



# UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

## GUÍA DOCENTE

### 1. DATOS GENERALES

<b>Asignatura:</b> PRACTICUM II. ESTANCIA PRÁCTICA	<b>Código:</b> 33332
<b>Tipología:</b> PRÁCTICAS EXTERNAS	<b>Créditos ECTS:</b> 18
<b>Grado:</b> 309 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (TA)	<b>Curso académico:</b> 2021-22
<b>Centro:</b> 15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.	<b>Grupo(s):</b> 60
<b>Curso:</b> 4	<b>Duración:</b> C2
<b>Lengua principal de impartición:</b> Español	<b>Segunda lengua:</b>
<b>Uso docente de otras lenguas:</b>	<b>English Friendly:</b> N
<b>Página web:</b>	<b>Bilingüe:</b> N

Profesor: RUT BARRANCO BARROSO - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.8	PEDAGOGÍA	Ext 96871	rut.barranco@uclm.es	
Profesor: JOSE GARCIA MOLINA - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Despacho 1.8	PEDAGOGÍA	926051616	jose.gmolina@uclm.es	
Profesor: NATALIA HIPOLITO RUIZ - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Despacho 2.20	PEDAGOGÍA	Ext. 5685	natalia.hipolito@uclm.es	
Profesor: ROSA M <sup>a</sup> MARI YTARTE - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Despacho 2.16	PEDAGOGÍA	926051825	rosa.mari@uclm.es	
Profesor: ROSA MEJÍAS COLLADO - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
	PEDAGOGÍA		Rosa.Mejias@uclm.es	
Profesor: ANGEL MONTEERRUBIO PEREZ - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Despacho 1.13	PEDAGOGÍA	926051389	angel.monterrubio@uclm.es	
Profesor: SONIA MORALES CALVO - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Despacho 2.4	PEDAGOGÍA	926051813	sonia.morales@uclm.es	
Profesor: ROBERTO MORENO LOPEZ - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.8 / Sabatini. 1.27	PEDAGOGÍA	926051818	roberto.moreno@uclm.es	

### 2. REQUISITOS PREVIOS

Los establecidos por la normativa para la realización de prácticas curriculares o estancia en centros de la Universidad de Castilla-La Mancha, en el marco de la normativa estatal sobre esta cuestión, y que afecta a la realización de las prácticas en centros del grado de Educación Social [1]. A pesar de no existir un criterio restrictivo para la realización de esta asignatura, siguiendo la propuesta del Programa Verifica del grado en Educación Social de la UCLM, se recomienda que el alumno cuente con los conocimientos y competencias necesarios para un adecuado aprovechamiento y consecución de las competencias propuestas en esta asignatura (UCLM, 2008)[2].

[1-2] Se puede consultar: [http://www.uclm.es/organos/vic\\_estudiantes/normativa.asp?opt=2](http://www.uclm.es/organos/vic_estudiantes/normativa.asp?opt=2) / <http://www.uclm.es/doc/?id=UCLMDOCID-12-741>

### 3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

#### JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS.

De acuerdo con lo establecido en el marco normativo vigente [1], y siguiendo las directrices del Libro Blanco [2], el "**Practicum II - Estancia Práctica**" es una asignatura cuyo objetivo es ofrecer al estudiante una formación práctica en un contexto laboral real, de modo que pueda desarrollar las competencias profesionales requeridas para la consecución del título de Grado en Educación Social por la UCLM. Por tanto, esta asignatura es de marcado carácter profesionalizador permitiendo un primer contacto del estudiante con escenarios reales de trabajo y con la profesión y sus condiciones particulares.

Esta asignatura permite la puesta en práctica de los aspectos epistemológicos (conceptos, enfoques y modelos teóricos) trabajados durante los cursos anteriores y, de forma especial, los conocimientos de tipo metodológico propios del/la Educador/a Social: métodos, estrategias, procedimientos, técnicas y recursos de intervención socioeducativa.

Los conocimientos de esta asignatura se orientan a la capacitación profesional del estudiante mediante el abordaje de una serie de competencias técnico-profesionales en base a parámetros de calidad y de posicionamiento crítico como proceso esencial para la construcción de su identidad profesional.

Estas intenciones pedagógicas mantienen una coherencia interna con el Plan de Estudios que nos hemos dado para el desarrollo profesional del/la

Educador/a Social según lo establecido en el Programa Verifica<sup>[3]</sup>. Se plantean considerando las particularidades de las menciones que integran la oferta formativa del Grado en Educación Social en el campus de Talavera de la Reina.

**El PRACTICUM II** se integra dentro de la materia de "Practicum" que, junto con las materias de "Profesionalización de los Educadores Sociales" y "Proyecto Fin de Grado", configuran el módulo VI titulado, "Procesos de Profesionalización del Educador Social" (UCLM, 2008, pp. 113-117). Este módulo aborda de forma conjunta conocimientos centrados en el carácter profesionalizante del Grado en Educación Social y mantiene una relación directa con las siguientes asignaturas:

- *Pedagogía Social II. Bases Profesionalizadoras; Practicum I - Seminarios; y, Trabajo Fin de Grado.*
- Optativas de las dos menciones: Mención 1: Animación y gestión cultural o la Mención 2: Integración y promoción social
- Asignaturas referidas a los ámbitos de trabajo de la Educación Social.

Como se desprende del propio Plan de Estudios, esta asignatura es imprescindible para el desarrollo formativo del perfil del/la Educador Social, por lo que atendiendo a los compromisos recogidos en el Programa Verifica, la calidad que ha de inspirar las prácticas debe buscar en todo momento las conexiones oportunas entre materias para garantizar la coherencia y la no duplicidad del contenido bajo una lógica tendente a la coordinación vertical y horizontal, con especial énfasis con el Trabajo Fin de Grado.

Esta asignatura viene a completar el proceso de formación teórico desarrollado a lo largo de los 4 cursos académicos y permite al alumnado poner en práctica los conocimientos teóricos que han adquirido a la vez que conocen la dinámica institucional del centro socioeducativo que decidan seleccionar.

#### 4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

##### Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E17	Capacidad para detectar, analizar y valorar de manera reflexiva demandas y necesidades socioeducativas.
E18	Habilidad para diseñar, implementar y evaluar estrategias, planes, programas, proyectos y acciones socioeducativas en diversos contextos y ámbitos.
E22	Habilidad para el asesoramiento y acompañamiento educativo de personas y grupos.
E27	Capacidad de compromiso con el desarrollo de la cultura profesional, a través de la formación, el intercambio profesional, la vinculación con los colegios profesionales y la proyección de la Educación Social
G03	Competencia de observación y aprendizaje autónomo en la interacción social y personal con agentes, colectivos y contextos socioculturales diversos.
G04	Competencia para trabajar en equipos plurales e interdisciplinares
T14	Capacidad para asumir la necesidad de la formación permanente y el desarrollo profesional, a partir de la reflexión y la evaluación de la propia práctica educativa.

#### 5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

##### Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Mejorar la capacidad de reflexión y análisis comparativo y crítico sobre la práctica.

Profundizar en los elementos y dinámicas básicas del ámbito laboral al que se incorpora, en sus dimensiones legislativas, teóricas, metodologías, técnicas y profesionales en general.

#### 6. TEMARIO

##### Tema 1: Universidad

**Tema 1.1** Conocimientos metodológicos, técnicos y deontológicos básicos del mundo profesional ubicados en los diferentes ámbitos de actuación profesional de los educadores sociales

##### Tema 2: Estancia Institucional

**Tema 2.1** Acercar al alumno a las situaciones cotidianas de la práctica profesional completando, de este modo, su formación académica.

**Tema 2.2** Conocimiento sobre el terreno, de articulación de conocimientos aplicados a problemas, de reflexión para poner en práctica los mecanismos aprendidos de ¿acción-reflexión-acción¿

**Tema 2.3** Aprendizaje y la consolidación de una actitud personal y profesional crítica y reflexiva que difícilmente puede conseguirse en las aulas.

#### 7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Tutorías de grupo [PRESENCIAL]	Seminarios	E17	0.2	5	S	S	acercamiento a la realidad institucional .Conocimiento de los marcos legislativos e institucionales.
Prácticas externas [PRESENCIAL]	Prácticas	E17 E18 E22 E27 G03 G04	12	300	S	S	Participación en dinámicas institucionales. Reuniones con equipos Acción socioeducativa. Seguimiento a través de correo electrónico y plataforma virtual Moodle. Tutoría institucional
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	E17 E18 E22 E27 T14	1.2	30	S	S	Realización de memorias y documentos Actividad autónoma del alumno Tutoría individualizada
Tutorías individuales							Análisis institucional y elaboración de propuestas Presentación individual o

[PRESENCIAL]	Aprendizaje orientado a proyectos	E17 E18 E22 E27 T14	0.8	20	S	N	en grupo de proyectos y resultados Tutoría individualizada
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	G03 G04	3.8	95	S	N	
<b>Total:</b>			<b>18</b>	<b>450</b>			
<b>Créditos totales de trabajo presencial: 13</b>			<b>Horas totales de trabajo presencial: 325</b>				
<b>Créditos totales de trabajo autónomo: 5</b>			<b>Horas totales de trabajo autónomo: 125</b>				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

## 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Elaboración de memorias de prácticas	50.00%	50.00%	Evaluación de los resultados de prácticas
Realización de prácticas externas	50.00%	50.00%	Evaluación del centro de prácticas: evaluación del desarrollo competencial y del desempeño profesional
<b>Total:</b>	<b>100.00%</b>	<b>100.00%</b>	

\* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

### Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

#### Evaluación continua:

Crterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

La evaluación del Practicum se basa en un proceso continuo, colaborativo y compartido entre los/las distintos/as participantes implicados y que tiene que dar como resultado una calificación numérica sobre el proceso de prácticas del estudiante.

El estudiante obtendrá su calificación de la suma de la calificación total del tutor/a del centro de prácticas (50%) y la del tutor de la universidad (50%). Para superar la asignatura, es necesario obtener calificación positiva de ambos tutores.

#### Evaluación no continua:

El estudiante obtendrá su calificación de la suma de la calificación total del tutor/a del centro de prácticas (50%) y la del tutor de la universidad (50%). Para superar la asignatura, es necesario obtener calificación positiva de ambos tutores.

### Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se aplicará lo establecido en la normativa de Prácticas de la UCLM, de acuerdo a la legislación vigente.

### Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se aplicará lo establecido en la normativa de Prácticas de la UCLM, de acuerdo a la legislación vigente.

## 9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
<b>Tema 1 (de 2): Universidad</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Seminarios]	3
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	5
<b>Periodo temporal:</b> enero-febrero	
<b>Comentario:</b> - Preparación previa a la incorporación institucional. - Realización de memorias y documentos.	
<b>Tema 2 (de 2): Estancia Institucional</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Horas</b>
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Seminarios]	2
Prácticas externas [PRESENCIAL][Prácticas]	350
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	45
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	25
<b>Periodo temporal:</b> marzo-mayo	
Grupo 60:	
<b>Inicio del tema:</b> 02-03-2021	<b>Fin del tema:</b> 13-05-2021
<b>Comentario:</b> - Conocimiento de los marcos legislativos e institucionales - Acción socioeducativa - Conocimiento de las funciones y competencias del educador social	
<b>Actividad global</b>	
<b>Actividades formativas</b>	<b>Suma horas</b>
Tutorías de grupo [PRESENCIAL][Seminarios]	5
Prácticas externas [PRESENCIAL][Prácticas]	350
Elaboración de memorias de Prácticas [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	45
Tutorías individuales [PRESENCIAL][Aprendizaje orientado a proyectos]	30
<b>Total horas: 430</b>	

## 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población ISBN	Año	Descripción
Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación	Libro Blanco del Título de grado en Pedagogía y Educación Social I y II	ANECA	Madrid	2005	

Barranco, R., Díaz, M. y Fernández, E.	El educador social en la educación secundaria	Nau Llibres	Valencia		2012	
Caride, J. A.	Construir la profesión: la Educación Social como proyecto ético y tarea cívica				1998	9, 91-121
Caride, J. A.	El grado de educación social en la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior				2008	11, 103-131
García, J. y Sáez, J.	Pedagogía social : pensar la educación social como profesión	Alianza	Madrid	84-206-4820-5	2006	
Julià, A.	I Congreso Estatal del Educador Social. El Educador Social: una figura profesional surgida de diversas prácticas e identidades profesionales	FEAPES	FEAPES		1998	
Lirio, J. (Coord.)	La metodología en educación social: recorrido por diferentes	Dykinson		84-9772-657-X	2005	
Lirio, J. y Portal, E.	Educación social : materiales y estrategias didácticas de ap	Facultad de Ciencias Sociales de Talavera de la	Talavera de la Reina	978-84-614-3478-7	2011	
Marí, R.	Ciudadanía y educación social : contextos y espacios profes	UCLM. Centro de Estudios Universitarios	Talavera de la Reina	978-84-613-4742-1	2009	
ASEDES, CGCES	Documentos profesionalizadores	ASEDES	Barcelona		2007	
Morales, S.	El Prácticum como experiencia de aprendizaje en Educación Social: Propuestas para su desarrollo :planificación, tutoría docente y proyección socia	Universitas	Madrid		2013	
Petrus, A.	Educación Social y perfil del Educador/a Social	Universidad de Murcia	Murcia		1993	Saez, J. (coord.)
Romans, M., Petrus, A., y Trilla, J.	De profesión: educador(a) social	Paidós	Barcelona		2000	
Sáez, J.	El enfoque por competencias en la formación de los educadores sociales				2009	16, 9-20.
VVAA	5º Congreso Estatal de educadores y educadoras sociales.	Dykinson	Madrid		2008	