



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> FONÉTICA INGLESA PARA EL AULA DE INFANTIL	<b>Código:</b> 47387
<b>Tipología:</b> OPTATIVA	<b>Créditos ECTS:</b> 6
<b>Grado:</b> 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)	<b>Curso académico:</b> 2021-22
<b>Centro:</b> 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL	<b>Grupo(s):</b> 24
<b>Curso:</b> 4	<b>Duración:</b> Primer cuatrimestre
<b>Lengua principal de impartición:</b> Inglés	<b>Segunda lengua:</b> Español
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> S
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: <b>MIGUEL ANGEL VILLAVERDE GARCIA</b> - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación. CR	FILOLOGÍA MODERNA	ext. 3189	miguel.villaverde@uclm.es	

### 2. REQUISITOS PREVIOS

Haber superado LENGUA INGLESA Y SU DIDÁCTICA I y LENGUA INGLESA Y SU DIDÁCTICA II, asignaturas de primer y segundo curso respectivamente de la Titulación de Grado en Ed. Infantil, lo que supone que el nivel de partida mínimo en la asignatura al inicio del curso es de B1+.

Se establece este requisito previo con el objeto de garantizar que el alumno pueda seguir y participar en las clases y seminarios, construir su aprendizaje y adquirir las competencias propias de esta materia, así como garantizar el grado de competencia comunicativa necesaria del futuro maestro especialista en Inglés.

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La necesidad de disponer de la competencia comunicativa requerida como futuros docentes de la lengua inglesa en las aulas de Educación Infantil, así como la creciente posibilidad de participar como docentes en las denominadas Secciones Bilingües, exige dotar a nuestros alumnos de una competencia lingüística de nivel B2 como mínimo, donde el dominio de la lengua oral –y, por tanto, de la pronunciación– es un requisito imprescindible. Como maestros especialistas en Inglés, se convierten automáticamente en el modelo de referencia a imitar por los alumnos de la dicha etapa, lo que exige un conocimiento teórico y práctico del funcionamiento del sistema fonológico de la lengua inglesa, con las posibles variaciones que se pueden producir en función del contexto fonético, el registro y el acento, además del sistema fonético-fonológico de la lengua española con el objeto de prevenir y subsanar errores frecuentes producidos por la interferencia de la L1. Así mismo, resulta imprescindible la adquisición de los instrumentos y recursos didácticos necesarios para facilitar el reconocimiento y adquisición de los sonidos ingleses por parte de los niños y la iniciación de la lectoescritura en lengua inglesa en las aulas de Educación Infantil.

### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

#### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
2.2.II.03.	Seleccionar y elaborar textos orales y escritos relevantes y de interés para los alumnos de Infantil, que propicien el aprendizaje de la lengua inglesa.
2.2.II.05.	Conocer la metodología aplicable en la enseñanza de lenguas extranjeras en la etapa de Educación Infantil, así como las orientaciones metodológicas que emanan del Marco Común Europeo de Referencia y los Programas Lingüísticos.
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG06	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CT01	Conocimiento de una segunda lengua extranjera.
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.

### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

#### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

##### Descripción

Conocer diferentes estrategias, técnicas y actividades para la enseñanza de la pronunciación en la etapa de Educación Infantil.

Utilizar los conocimientos adquiridos para detectar y subsanar posibles errores y problemas producidos en la producción y comprensión oral.

Saber expresarse e interactuar con fluidez y corrección dentro de los parámetros que exige el nivel B2 del Marco Común Europeo de Referencia de las Lenguas participando sin preparación previa en conversaciones que traten temas cotidianos y más específicos, expresando opiniones personales e intercambiando información sobre temas de interés general, personal o de ámbito profesional.

#### Resultados adicionales

1. Utilizar los conocimientos adquiridos para detectar y subsanar posibles errores y problemas producidos en la producción y comprensión oral
2. Conocer diferentes estrategias, técnicas y actividades para la enseñanza de la pronunciación en la etapa de Ed. Infantil
3. Emplear las nuevas tecnologías para potenciar el desarrollo de las competencias orales y como fuente de recursos para la enseñanza/aprendizaje de la pronunciación inglesa

## 6. TEMARIO

### Tema 1: Phonetics & Phonology

**Tema 1.1** Is there a Pronunciation Model?

**Tema 1.2** English & Spanish pronunciation compared.

**Tema 1.3** Phonological transcription.

### Tema 2: Vowel Sounds: vowels, diphthongs & triphthongs.

### Tema 3: Consonant Sounds: consonants & Consonant clusters.

### Tema 4: Suprasegmental features: Stress, rhythm & Intonation.

### Tema 5: How to teach pronunciation in Infant Education.

## 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	CB02	0.8	20	N	-	Enseñanza de los distintos fonemas del inglés y su aplicación didáctica en el aula de infantil.
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	2.2.II.05.	1.2	30	S	S	Prácticas de pronunciación en el laboratorio de idiomas. Será recuperable. Los aspectos más relevantes sobre desarrollo de esta prueba se especificarán en Campus Virtual.
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Combinación de métodos	CB02	3.36	84	S	S	Elaboración de material didáctico para la enseñanza de la fonética en infantil. Será recuperable. Los aspectos más relevantes sobre desarrollo de esta prueba se especificarán en Campus Virtual.
Tutorías individuales [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB04	0.24	6	N	-	Preparación y monitorización del material didáctico preparado por los alumnos.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB04	0.24	6	N	-	Preparación prueba final
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CB04	0.16	4	S	S	Pruebas objetivas orales y escritas. Será de carácter individual y recuperable.
<b>Total:</b>			<b>6</b>	<b>150</b>			
			<b>Créditos totales de trabajo presencial: 2.4</b>		<b>Horas totales de trabajo presencial: 60</b>		
			<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6</b>		<b>Horas totales de trabajo autónomo: 90</b>		

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	50.00%	60.00%	Preguntas teórico-prácticas sobre el temario de la asignatura. De carácter individual y recuperable. Los aspectos más relevantes sobre desarrollo de esta prueba se especificarán en Campus Virtual. Se penalizará el plagio.
Presentación oral de temas	30.00%	20.00%	Exposición colectiva (en grupos) en clase de algún tema relacionado con didáctica de fonética. Será recuperable en una parte de la prueba final que incluirá preguntas sobre estos contenidos. Los aspectos más relevantes sobre desarrollo de esta prueba se especificarán en Campus Virtual. Se penalizará el plagio.
Portafolio	20.00%	20.00%	Se comprobará hasta qué punto el alumno puede planificar, diseñar y poner en práctica en grupos de trabajo cooperativo, tareas y actividades para trabajar la pronunciación del inglés en Educación Infantil. Para ello se utilizarán los siguientes instrumentos de evaluación: - Elaboración de un dossier con los ejercicios prácticos que se señalen en clase y una recopilación de grabaciones con prácticas de pronunciación. Será recuperable. Los aspectos más relevantes sobre desarrollo de esta prueba se especificarán en Campus Virtual. Se penalizará el plagio.
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

## Crterios de evaluaci3n de la convocatoria ordinaria:

### Evaluaci3n continua:

La evaluaci3n constar3 de tres partes:

- DOSSIER (20%): los alumnos elaborarn un dossier con las grabaciones de las pr3cticas y las actuaciones did3cticas propuestas en el MOODLE de la asignatura.
- PRUEBA OBJETIVA FINAL (50%): constar3 de dos partes:
  - Preguntas de tipo te3rico (50% de la nota) sobre los distintos t3picos revisados a lo largo del curso.
  - Preguntas de tipo pr3ctico (50% de la nota) del mismo tipo que los ejercicios que se hagan en clase (transcripci3n, patrones r3tmicos...).

C) PRUEBA DE DID3CTICA DE LA FON3TICA: (30%). Preparaci3n y exposici3n colectiva de unidad did3ctica. Ser3 recuperable en una parte de la prueba final que incluir3 preguntas sobre estos contenidos.

En todas las partes el/la alumno/a responder3 en ingl3s y se tendr3 en cuenta la calidad lingüística de las respuestas, considerando que el alumno debe manejarse con soltura en un nivel B2.

Para aprobar la asignatura se deben aprobar todas las partes. El/la alumno/a debe aprobar cada prueba de evaluaci3n (continua y final) con una nota m3nima de 4 puntos sobre 10. Se superar3 la asignatura siempre que se obtenga una nota m3nima de 5 puntos sobre 10. Se penalizar3 el plagio.

### Evaluaci3n no continua:

A) PRUEBA OBJETIVA FINAL (60%): constar3 de dos partes:

- Preguntas de tipo te3rico (50% de la nota) sobre los distintos t3picos revisados a lo largo del curso.
- Preguntas de tipo pr3ctico (50% de la nota) del mismo tipo que los ejercicios que se hagan en clase (transcripci3n, patrones r3tmicos...)

B) DOSSIER (20%): los alumnos elaborarn un dossier con las grabaciones de las pr3cticas y las actuaciones did3cticas propuestas en el MOODLE de la asignatura.

C) PRUEBA DE DID3CTICA DE LA FON3TICA: (20%). Se realizar3 una prueba incluyendo contenidos sobre did3ctica de la fon3tica en una parte de la prueba final.

Para aprobar la asignatura se deben aprobar todas las partes. El/la alumno/a debe aprobar cada prueba de evaluaci3n (continua y final) con una nota m3nima de 4 puntos sobre 1. Se superar3 la asignatura siempre que se obtenga una nota m3nima de 5 puntos sobre 10.

Se penalizar3 el plagio.

### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

En el caso de haber suspendido s3lo una parte en la convocatoria ordinaria, el alumno deber3 realizar ünicamente esa parte en la extraordinaria.

No se guardan notas de un curso a otro.

Los alumnos que no asistan regularmente a clase, deber3n entregar un Dossier, cuyo contenido quedar3 especificado en el MOODLE de la asignatura, y realizar la prueba final y la prueba de did3ctica de la fon3tica.

Si un alumno fuera sorprendido copiando, obtendr3 autom3ticamente la calificaci3n de "Suspenso 0".

### Particularidades de la convocatoria especial de finalizaci3n:

La prueba final se realizar3 en la fecha establecida en el calendario de ex3menes de la convocatoria extraordinaria final y constar3 de 10 cuestiones te3ricas y 10 ejercicios pr3cticos similares a los realizados en clase. El resultado ser3 un 70% de la nota final. El 30% de la nota corresponder3 al dossier, cuyo contenido quedar3 especificado en Campus Virtual.

El/la alumno/a debe aprobar cada prueba de evaluaci3n (continua y final) con una nota m3nima de 4 puntos sobre 10. Se superar3 la asignatura siempre que se obtenga una nota m3nima de 5 puntos sobre 10.

Si un alumno fuera sorprendido copiando, obtendr3 autom3ticamente la calificaci3n de "Suspenso 0".

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSI3N TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 5): Phonetics &amp; Phonology</b>	
<b>Actividades formativas</b>	
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinaci3n de métodos]	4
Enseñanza presencial (Pr3cticas) [PRESENCIAL][Combinaci3n de métodos]	3
Otra actividad no presencial [AUT3NOMA][Combinaci3n de métodos]	14
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Estudio o preparaci3n de pruebas [AUT3NOMA][Trabajo aut3nomo]	1
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluaci3n]	.7
<b>Periodo temporal:</b> Primer Semestre	
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 06-09-2021	<b>Fin del tema:</b> 30-09-2021
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 06-09-2021	<b>Fin del tema:</b> 30-09-2021
<b>Comentario:</b> Durante el desarrollo de este tema se realizar3 una prueba de evaluaci3n de car3cter individual. En Campus Virtual se indicarn las fechas concretas.	
<b>Tema 2 (de 5): Vowel Sounds: vowels, diphthongs &amp; triphthongs.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinaci3n de métodos]	5
Enseñanza presencial (Pr3cticas) [PRESENCIAL][Combinaci3n de métodos]	10
Otra actividad no presencial [AUT3NOMA][Combinaci3n de métodos]	13
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Estudio o preparaci3n de pruebas [AUT3NOMA][Trabajo aut3nomo]	1
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluaci3n]	.7
<b>Periodo temporal:</b> Primer Semestre	

Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-10-2021	<b>Fin del tema:</b> 22-10-2021
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 01-10-2021	<b>Fin del tema:</b> 22-10-2021
<b>Comentario:</b> Durante el desarrollo de este tema se realizará una prueba de evaluación de carácter individual. En Campus Virtual se indicarán las fechas concretas.	
<b>Tema 3 (de 5): Consonant Sounds: consonants &amp; Consonant clusters.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	7
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	19
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.7
<b>Periodo temporal:</b> Primer Semestre	
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 25-10-2021	<b>Fin del tema:</b> 19-11-2021
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 25-10-2021	<b>Fin del tema:</b> 19-11-2021
<b>Comentario:</b> Durante el desarrollo de este tema se realizará una prueba de evaluación de carácter individual. En Campus Virtual se indicarán las fechas concretas.	
<b>Tema 4 (de 5): Suprasegmental features: Stress, rhythm &amp; Intonation.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	19
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	1
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	.7
<b>Periodo temporal:</b> Primer semestre	
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 22-11-2021	<b>Fin del tema:</b> 03-12-2021
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 22-11-2021	<b>Fin del tema:</b> 03-12-2021
<b>Comentario:</b> Durante el desarrollo de este tema se realizará una prueba de evaluación de carácter individual. En Campus Virtual se indicarán las fechas concretas.	
<b>Tema 5 (de 5): How to teach pronunciation in Infant Education.</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	6
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	19
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	2
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1.2
<b>Periodo temporal:</b> Primer Semestre	
Grupo 20:	
<b>Inicio del tema:</b> 06-12-2021	<b>Fin del tema:</b> 22-12-2021
Grupo 24:	
<b>Inicio del tema:</b> 06-12-2021	<b>Fin del tema:</b> 22-12-2021
<b>Comentario:</b> Durante el desarrollo de este tema se realizará una prueba de evaluación de carácter individual. En Campus Virtual se indicarán las fechas concretas.	
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	30
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Combinación de métodos]	84
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	6
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	6
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	4
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	20
<b>Total horas:</b> 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Alcaraz Varó, Enrique	Fonética inglesa para españoles : (teoría y práctica)	Marfil		84-268-0413-6	1990	
Baker, Ann	Ship or sheep? : an intermediate pronunciation course	Cambridge University Press		978-0-521-60673-8 (p	2009	
Gómez, M. A. y T. Sánchez	English Pronunciation for Speakers of Spanish <a href="http://www.usc.es/multimlab/index.html">http://www.usc.es/multimlab/index.html</a> English pronunciation in use :	De Gruyter Cambridge	Berlin	978-1-5015-1096-0	2016	Textbook

Hancock, Mark	intermediate : self-study and	University Press	978-0-521-00185-4	2007
Hancock, Mark	Pronunciation games	Cambridge University Press	0-521-46735-7	2001
Wells, J. C. (John Christopher)	Longman : pronunciation dictionary	Pearson Education Limited	978-1-4058-8118-0	2010
	English Pronunciation Illustrated by John Trim	Cambridge University Press,		1975