Síntesis | | Madrid | 1995 | |
| Lou, M. A. y López, N. (coords.) | Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial | Pirámide | | | 2005 | Bibliografía Básica |
| Marchesi, A., Coll, C., Palacios, J. | Desarrollo Psicológico y Educación. Vol 3. Trastornos del Desarrollo y necesidades educativas especiales | Alianza | | | 2009 | bibliografía básica |
| Monjas, I | Cómo promover la convivencia | CEPE | | Madrid | 2002 | |
| Méndez, F. X., Espada, J. P., Orgilés, M. (coords) | Intervención psicológica y educativa con niños y adolescentes. Estudio de casos escolres | Pirámide | | | 2006 | Bibliografía Básica |
| Ovejero Bernal | El aprendizaje cooperativo: una alternativa a la enseñanza tradicional | Promociones y publicaciones universitarias | | | 1990 | |
| Palomares Ruiz, A. | La Educación Especial: Teoría y Práctica | L. Universidad | | | 84-921490-51 | |
| Paula Pérez, I. | Educación Especial. Técnicas de Intervención | Mc. Graw-Hill | | | 2003 | |
| Pujólas, P. | Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria | | | | 2001 | |
| Roca, E. | Cómo mejorar tus habilidades sociales | ACDE | | Valencia | 2007 | |
| Rojas del Alamo, P | Bases Pedagógicas: aplicaciones prácticas documentadas | Grupo Editorial Universitario | | | 2005 | |
| Sola Martínez, T y Cáceres, P. | enfoques didácticos y organizativos de la Educación Especial | Grupo Editorial Universitario | | | 2009 | |
| Teruel, J. y Latorre, A | Dificultades de Aprendizaje | Pirámide | | Madrid | 978-84-368-3102-3 | 2014 |
| Verdugo, M. A. y Bermejo, B. G. | Retraso mental | Pirámide | | | 2003 | |