



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: NECESIDADES EDUCATIVAS EN EDUCACIÓN INFANTIL	Código: 47378
Tipología: PRÁCTICAS EXTERNAS	Créditos ECTS: 6
Grado: 302 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (CR)	Curso académico: 2021-22
Centro: 102 - FACULTAD DE EDUCACION DE CIUDAD REAL	Grupo(s): 24
Curso: 3	Duración: Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: MARIA GEMA ALHAMBRA PASCUAL - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación/3.17	PSICOLOGÍA	926295300/3218	Gema.Alhambra@uclm.es	Consultar web Facultad
Profesor: ANGEL LUIS GONZALEZ OLIVARES - Grupo(s): 24				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad Educación/3.21	PEDAGOGÍA	926588568	ALuis.Gonzalez@uclm.es	Consultar web Facultad

2. REQUISITOS PREVIOS

Se requieren competencias y conocimientos previos de las asignaturas de Atención educativa a las dificultades de aprendizaje, Psicología del desarrollo, Psicología de la educación y Trastornos de aprendizaje y desarrollo, adquiridos durante los dos primeros cursos del Grado de Maestro de Educación Infantil.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura "Necesidades Educativas en Educación Infantil" es de carácter Formación Didáctico-Práctica de acuerdo con las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior.

Está dirigida a formar a los estudiantes de la Facultad de Educación en la adquisición de las competencias necesarias para la posterior intervención educativa en los Centros de Educación Infantil y Primaria con alumnado que presente Necesidades Específicas de Apoyo Educativo o que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, debido a sus necesidades educativas especiales.

Esta asignatura está relacionada con otras de la Mención, como son: "La Educación Infantil ante la diversidad", "Problemas del desarrollo y atención temprana", "Estimulación temprana: Prevención e intervención en las dificultades psicológicas" y "Tratamiento educativo de las dificultades de aprendizaje y de la diversidad de las necesidades específicas". También está relacionada con asignaturas del Grado como "Trastornos del aprendizaje y el desarrollo"; "Psicología del desarrollo" y "Psicología de la Salud en Educación Infantil".

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
2.1.II.01.	Adoptar actitudes de reflexión y compromiso con la innovación para posibilitar la mejora en la calidad educativa en el ámbito de la Educación Infantil.
2.1.II.02.	Llevar a cabo procesos educativos que promuevan la autonomía y el desarrollo de los alumnos con necesidades.
2.1.II.03.	Estructurar críticamente enfoques básicos de contenidos científicos relacionados con necesidades específicas en la Educación Infantil.
2.1.II.04.	Diseñar y desarrollar programas de intervención apropiados a cada necesidad educativa adaptada a la Educación Infantil.
2.1.II.05.	Diseñar, desarrollar, adaptar y evaluar intervenciones educativas en los diferentes contextos en los que se desarrolla el alumnado de Educación infantil: familia, centros educativos, entornos sociales y culturales
2.1.II.06.	Reconocer la diversidad como una cualidad inherente al ser humano y establecer pautas de intervención educativa teniéndola en cuenta.
2.1.II.07.	Promover valores, actitudes y comportamientos positivos considerando la diversidad.
2.1.II.08.	Colaborar en el desarrollo del autoconcepto del alumno trabajándolo transversalmente desde un enfoque centrado en la competencia emocional.
2.1.II.09.	Conocer el desarrollo global, las potencialidades y los desajustes del desarrollo de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos comprendidos entre los 0 - 3 y 3- 6 años de edad.
2.1.II.10.	Conocer los fundamentos de la atención temprana para su aplicación en Educación Infantil.
2.1.II.11.	Potenciar en el futuro maestro de Educación de Infantil la capacidad de observación y relación con el entorno.
2.1.II.12.	Conocer pruebas de evaluación psicológica infantil para la detección temprana de dificultades psicológicas.
2.1.II.13.	Valorar críticamente los resultados de los informes psicopedagógicos desde una perspectiva global y crítica del desarrollo del niño.
2.1.II.14.	Ofrecer pautas sobre prácticas educativas a los familiares orientadas a la mejora de las capacidades del niño.
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

CG02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG06	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG09	Conocer la organización de las escuelas de educación infantil y la diversidad de acciones que comprende su funcionamiento. Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
CG10	Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.
CT05	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CT06	Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.
CT07	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocer los procesos de validación de instrumentos de trabajo para la intervención educativa con personas con necesidades específicas de apoyo educativo diversas.

Establecer pautas apropiadas de relación con las familias de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Conocer los fundamentos de la atención temprana para su aplicación en la práctica educativa.

Reconocer el rol, funciones y tareas de los profesionales dedicados al tratamiento e intervención educativa.

Reconocer la creatividad y la colaboración como un instrumento valioso en la superación de las dificultades psicológicas, tanto para el docente como para el alumnado de Educación Infantil.

Desarrollar una actitud crítica, comprensiva y respetuosa hacia las dificultades psicológicas entre el alumnado de Educación Infantil, en defensa de una visión normalizadora del desarrollo integral diferencial.

Diseñar creativamente estrategias para la gestión y la resolución de conflictos en el alumnado de la etapa de Educación Infantil.

Diseñar respuestas educativas ajustadas a las necesidades específicas de apoyo educativo partiendo de los principios de normalización e inclusión.

Saber organizar y planificar tiempos y espacios en función de la diversidad y de los recursos disponibles.

Ser capaces de motivar a personas con necesidades diversas para que desarrollen sus propias capacidades personales.

Identificar necesidades específicas de apoyo educativo en situaciones y contextos educativos diversos para establecer pautas de intervención ajustadas.

Implementar los recursos materiales y tecnológicos del aula a las distintas necesidades específicas de apoyo y refuerzo educativo.

Planificar acciones educativas inclusivas.

Ser capaz de fomentar y diseñar programas preventivos en relación a las dificultades psicológicas entre el alumnado de Educación Infantil.

Tener habilidades comunicativas y sociales promoviendo la empatía con la familia del alumnado y el resto de profesionales.

Saber consultar y revisar diferentes fuentes de información para actualizar las respuestas educativas, adaptando y ajustando a cada caso experiencias nacionales e internacionales.

Saber generar y transferir experiencias innovadoras para el tratamiento de la diversidad.

Saber identificar las dificultades psicológicas entre el alumnado de 0 a 6 años y su repercusión en el resto de áreas del desarrollo (cognitiva, social, motórica y emocional), fomentando una buena salud psicológica.

6. TEMARIO

Tema 1: Intervención Educativa y Atención Temprana en las Necesidades Educativas en la Etapa de Educación Infantil.

Tema 2: La Evaluación Psicopedagógica en el Tratamiento Educativo de las Necesidades Educativas en la Etapa de Educación Infantil.

Tema 3: Tratamiento Educativo en las Necesidades Educativas en la Etapa de Educación Infantil.

Tema 4: Intervención y Tratamiento Educativo en las Necesidades Psicológicas asociadas a los problemas de comportamiento y conducta en Educación infantil. Programas de Prevención, intervención y tratamiento.

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	2.1.II.01. 2.1.II.02. 2.1.II.03. 2.1.II.04. 2.1.II.05. 2.1.II.06. 2.1.II.07. 2.1.II.08. 2.1.II.09. 2.1.II.10. 2.1.II.11. 2.1.II.12. 2.1.II.13. 2.1.II.14. CB05 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG09 CG10 CT02 CT04 CT05 CT06 CT07	0.6	15	S	N	Lecturas orientadas a la búsqueda de información y reflexión de la misma. Estudio personal.
		2.1.II.01. 2.1.II.02. 2.1.II.03. 2.1.II.04. 2.1.II.05. 2.1.II.06. 2.1.II.07. 2.1.II.08. 2.1.II.09.					Trabajo Colaborativo. Realización de

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Resolución de ejercicios y problemas	2.1.II.10. 2.1.II.11. 2.1.II.12. 2.1.II.13. 2.1.II.14. CB05 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG09 CG10 CT02 CT04 CT05 CT06 CT07	0.8	20	S	N	trabajos grupales y presentación oral de los mismos. Importante destacar la penalización por plagio según los criterios de la Universidad.
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Aprendizaje orientado a proyectos	2.1.II.01. 2.1.II.02. 2.1.II.03. 2.1.II.04. 2.1.II.05. 2.1.II.06. 2.1.II.07. 2.1.II.08. 2.1.II.09. 2.1.II.10. 2.1.II.11. 2.1.II.12. 2.1.II.13. 2.1.II.14. CB05 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG09 CG10 CT02 CT04 CT05 CT06 CT07	0.8	20	S	N	Defensa de Trabajo por Grupos de Investigación. Importante destacar la penalización por plagio según los criterios de la Universidad.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Estudio de casos	2.1.II.01. 2.1.II.02. 2.1.II.03. 2.1.II.04. 2.1.II.05. 2.1.II.06. 2.1.II.07. 2.1.II.08. 2.1.II.09. 2.1.II.10. 2.1.II.11. 2.1.II.12. 2.1.II.13. 2.1.II.14. CB05 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG09 CG10 CT02 CT04 CT05 CT06 CT07	0.68	17	S	N	Resolución de Casos en Clase.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Pruebas de evaluación	2.1.II.01. 2.1.II.02. 2.1.II.03. 2.1.II.04. 2.1.II.05. 2.1.II.06. 2.1.II.07. 2.1.II.08. 2.1.II.09. 2.1.II.10. 2.1.II.11. 2.1.II.12. 2.1.II.13. 2.1.II.14. CB05 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG09 CG10 CT02 CT04 CT05 CT06 CT07	0.72	18	N	-	Estudio y análisis de las pruebas de evaluación
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	2.1.II.01. 2.1.II.02. 2.1.II.03. 2.1.II.04. 2.1.II.05. 2.1.II.06. 2.1.II.07. 2.1.II.08. 2.1.II.09. 2.1.II.10. 2.1.II.11. 2.1.II.12. 2.1.II.13. 2.1.II.14. CB05 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG09 CG10 CT02 CT04 CT05 CT06 CT07	2.32	58	S	N	Clases teórico - prácticas.
Prueba final [PRESENCIAL]	Trabajo autónomo	2.1.II.01. 2.1.II.02. 2.1.II.03. 2.1.II.04. 2.1.II.05. 2.1.II.06. 2.1.II.07. 2.1.II.08. 2.1.II.09. 2.1.II.10. 2.1.II.11. 2.1.II.12. 2.1.II.13. 2.1.II.14. CB05 CG02 CG03 CG04 CG05 CG06 CG09 CG10 CT02 CT04 CT05 CT06 CT07	0.08	2	S	S	Prueba de evaluación (examen) sobre los contenidos de la asignatura. Es indispensable, para superar la asignatura, obtener una nota mínima 4 en pruebas de evaluación continua o prueba final para poder hacer media y aprobar la asignatura con un 5 sobre 10. Prueba recuperable en convocatoria extraordinaria.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	20.00%	0.00%	La evaluación se obtiene con la valoración de la participación de actividades y exposiciones en clase.
Prueba final	50.00%	60.00%	Prueba escrita de carácter teórico-práctico. Es indispensable, para superar la asignatura, obtener una nota mínima 4 en pruebas de evaluación continua o prueba final para poder hacer media y aprobar la asignatura con un 5 sobre 10.
Trabajo	30.00%	40.00%	Proyecto de Investigación, Análisis e Intervención Educativa. Importante destacar la penalización por plagio según los criterios de la Universidad.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Evaluación sumativa (examen, actividades y trabajo). Debido a la aplicación de una metodología activa centrada en la participación del alumnado, quien por razones justificadas no puedan asistir regularmente a las clases de la asignatura deberá hablar con el profesorado en el horario habilitado para la tutoría y concretar su evaluación, incluyendo el estudio teórico de documentación y una propuesta de actividades que permitan el desarrollo de las competencias recogidas en la guía. Será necesario de forma regular en participar en tutorías (presenciales y/o virtuales) para coordinar y hacer un

seguimiento de las actividades de evaluación desde el comienzo de curso. Es indispensable, para superar la asignatura, obtener una nota mínima 4 en pruebas de evaluación continua o prueba final para poder hacer media y aprobar la asignatura con un 5 sobre 10.

Evaluación no continua:

Evaluación sumativa (examen y trabajo). Debido a la aplicación de una metodología activa centrada en la participación del alumnado, quien por razones justificadas no puedan asistir regularmente a las clases de la asignatura deberá hablar con el profesorado en el horario habilitado para la tutoría y concretar su evaluación, incluyendo el estudio teórico de documentación y una propuesta de trabajo que permitan el desarrollo de las competencias recogidas en la guía. Será necesario asistir a tutorías (presenciales y/o virtuales) de forma regular para coordinar y hacer un seguimiento de las actividades de evaluación desde el comienzo de curso.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Evaluación sumativa (examen, actividades y trabajo). Debido a la aplicación de una metodología activa centrada en la participación del alumnado, quien por razones justificadas no puedan asistir regularmente a las clases de la asignatura deberá hablar con el profesorado en el horario habilitado para la tutoría y concretar su evaluación, incluyendo el estudio teórico de documentación y una propuesta de actividades que permitan el desarrollo de las competencias recogidas en la guía. Será necesario asistir a tutorías presenciales de forma regular para coordinar y hacer un seguimiento de las actividades de evaluación desde el comienzo de curso. Es indispensable, para superar la asignatura, obtener una nota mínima 4 en pruebas de evaluación continua o prueba final para poder hacer media y aprobar la asignatura con un 5 sobre 10.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Evaluación sumativa (examen, actividades y trabajo). El alumnado que opte a esta convocatoria tendrá que contactar con el profesorado para planificar su evaluación.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: Se desarrollarán actividades sobre artículos, informes y trabajos sobre la temática de la asignatura.	
Tema 1 (de 4): Intervención Educativa y Atención Temprana en las Necesidades Educativas en la Etapa de Educación Infantil.	
Actividades formativas	Horas
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	3.75
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	5
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	3.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	4.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	15
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.5
Periodo temporal: Noviembre	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 02-11-2021	Fin del tema: 25-11-2021
Grupo 25:	
Inicio del tema: 02-11-2021	Fin del tema: 25-11-2021
Comentario: Se desarrollarán actividades sobre artículos, informes y trabajos sobre la temática de la asignatura.	
Tema 2 (de 4): La Evaluación Psicopedagógica en el Tratamiento Educativo de las Necesidades Educativas en la Etapa de Educación Infantil.	
Actividades formativas	Horas
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	3.75
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	5
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	3.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	4.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	15
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.5
Periodo temporal: Noviembre	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 02-11-2021	Fin del tema: 25-11-2021
Grupo 25:	
Inicio del tema: 02-11-2021	Fin del tema: 25-11-2021
Comentario: Se desarrollarán actividades sobre artículos, informes y trabajos sobre la temática de la asignatura.	
Tema 3 (de 4): Tratamiento Educativo en las Necesidades Educativas en la Etapa de Educación Infantil.	
Actividades formativas	Horas
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	3.75
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	5
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	3.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	4.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	15
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.5
Periodo temporal: Noviembre - Diciembre	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 29-11-2021	Fin del tema: 22-12-2021
Grupo 25:	
Inicio del tema: 29-11-2021	Fin del tema: 22-12-2021
Comentario: Se desarrollarán actividades sobre artículos, informes y trabajos sobre la temática de la asignatura.	
Tema 4 (de 4): Intervención y Tratamiento Educativo en las Necesidades Psicológicas asociadas a los problemas de comportamiento y conducta en Educación infantil. Programas de Prevención, intervención y tratamiento.	
Actividades formativas	Horas
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	3.75

Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	5
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	3.75
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	4.5
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	15
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	.5
Periodo temporal: Noviembre - Diciembre	
Grupo 24:	
Inicio del tema: 29-11-2021	Fin del tema: 22-12-2021
Grupo 25:	
Inicio del tema: 29-11-2021	Fin del tema: 22-12-2021
Comentario: Se desarrollarán actividades sobre artículos, informes y trabajos sobre la temática de la asignatura.	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	20
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	20
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Estudio de casos]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Pruebas de evaluación]	18
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	60
Prueba final [PRESENCIAL][Trabajo autónomo]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Autoaprendizaje]	15
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Castejón, J.L. y Navas Martínez, L.	Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo e	Club Universitario		978-84-9948-437-2	2011	
Echeita Sarrionandia, Gerardo	Educación para la inclusión o educación sin exclusiones	Narcea		978-84-277-1500-4	2007	
Garrido Landívar, Jesús	Cómo elaborar adaptaciones curriculares: de centro, de aula	Ciencias de la Educación Preescolar y Especial		978-84-7869-327-6	2006	
Gobierno de Castilla La Mancha	Guía de recursos de Atención Temprana de Castilla-La Mancha	APATCAM		84-688-4401-2	2003	
Grau Rubio, Claudia	Educación especial :orientaciones prácticas	Aljibe		84-9700-232-6	2005	
Méndez Zaballos, Laura	Adaptaciones curriculares: en educación infantil	Narcea		978-84-277-1275-1	2006	
Palomares Ruiz, Ascensión	Educación especial y atención a la diversidad	L. Universidad		84-95006-04-9	1998	
Palomares Ruiz, Ascensión	La educación especial: teoría y práctica	L. Universidad		84-921490-51	1997	
Paula Pérez, Isabel	Educación especial: técnicas de intervención	McGraw Hill		84-481-3755-8	2003	
Perpiñán Guerras, Sonsoles	Atención temprana y familia: cómo intervenir creando entor	Narcea,		978-84-277-1639-1	2014	
Puigdemívol, Ignasi	La educación especial en la escuela integrada: una perspecti	Graó		84-7827-182-1	2005	
Rojas del Álamo, Pedro	Bases pedagógicas de la educación especial :profesionales y	Grupo Editorial Universitario		84-8491-453-4	2005	
Silva Salinas, Sonia	Atención a la diversidad: necesidades educativas: guía de ac	IdeasPropias		84-96578-02-X	2005	
Sola Martínez, Tomás	La educación especial en su enmarque didáctico y organizativ	Grupo editorial universitario		978-84-8491-840-0	2009	
Vidal Lucena, Margarita	Atención temprana: guía práctica para la estimulación del ni	Ciencias de la Educación Preescolar y Especial		978-84-7869-028-2	2008	
Palomares Ruíz, A. (Coord.)	Investigación y respuestas socioeducativas del profesorado e	Síntesis		978-84-1357-023-5	2020	