

**1. DATOS GENERALES****Asignatura:** ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE**Código:** 47313**Tipología:** OBLIGATORIA**Créditos ECTS:** 6**Grado:** 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)**Curso académico:** 2021-22**Centro:** 102 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE CIUDAD REAL**Grupo(s):** 24**Curso:** 2**Duración:** Primer cuatrimestre**Lengua principal de impartición:** Español**Segunda lengua:****Uso docente de otras lenguas:****English Friendly:** N**Página web:****Bilingüe:** N

Profesor: JESÚS GUZMÁN MORA - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA		PROFESOR.JGuzman@uclm.es	
Profesor: JESÚS GUZMÁN MORA - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
3.04	FILOLOGÍA HISPÁNICA Y CLÁSICA		Jesus.Guzman@uclm.es	

**2. REQUISITOS PREVIOS**

No se han establecido

**3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN**

La asignatura se incluye en el Bloque I (Formación Generalista) y dentro de él en el Módulo 1.1.1. Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (0-6años), que consta de 27 créditos. De ellos 6 créditos se asignan a la asignatura Adquisición y desarrollo del lenguaje, adscrita al área de Lingüística. Esta asignatura comparte módulo con Psicología I (15 créditos) y Pedagogía I (6 créditos). La asignatura se incluye en el Bloque I. Adquisición y desarrollo del lenguaje tiene carácter obligatorio y pretende aportar conocimientos al futuro maestro para conocer los fundamentos y la evolución del lenguaje en la etapa de infantil, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. El fracaso escolar en Educación Primaria se debe con frecuencia, entre otros factores, a un fracaso en el aprendizaje de la lengua en Educación Infantil. De ahí la importancia de esta asignatura.

**4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR****Competencias propias de la asignatura**

Código	Descripción
1.1.1.II.01	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
1.1.1.II.02	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
1.1.1.II.04	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG01	Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
CG02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG06	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

**5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS****Resultados de aprendizaje propios de la asignatura****Descripción**

Conocer los procesos evolutivos, educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6 años, en el contexto familiar, social y escolar.

Elaborar catálogos de actividades orientadas a la adquisición de hábitos de acuerdo con el proceso madurativo del niño.

Conocer y distinguir las distintas corrientes teóricas que sustentan el aprendizaje eficaz, así como ser capaz de aplicar dicho conocimiento en el aula.

Conocer y utilizar las distintas metodologías científicas aplicadas en el estudio del desarrollo humano y en el ámbito educativo.

Conocer, respetar y desarrollar actitudes positivas ante la diversidad cultural e individual.

Saber manejar los instrumentos de evaluación empleados en el ámbito educativo y tener una actitud crítica y reflexiva ante los resultados procedentes de la investigación educativa.

Tener una mente abierta y crítica frente a las posibles explicaciones teóricas del desarrollo humano.

Saber aplicar métodos de enseñanza individualizados para contextos educativos particulares y características concretas del alumnado de 0-6 años.

Saber dar respuesta educativa a la igualdad de género, a la diversidad y a la educación en valores.

Saber detectar dificultades del lenguaje oral en la etapa de 0-6 años.

Saber evaluar el desarrollo del lenguaje en la etapa 0-6 años.

Saber expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en la lengua oficial.

Saber identificar los factores determinantes de situaciones problemáticas y conductas desviadas en el aula.

## 6. TEMARIO

**Tema 1: El lenguaje humano. Génesis y desarrollo del lenguaje**

**Tema 2: Breve introducción a la Lingüística**

**Tema 3: Adquisición de habilidades fonológicas y fonéticas**

**Tema 4: El léxico inicial y su evolución. El significado de las palabras**

**Tema 5: El aprendizaje de la producción y comprensión de oraciones**

**Tema 6: La comunicación: primeros usos sociales del lenguaje**

**Tema 7: Principales patologías lingüísticas**

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.04	1.2	30	N	-	Se abordarán los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura mediante clases expositivas y prácticas llevadas a cabo por los docentes de la asignatura. El alumnado habrá de intervenir con reflexiones sobre lo expuesto y la expresión de vivencias relacionadas con los temas tratados.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	CB02	1.12	28	S	S	Se realizarán ejercicios prácticos relacionados con los contenidos explicados. La forma de recuperar estas actividades, en caso de no superar la nota mínima de 4 sobre 10, a partir de la cual se realizará media con las demás calificaciones obtenidas, será publicada en Campus Virtual durante las tres primeras semanas del cuatrimestre. Asimismo, los enunciados de los ejercicios se irán publicando progresivamente en Campus Virtual, según se vayan impartiendo los contenidos relacionados con ellos.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	CB04 CB05 CG01	1.8	45	S	S	El alumnado habrá de realizar un trabajo grupal de carácter práctico a partir de los contenidos impartidos en la asignatura. Durante las tres primeras semanas del cuatrimestre se publicará en Campus Virtual un documento en el que se especifiquen las características de este trabajo, la formación de los grupos y las fechas de entrega. Se penalizará el plagio.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB03 CB04 CB05	1.8	45	N	-	La/el estudiante combinará distintas técnicas de estudio para la preparación de pruebas evaluables y prácticas formativas. Estas estrategias deberán estar ajustadas a la naturaleza de los contenidos y tareas propuestos.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB03 CB04 CB05 CG01 CG02 CG06 CT03 CT04	0.08	2	S	S	La/el alumna/o deberá realizar una prueba de evaluación en la cual debe demostrar conocimientos teórico-prácticos relacionados con los temas impartidos. Constará de parte teórica y parte práctica. La prueba será de carácter individual y recuperable (será necesario obtener la calificación de, al menos, un 4 sobre 10 para que se haga media con las demás calificaciones). Los aspectos más relevantes sobre desarrollo de esta prueba se

					especificarán en Campus Virtual. Se penalizará el plagio.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>	
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>		
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>		

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	60.00%	60.00%	Prueba individual de carácter teórico-práctico.
Resolución de problemas o casos	20.00%	20.00%	Ejercicios de carácter eminentemente práctico llevados a cabo en el aula.
Elaboración de trabajos teóricos	20.00%	20.00%	Trabajo grupal de aplicación práctica sobre los contenidos vistos en la asignatura.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 6 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 13.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

#### Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

##### Evaluación continua:

La prueba final contemplará la adquisición de los conocimientos adquiridos por el alumnado acerca del temario. Se valorarán las faltas de ortografía con arreglo a los criterios que se expondrán en clase así como las incorrecciones en la expresión oral. También en las demás prueba evaluables, prácticas de clase y trabajo grupal se tendrán en cuenta la ortografía y la redacción. En Campus Virtual se publicarán los criterios concretos en cuanto a este punto. La calificación final recogerá la adquisición de las competencias por parte del alumno y los resultados de aprendizaje esperados mediante las actividades y criterios de evaluación especificados en los apartados oportunos.

Los alumnos que no realicen un seguimiento continuado, regular, de la asignatura deberán atenerse a las pautas indicadas en Campus Virtual y a través de tutorías. En todas las actividades evaluables habrá de obtenerse una calificación mínima de 4 sobre 10 para hacer media con las demás. En cualquier caso, para superar la asignatura en conjunto la calificación mínima habrá de ser de 5 sobre 10.

##### Evaluación no continua:

No se ha introducido ningún criterio de evaluación

#### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se regirá por los mismos criterios que la ordinaria

#### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se regirá por los mismos criterios que la ordinaria

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
<b>No asignables a temas</b>	
<b>Horas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	15
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	23
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	25
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1
<b>Comentarios generales sobre la planificación:</b> Temas 1-3: primeras 7 semanas de clase. Temas 4-7: semanas 8-15	
<b>Tema 1 (de 7): El lenguaje humano. Génesis y desarrollo del lenguaje</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	15
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	20
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1
<b>Periodo temporal:</b> Temas 1-3: primeras 7 semanas de clase. Temas 4-7: semanas 8-15 10.	
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 13-09-2021	<b>Fin del tema:</b> 06-10-2021
<b>Comentario:</b> Tema 1	
<b>Tema 2 (de 7): Breve introducción a la Lingüística</b>	
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 11-10-2021	<b>Fin del tema:</b> 13-10-2021
<b>Comentario:</b> Tema 2	
<b>Tema 3 (de 7): Adquisición de habilidades fonológicas y fonéticas</b>	
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 18-10-2021	<b>Fin del tema:</b> 27-10-2021
<b>Comentario:</b> Tema 3	
<b>Tema 4 (de 7): El léxico inicial y su evolución. El significado de las palabras</b>	
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 02-11-2021	<b>Fin del tema:</b> 10-11-2021
<b>Comentario:</b> Tema 4	
<b>Tema 5 (de 7): El aprendizaje de la producción y comprensión de oraciones</b>	

Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 15-11-2021	<b>Fin del tema:</b> 30-11-2021
<b>Comentario:</b> Tema 5	
<b>Tema 6 (de 7): La comunicación: primeros usos sociales del lenguaje</b>	
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-12-2021	<b>Fin del tema:</b> 14-12-2021
<b>Comentario:</b> Tema 6	
<b>Tema 7 (de 7): Principales patologías lingüísticas</b>	
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 15-12-2021	<b>Fin del tema:</b> 22-12-2021
<b>Comentario:</b> Tema 7	
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	30
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	45
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	30
	<b>Total horas: 107</b>

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Beatriz Ituero García y Marta Casla Soler	¿Cómo empieza el lenguaje? Descubrir, explorar y favorecer la comunicación temprana CHILDES <a href="http://childes.psy.cmu.edu/browser/index.php?url=Romance/Spanish/">http://childes.psy.cmu.edu/browser/index.php?url=Romance/Spanish/</a>	Graó	Barcelona	9788499807959	2017	
CRYSTAL, D.; Gleason, J.B y otros	Enciclopedia del lenguaje de la Universidad de Cambridge	Taurus	Madrid		1987	
GOODLUCK, Helen	Language acquisition: A linguistic introduction	Blackwel	Oxford;Cambridge		1991	
CHOMSKY, N.	ANULA REBOLLO, Alberto	Trillas	México		1981	
CHOMSKY, N. y VÉLEZ, R.	Teorías del lenguaje. Teorías de aprendizaje	Grijalbo	Barcelona		1983	
LUST, Barbara C. y FOLEY, Claire	First language acquisition: the essential readings	Blackwel	Malden (Mass.)		2004	
SERRA, M. y otros	Adquisición del lenguaje	Ariel	Barcelona		2000	
ANULA REBOLLO, Alberto	El abecé de la psicolingüística	Arco Libros	Madrid		1988	
CLEMENTE ESTEVAN, Rosa Ana	Desarrollo del lenguaje: manual para profesionales de intervención en ambientes educativos	Octaedro	Barcelona		2000	
AKMAJIAN, A. y otros	Lingüística: una introducción al lenguaje y la comunicación	Alianza	Madrid		1984	
KARMILOFF, K y KARMILOFF-SMITH, A.	Hacia el lenguaje: del feto al adolescente	Morata, D.L.	Madrid		2005	
O'GRADY, William	How children learn language	Cambridge University Press			2005	