



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: TÉCNICAS AVANZADAS DE ANÁLISIS DE DATOS EN PSICOLOGÍA APLICADA II	Código: 311131
Tipología: OBLIGATORIA	Créditos ECTS: 6
Grado: 2367 - MASTER UNIVERSITARIO EN INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA APLICADA	Curso académico: 2021-22
Centro: 10 - FACULTAD DE MEDICINA DE ALBACETE	Grupo(s): 10
Curso: 1	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua: Inglés
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: DARIO NUÑO DIAZ MENDEZ - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Medicina/2.12	PSICOLOGÍA	926295300 ext.6839	dario.diaz@uclm.es	
Profesor: MARIA JOSE GALVAN BOVAIRA - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Edificio Gil de Albornoz	PSICOLOGÍA	926053964	mariajose.galvan@uclm.es	
Profesor: MARIA STAVRAKI - Grupo(s): 10				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación/3.08	PSICOLOGÍA	926052551	maria.stavraki@uclm.es	

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Esta materia es una continuación de la asignatura anterior (Técnicas Avanzadas de Análisis de Datos en Psicología Aplicada I), dado que la amplia variedad de técnicas estadísticas que existen en la actualidad hace que sea imposible ofrecer al alumno una formación estadística adecuada para su labor investigadora en una única asignatura de 6 créditos ECTS. En este sentido, esta asignatura amplía la formación estadística del alumno incluyendo análisis de tipo psicométrico y de análisis del cambio en psicología aplicada. Por último, también se incluye formación en el ámbito del análisis de datos de tipo cualitativo. En este sentido, hay que resaltar que no todas las preguntas de investigación en el ámbito de la psicología aplicada pueden responderse con una metodología cuantitativa, sino que, en determinados casos, es más eficaz utilizar métodos cualitativos. Por este motivo, es necesario que el alumno, como futuro investigador, reciba formación en este tipo de análisis.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB06	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB07	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB08	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB09	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
CE01	Conocer y aplicar las distintas técnicas de análisis de datos en la investigación psicológica cuantitativa y cualitativa.
CE02	Conocer y aplicar los modelos avanzados de análisis multivariados tales como análisis confirmatorios, ecuaciones estructurales y regresión logística.
CE03	Conocer y saber usar los principales software de análisis de datos cuantitativos y cualitativos.
CE04	Conocer los principios éticos necesarios para implementar cualquier proyecto de investigación en cualquier ámbito de la Psicología Aplicada.
CG01	Analizar y sintetizar teorías, estudios y resultados en el ámbito de la psicología aplicada.
CG02	Comprender y aplicar los conocimientos adquiridos para elaborar nuevas hipótesis de investigación que permitan resolver lagunas y/o problemas complejos en el ámbito de la psicología aplicada.
CG03	Evaluar de forma crítica los diferentes planteamientos teóricos en el ámbito de la psicología aplicada, incluso los propios, propiciando la creación de respuestas alternativas y/o creativas.
CG04	Diseñar, crear, desarrollar y emprender de forma crítica proyectos de investigación novedosos e innovadores en el ámbito de la psicología aplicada.
CG05	Buscar y analizar información científica actualizada en el ámbito de la psicología aplicada procedente de fuentes diversas y evaluar su calidad científica.

CG06	Desarrollar habilidades y destrezas interpersonales que permitan el trabajo en equipo y/o autónomo en un contexto internacional o multidisciplinar en el ámbito de la psicología aplicada.
CG07	Comunicar de forma oral y/o escrita los resultados y conclusiones de las investigaciones realizadas en medios científicos de difusión internacional (revistas científicas, congresos, etc.) en el ámbito de la psicología aplicada.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocer los avances más relevantes en el diseño y el análisis de test psicológicos.

Conocer los avances más relevantes en la metodología para el análisis del cambio en estudios de eficacia de programas de intervención social, clínica o educativa.

Saber analizar e interpretar los datos procedentes de estudios cualitativos, con la ayuda de software especializado.

6. TEMARIO

Tema 1: Diseño y análisis avanzado de tests psicológicos

Tema 2: Métodos estadísticos de evaluación del cambio en Psicología Aplicada

Tema 3: Análisis de datos en estudios cualitativos

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

Profesorado de la asignatura y temas que imparten:

-Tema 1: María Stavradi: maria.stavraki@uclm.es

-Tema 2: Darío Díaz: dario.diaz@uclm.es

-Tema 3: María José Galván: mariajose.galvan@uclm.es

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	CB06 CB07 CB08 CB10 CE01 CE02 CE03 CE04 CG04	0.6	15	S	N	
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB06 CE01 CE02 CE03 CE04 CG01	0.8	20	S	N	
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL]	Prácticas	CB07 CB08 CB10 CE01 CE02 CE03 CE04 CG04	0.8	20	S	N	
Tutorías individuales [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	CB08 CB09 CB10 CG06 CG07	0.2	5	S	N	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	CB06 CB07 CB08 CB09 CB10 CE01 CE02 CE03 CG01 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG07	1	25	S	N	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	CB06 CB07 CB08 CE01 CE02 CE03 CG01 CG03 CG05	2.2	55	S	N	
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA]	Foros virtuales	CB06 CB07 CB08 CB09 CB10 CE04 CG01 CG03 CG05 CG06 CG07	0.4	10	S	N	
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4							Horas totales de trabajo presencial: 60
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6							Horas totales de trabajo autónomo: 90

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	15.00%	0.00%	Incluye la participación con aprovechamiento en las clases, en las actividades virtuales y en las tutorías. Los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales deberán ponerse en contacto con los profesores.
Práctico	25.00%	40.00%	
Elaboración de trabajos teóricos	60.00%	60.00%	
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Para ser evaluado necesariamente habrá que entregar el trabajo escrito (en lengua española) en el plazo previsto (se aportará al inicio del curso).

Evaluación no continua:

Aquellos alumnos que no puedan asistir regularmente a las sesiones presenciales podrán realizar ejercicios adicionales de resolución de problemas y casos, cuya evaluación supondrá el 15% de la nota final. El plazo límite de entrega del trabajo final de la convocatoria ordinaria se determinará el primer día de clase de la asignatura. Los alumnos que no entreguen el trabajo dentro del plazo fijado constarán como no presentados.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

En su caso, se guardará los % relativos a la participación con aprovechamiento en clase. El plazo límite de entrega del trabajo final de la convocatoria extraordinaria será determinará el primer día de clase de la asignatura. Aquellos alumnos que no entreguen el trabajo dentro del plazo fijado constarán como no presentados.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

En su caso, se guardará los % relativos a la participación con aprovechamiento en clase.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Prácticas]	20
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	25
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	55
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	10
Tema 1 (de 3): Diseño y análisis avanzado de tests psicológicos	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Periodo temporal: 1er semestre	
Grupo 10:	
Inicio del tema: 13-10-2021	Fin del tema: 19-10-2021
Tema 2 (de 3): Métodos estadísticos de evaluación del cambio en Psicología Aplicada	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
Grupo 10:	
Inicio del tema: 20-10-2021	Fin del tema: 26-10-2021
Tema 3 (de 3): Análisis de datos en estudios cualitativos	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
Grupo 10:	
Inicio del tema: 27-10-2021	Fin del tema: 03-11-2021
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo en grupo]	25
Foros y debates on-line [AUTÓNOMA][Foros virtuales]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	55
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	20
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	15
Prácticas en aulas de ordenadores [PRESENCIAL][Prácticas]	20
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	5
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Mehrens, W. A.	The consequences of consequential validity				1997	
Johnson, D. E.	Métodos multivariados aplicados al análisis de datos	International Thomson Editores	México		2000	
Muniz, J.	La validación de los tests				2004	
Anguera, M.T., Blanco-Villaseñor, A., Losada, J.L. y Portell, M.	Pautas para elaborar trabajos que utilizan la metodología observacional				2018	
Martínez Rizo, F.	El nuevo oficio de investigador educativo. Una introducción metodológica	Universidad Autónoma de Aguascalientes			2020	
Molina, J.	Tutorial para el análisis de textos con el software Iramuteq				2017	
Quera, V. y Bakeman, R.	GSEQ for Windows: New software for the analysis of interaction sequences.				2001	
Verd, J.M. y Lozares, C.	Introducción a la investigación cualitativa. Fases, métodos y técnicas				2016	

Cea D'Ancona, A.	Metodología cuantitativa	Associates Sintesis	Madrid	2001
Lorenzo-Seva, U., Calderón, C., Ferrando, P. J., del Mar Muñoz, M., Beato, C., Ghanem, I., Castelo, B., Carmona-Bayonas, A., Hernández, R., & Jiménez-Fonseca, P.	Psychometric properties and factorial analysis of invariance of the Satisfaction with Life Scale (SWLS) in cancer patients			2019
Osterlind, S. J.	Constructing test items: Multiple choice, constructed-response, performance, and other formats	Kluwer Academic Publishers	Boston	1998
Byrne, B. M.	Structural equation modelling with AMOS: Basic concepts, applications, and programming	Lawrence Erlbaum	New Jersey	2001
Díaz, D., Rodríguez-Carvajal, R., Blanco, A., Moreno-Jiménez, B., Gallardo, I., Valle, C., y van Dierendonck, D.	Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff			2006
Blunch, N.J.	Introduction to structural equation modelling using SPSS and AMOS	Sage	Londres	2008
Muñiz, J., & Fonseca-Pedrero, E.	Diez pasos para la construcción de un test [Ten steps for test development].			2019
Van Dierendonck, D., Díaz, D., Rogríguez-Carvajal, R., Blanco, A., y Morejo-Jiménez, B.	Ryff's Six-factor Model of Psychological Well-being, A Spanish Exploration			2008