UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura:	PEDAGOGÍA AMBIENTAL	**Código:**	33337
Tipología:	OPTATIVA	**Créditos ECTS:**	6
Grado:	309 - GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL (TA)	**Curso académico:**	2021-22
Centro:	15 - FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.	**Grupo(s):**	60
Curso:	4	**Duración:**	Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición:	Español	**Segunda lengua:**	
Uso docente de otras lenguas:		**English Friendly:**	N
Página web:		**Bilingüe:**	N

Profesor: **RUT BARRANCO BARROSO** - Grupo(s): **60**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.8	PEDAGOGÍA	Ext 96871	rut.barranco@uclm.es	Martes de 19:00 a 21:00 h Jueves de 17:00 a 19:00 h.

2. REQUISITOS PREVIOS

- Tener conocimientos básicos de las materias obligatorias: *Bases teóricas de la Animación Sociocultural* y *el Desarrollo Comunitario*

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La asignatura *Pedagogía Ambiental* es una asignatura optativa que forma parte de la Mención I "*Animación y Gestión Sociocultural*" que contempla ,entre otros contenidos, analizar las políticas de cooperación al desarrollo y el medio ambiente, y los programas educativos medioambientales. En cuanto a los resultados de aprendizaje que se pretenden lograr encontramos: aprender metodologías educativas para la participación social y el desarrollo de programas educativos medioambientales, aprender a trabajar en equipos multidisciplinares, y aprender a analizar de forma crítica y reflexiva realidades y problemáticas de las sociedades contemporáneas.

La Pedagogía Ambiental tiene un carácter claramente interdisciplinar, ya que es el resultado de la síntesis del conocimiento del área ambiental, fruto de la aportación de diversas disciplinas, y del área educativa. Este carácter tiene una doble consecuencia: por una parte que la formación de aquellos que quieran dedicarse a la Educación Ambiental deba ser amplia y que necesariamente contemple ambos tipos de conocimiento; y por otra, que sea un área de trabajo sin un perfil profesional muy definido, por lo que tradicionalmente ha sido ocupado por personas tituladas en Biología, en Ciencias Ambientales, en Geografía… y por supuesto, en Educación. Es pues clara la necesidad de aprender a trabajar en equipos multidisciplinares.

La situación del medio ambiente es, desde hace tiempo,y cada vez más, preocupante y todas las respuestas a los problemas medioambientales que se plantean, pasan por realizar transformaciones sociales. Es en este proceso de transformación donde se hace más pertinente la labor de los profesionales de la Educación y en concreto de los educadores sociales, en un campo de trabajo tradicionalmente compartido.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
E21	Capacidad para implementar y desarrollar procesos de participación social, animación sociocultural y desarrollo comunitario
E23	Capacidad para coordinar y gestionar equipamientos y servicios socioeducativos
G02	Capacidad crítica y autocrítica vinculada al análisis de la realidad social y a un compromiso ético y responsable en el ejercicio de la profesión.
G04	Competencia para trabajar en equipos plurales e interdisciplinares
T09	Aptitud para desarrollar intervenciones y acciones socioeducativas, desde una sensibilidad y perspectiva centrada en el respeto a los derechos humanos, a los principios ecológicos y a los valores.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Aprendizaje de metodologías educativas para la participación social y el desarrollo de programas educativos medioambientales.

Resultados adicionales

Aprendizaje del marco general de la Pedagogía Ambiental

6. TEMARIO

Tema 1: Marco teórico de la Pedagogía Ambiental

Tema 1.1 Desarrollo histórico de la Educación Ambiental

Tema 1.2 Conceptualización, objetivos y principios fundamentales

Tema 2: Crisis ecológica, crisis global: ¿Qué papel puede tener la educación?

Tema 3: Análisis de las políticas de cooperación al desarrollo y medioambientales

Tema 4: Principales programas de educación ambiental como marco de intervención

Tema 4.1 Criterios fundamentales en la elaboración de un programa de educación ambiental

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	CB03 G02	0.6	15	S	S	
Talleres o seminarios [PRESENCIAL]	Seminarios	CB03 G02	1.4	35	S	S	
Trabajo de campo [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	CB03 E21 E23 T09	0.4	10	S	S	
Otra actividad no presencial [AUTÓNOMA]	Trabajo en grupo	E21 E23 G02 G04	1.88	47	S	S	
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Autoaprendizaje	CB03	1.72	43	S	N	
		Total:	**6**	**150**			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			**Horas totales de trabajo presencial: 60**				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			**Horas totales de trabajo autónomo: 90**				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
Elaboración de trabajos teóricos	35.00%	100.00%	Ensayo teórico
Portafolio	40.00%	0.00%	Elaboración de trabajos de clase
Trabajo	25.00%	0.00%	Trabajo grupal
Total:	**100.00%**	**100.00%**	

** En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

La detección de plagio en cualquiera de los trabajos implica el suspenso de la asignatura.

Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas

Evaluación no continua:

Ensayo teórico sobre materia de asignatura

Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

La detección de plagio en cualquiera de los trabajos implica el suspenso de la asignatura.

Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

La detección de plagio en cualquiera de los trabajos implica el suspenso de la asignatura.

Se tendrá en cuenta en la evaluación la redacción, la claridad en la expresión y la ortografía en todas las pruebas, ya sean trabajos o pruebas escritas

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas **Suma horas**

Tema 1 (de 4): Marco teórico de la Pedagogía Ambiental

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	6
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	8
Trabajo de campo [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	1

Grupo 60:

Inicio del tema: 12/09/2018 **Fin del tema:** 12/10/2018

Grupo 62:

Inicio del tema: 21/09/2018 **Fin del tema:** 09/10/2018

Tema 2 (de 4): Crisis ecológica, crisis global: ¿Qué papel puede tener la educación?

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	9

Trabajo de campo [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	3
Grupo 60:	
Inicio del tema: 08/10/2018	**Fin del tema:** 30/10/2018
Grupo 62:	
Inicio del tema: 15/10/2018	**Fin del tema:** 06/11/2018
Tema 3 (de 4): Análisis de las políticas de cooperación al desarrollo y medioambientales	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	9
Trabajo de campo [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	3
Grupo 60:	
Inicio del tema: 05/11/2018	**Fin del tema:** 27/11/2018
Grupo 62:	
Inicio del tema: 12/11/2018	**Fin del tema:** 03/12/2018
Tema 4 (de 4): Principales programas de educación ambiental como marco de intervención	
Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	3
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	9
Trabajo de campo [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	3
Grupo 60:	
Inicio del tema: 03/12/2018	**Fin del tema:** 18/12/2018
Grupo 62:	
Inicio del tema: 04/12/2018	**Fin del tema:** 18/12/2018
Actividad global	
Actividades formativas	**Suma horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Talleres o seminarios [PRESENCIAL][Seminarios]	35
Trabajo de campo [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	10
Total horas:	60

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Beck, U	¿Qué es la globalización? Falacias del globalismo, respuestas a la globalización	Paidós	Barcelona		1998	
García Gómez, j y Rosales, J.	Estrategias didácticas en Educación Ambiental	Aljibe	Sevilla		2000	
Faura, I	Consumidores activos. Experiencias cooperativas para el siglo XXI.	Icaria	Barcelona		2002	Reproduccion parcial
	books.google.es/books?id=Z7QnQl2JFq8C&pg=PA8&lpg=PA8&dq=consumidores+acti					
Fernández Durán, R.	El antropoceno: la crisis ecológica se hace mundial. La expansión del capitalismo global choca con la biosfera	Virus y Ecologistas en Acción				Reproduccion parcial
	http://www.rebelion.org/docs/104656.pdf					
Giordan, A	Educación ambiental: principios para su enseñanza y aprendizaje	MOPT	Madrid		1991	
Greig, S	Los derechos de la tierra. Como si el planeta realmente importara	Popular	Madrid		1991	
Gutiérrez, J., Benayas, J. y Calvo, S.	Educación ambiental para el desarrollo sostenible				2006	
	http://www.rieoei.org/rie40a01.pdf					
Herrero, Y., Cembranos, F. y Pascual, M.	Cambiar las gafas para mirar el mundo	Libros en Acción	Madrid	987-84-936785-5-5	2011	
Latouche, S.	La apuesta por el decrecimiento	Icaria			2006	Descarga parcial
	http://curriqui.es/archivos_pdf/Decrecimiento/Resumen_apuesta_decrecimiento_latouche.pdf					
Merkel, J	Simplicidad radical: Huellas pequeñas en una tierra finita	Fundación Ferrer i Guardia	Barcelona		2005	
Novo, M.	Educación ambiental, una genuina educación para el desarrollo				2009	
	http://www.revistaeducacion.mec.es/re2009/re2009_09.pdf					
Novo, M.	La Educación Ambiental. Bases éticas, conceptuales y metodológicas	Unesco-Universitas	Madrid		1998	
Novo, M., Marpegán, C. y Madón, M. J.	El enfoque sistémico: su diemnsión educativa	Universitas		978-84-7991-327-4	2011	
VV.AA	Educación Ambiental para el desarrollo sostenible	MMA	Madrid		1997	
VV.AA	Libro Blanco de la Educación Ambiental en España	MMA	Madrid		1999	
	http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/recursos/documentos/blanco_tcm7-13510.pdf					
VV.AA	Objetivo decrecimiento	Plaza Edición	Madrid		2006	