



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: INICIACIÓN DEPORTIVA	Código: 46339
Tipología: OPTATIVA	Créditos ECTS: 6
Grado: 393 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CR)	Curso académico: 2021-22
Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL	Grupo(s): 20
Curso: 4	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua: Inglés
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: S
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: DAVID GUTIERREZ DIAZ DEL CAMPO - Grupo(s): 20				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Lorenzo Luzuriaga 3.11	DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA	926052024	david.gutierrez@uclm.es	Se informará al inicio del cuatrimestre en campus virtual

2. REQUISITOS PREVIOS

El alumno deberá dominar los contenidos impartidos en las asignaturas troncales de EF de la titulación. En especial, el alumno deberá conocer perfectamente los contenidos impartidos en el tema de Iniciación Deportiva de la asignatura de Educación Física como Materia Escolar.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

El deporte es uno de los contenidos de la Educación Física, probablemente el más aceptado a nivel mundial. El deporte está presente en la vida del niño desde muy pronto, debido a la fuerte influencia social. La asignatura plantea las líneas principales de enseñanza del deporte de acuerdo con el currículo de Educación Primaria, atendiendo a los aspectos sociales, educativos y táctico-técnicos. Esta asignatura pertenece al itinerario de la Mención de Educación Física. El deporte es uno de los contenidos de la Educación Física, probablemente el más aceptado a nivel mundial. El deporte está presente en la vida del niño desde muy pronto, debido a la fuerte influencia social. La asignatura plantea las líneas principales de enseñanza del deporte de acuerdo con el currículo de Educación Primaria, atendiendo a los aspectos sociales, educativos y táctico-técnicos. Los modelos de Enseñanza Comprensiva del Deporte y Educación Deportiva son el eje de los contenidos.

Esta asignatura pertenece al itinerario de la Mención de Educación Física.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
CG02	Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
CG04	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana
CG05	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.
CG10	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

No se han establecido.

Resultados adicionales

Competencias de la Mención de Educación Física: MEF.01. Analizar la influencia de la actividad física, la salud, los juegos, los deportes y la expresión corporal, desde un punto de vista social, creando una opinión crítica y reflexiva. MEF.02. Conocer las bases y posibilidades de los diferentes contenidos de la Educación Física como medios educativos. MEF.03. Conocer los distintos enfoques metodológicos y saber aplicar cada uno de ellos según el contexto de práctica. MEF.04. Conocer los medios e instrumentos de evaluación de la enseñanza y aprendizaje de los diferentes contenidos de la Educación Física y saber utilizarlos en función de las diferentes capacidades de los alumnos. MEF.05. Ser capaz de planificar las enseñanzas propias de la Educación Física a partir de los planteamientos curriculares oficiales, realizando las adaptaciones necesarias según los contextos de práctica o tipo de alumnado. MEF.06. Organizar y diseñar tareas para la implementación de unidades didácticas de Educación Física. MEF.07. Conocer, ser capaz y tener voluntad de introducir las diferentes innovaciones pedagógicas en el campo de la Educación Física.

1. Conocer las características del niño en relación al aprendizaje deportivo. 2. Comprender la estructura y la lógica interna de los deportes, y su influencia sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje. 3. Conocer los diferentes modelos metodológicos de iniciación deportiva y aprender a aplicarlos en función del contexto de enseñanza. 4. Reconocer las posibilidades del deporte como medio educativo y aprender a desarrollarlas. 5. Aprender y practicar las habilidades

técnico-tácticas básicas de diferentes grupos de deportes. 6. Diseñar y evaluar actividades propias de la etapa de iniciación deportiva. 7. Conocer diferentes medios de evaluación en ID y aprender a aplicarlos. 8. Analizar el currículo oficial de la Educación Primaria en relación al deporte, y aprender a desarrollarlo en clase.

6. TEMARIO

Tema 1: La enseñanza del deporte en edad escolar

- Tema 1.1 Deporte e Iniciación Deportiva. Ámbitos de práctica
- Tema 1.2 Características del alumno en la iniciación deportiva escolar
- Tema 1.3 Modelos de enseñanza del Deporte

Tema 2: Conceptos básicos de la enseñanza deportiva

- Tema 2.1 Clasificación del contenido deportivo en Educación Primaria
- Tema 2.2 Conceptos básicos

Tema 3: La enseñanza comprensiva de los deportes

- Tema 3.1 Metas de la ECD
- Tema 3.2 Fundamentos didácticos y curriculares
- Tema 3.3 Constructivismo y ECD

Tema 4: Deportes individuales y de lucha

- Tema 4.1 Atletismo: el enfoque ludotécnico
- Tema 4.2 Deportes individuales y de lucha

Tema 5: Modelo de enseñanza Educación Deportiva

- Tema 5.1 Origen y metas
- Tema 5.2 Fundamentos del MED
- Tema 5.3 Aprendiendo a utilizar el MED
- Tema 5.4 Soporte científico

Tema 6: La evaluación del aprendizaje deportivo

- Tema 6.1 Crítica a la evaluación del modelo técnico
- Tema 6.2 La evaluación desde el modelo comprensivo

Tema 7: Deporte y currículo en educación física

Tema 8: Deporte extra-curricular: el Proyecto Deportivo de Centro

- Tema 8.1 El deporte en edad escolar
- Tema 8.2 El proyecto deportivo de centro

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CB02 CB03 CG02 CG04 CG05 CG10 CT03	1.12	28	S	N	Tratamiento teórico y vinculación con la práctica de los contenidos de la asignatura
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CB02 CB03 CG02 CG04 CG05 CG10 CT03	1.04	26	S	N	Desarrollo de sesiones prácticas en el pabellón de deportes de los diferentes contenidos de la asignatura
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	CB02 CB03 CG02 CG04 CG05 CG10 CT03	0.56	14	S	S	Diseño de sesiones por parte de grupos de alumnos a partir de la teoría y las prácticas realizadas en clase. Recuperable.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	CB02 CB03 CG02 CG04 CG05 CG10 CT03	0.24	6	S	N	Elaboración de portfollio a partir de las actividades realizadas en las temporadas de Educación Deportiva
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Seminarios	CB02 CB03 CG02 CG04 CG05 CG10 CT03	0.08	2	N	-	Resolución de dudas sobre la realización de los distintos trabajos a entregar y la preparación de la prueba final
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]		CB02 CB03 CG02 CG04 CG05 CG10 CT03	2	50	N	-	
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	CB02 CB03 CG02 CG04 CG05 CG10 CT03	0.8	20	S	N	Cada uno de los temas conllevará la lectura de una serie de textos, cuyo comentario se realizará en las clases teóricas y serán objeto de la prueba final
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB02 CB03 CG02 CG04 CG05 CG10 CT03	0.08	2	S	S	Esta prueba consistirá en un examen de desarrollo donde se medirá el grado de dominio de los conocimientos del alumno desde un punto de vista teórico. Recuperable.
Tutorías individuales [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB02 CB03 CG02 CG04 CG05 CG10 CT03	0.08	2	N	-	Tutorías orientadas a la ayuda del estudiante en relación a las diferentes actividades de evaluación de la asignatura.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Portafolio	10.00%	30.00%	A partir de la temporada de Educación Deportiva, cada equipo elaborará un portafolio con los materiales realizados. Una vez aprobada esta parte, se guardará la nota durante el siguiente curso académico
Elaboración de memorias de prácticas	40.00%	0.00%	Los alumnos tendrán que entregar de cada tema una serie de prácticas a partir de las realizadas en clase. Una vez aprobada esta parte, se guardará la nota durante el siguiente curso académico. Hay que superar esta prueba con al menos un 4.
Prueba final	50.00%	70.00%	Examen teórico de preguntas de desarrollo. En caso de aprobarlo se guardará la nota durante un curso académico. Los contenidos impartidos se valorarán a través de una prueba escrita a desarrollar. Los alumnos en modalidad no continua realizarán un examen en el que además de las preguntas del examen ordinario, habrá una parte teórico-práctica. Hay que superar esta prueba con al menos un 4.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Los alumnos que no realicen tres prácticas o más, pasarán a la modalidad de evaluación no continua.

Todas las pruebas de evaluación se superarán con un 4 sobre 10. La asignatura se superará con un 5 sobre 10.

Evaluación no continua:

Aquellos alumnos que opten por esta opción o no realicen el 85% de las prácticas, tendrán que superar una prueba teórico-práctica, que tendrá el valor del 70% de la nota. Esta prueba contemplará los contenidos teóricos vistos en clase, así como la defensa de supuestos prácticos relacionados con las prácticas realizadas. El otro 30% restante corresponderá a un portafolio adaptado a esta modalidad y que el alumno tendrá que realizar previa tutoría con el docente.

Todas las pruebas de evaluación se superarán con un 4 sobre 10. La asignatura se superará con un 5 sobre 10.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

En caso de suspender el aprovechamiento de las prácticas en la convocatoria ordinaria, esta parte se podrá recuperar en la convocatoria extraordinaria con un apartado extra en la prueba final.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

En caso de suspender el aprovechamiento de las prácticas en la convocatoria ordinaria, esta parte se podrá recuperar en la convocatoria extraordinaria con un apartado extra en la prueba final.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Comentarios generales sobre la planificación: En las tres primeras semanas del cuatrimestre se irá informando al alumno sobre la temporalización de los temas. No obstante esta será flexible en función del desarrollo de la asignatura.	
Tema 1 (de 8): La enseñanza del deporte en edad escolar	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	27
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	27
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	12
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	10
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Seminarios]	4
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	48
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	20
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Seminarios]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	20
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	27
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	27
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	12
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	48
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Griffin, Linda L.	Teaching sport concepts and skills : a tactical games approach	Human Kinetics		0-88011-478-9	1997	
Gutiérrez Díaz del Campo, D. y García López, L.M	El modelo de Educación Deportiva: aprendizaje de valores sociales a través del deporte.				2008	En Multitarea. Revista de didáctica. Vol. 3.
Lasierra, Gerard	1013 ejercicios y juegos aplicados al balonmano	Paidotribo		84-86475-91-0	2005	
Lasierra, Gerard	1015 juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de	Paidotribo		84-8019-082-5	2006	
Martínez de Dios, M ^a del Carmen	Jugar y disfrutar con el hockey	Gymnos		8485945697	1991	
Mitchell, Stephen A.	Teaching sport concepts and skills : a tactical games approach	Human Kinetics		0-7360-5453-7	2006	
Méndez Gimenez, Antonio (coordinador)	Modelos actuales de iniciación deportiva : unidades didácticas de juegos y deportes de cancha dividida	wanceulen			2011	
Méndez Gimenez, Antonio (coordinador)	Modelos actuales de iniciación deportiva : unidades didácticas sobre deportes de invasión	Wanceulen		978-84-9823-278-3	2009	
Méndez Gimenez, Antonio (coordinador)	Modelos de enseñanza en educación física: unidades didácticas	Grupo 5		978-84-942579-2-6	2014	
Méndez Giménez, Antonio	Los juegos en el currículo de la educación física : más de	Paidotribo		84-8019-283-6	2007	
Méndez Giménez, Antonio	Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de e	Paidotribo		84-8019-699-8	2003	
Parlebas, Pierre	Elementos de sociología del deporte	Instituto Andaluz del Deporte		84-88718-23-3	2003	
Ruiz Pérez, Luis Miguel	Deporte y aprendizaje : procesos de adquisición y desarrollo	A. Machado Libros		84-7774-136-0	2002	
Sans Torrelles, Álex	Entrenamiento en el fútbol base : programa de aplicación técnica	Paidotribo		84-8019-067-1	2009	
Santos del Campo, José Antonio	Voleibol	Ministerio de Educación y Cultura Consejo Sup		84-7949-037-3	1996	
Siedentop, Daryl	Complete guide to sport education	Human Kinetics		978-0-7360-9838-0	2011	
Valero Valenzuela, Alfonso	La iniciación al atletismo a través de los juegos : el enfoque	Aljibe		84-9700-125-7	2003	
Wein, Horst	Fútbol a la medida del niño	Gymnos		84-8013-405-4 (v. II)	2004	
Bayer, Claude	La enseñanza de los juegos deportivos colectivos : baloncesto	Hispano Europea		84-255-0730-8	1992	
Blázquez Sánchez, Domingo	Iniciación a los deportes de equipo .I. Del juego al deporte	Martínez Roca		84-270-1028-1	1986	
Blázquez, D.	La iniciación deportiva y el deporte escolar	INDE		84-87330-37-1	2010	
Contreras y col.	Iniciación a los deportes de raqueta : la enseñanza de los d	Paidotribo		978-84-8019-946-9	2007	
Contreras, O. & Cuevas, R. (coord)	Las competencias básicas desde la educación física	Inde		978-84-9729-264-1	2011	
Contreras, O. y García-López, L.M.	Didáctica de la educación física : enseñanza de los contenidos	Síntesis		978-84-9756-745-9	2011	
Contreras, Velázquez y de la Torre	Iniciación deportiva / Onofre Ricardo Contreras, Eduardo de	Síntesis		84-7738-895-4	2001	
Coria Abel, Ricardo	Prebéisbol	Ministerio de Educación y Cultura, Secretaría G		84-369-3064-9	1998	
Devís Devís, José	Nuevas perspectivas curriculares en educación física : la sa	INDE		84-87330-11-8	1997	
Durand, Marc	El niño y el deporte	Paidos Ibérica Ministerio de Educación y Cien		84-7509-500-3	1988	
García-López y Gutiérrez Díaz del Campo	Aprendiendo a Enseñar Deporte	INDE			2016	
Graça, A. y Oliveira, J.	La enseñanza de los juegos deportivos	Paidotribo		84-8091-299-2	1997	