



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN EL LENGUAJE I	Código: 32326
Tipología: OBLIGATORIA	Créditos ECTS: 6
Grado: 310 - GRADO EN LOGOPEDIA	Curso académico: 2021-22
Centro: 16 - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (TAL)	Grupo(s): 60
Curso: 3	Duración: C2
Lengua principal de impartición: Español	Segunda lengua:
Uso docente de otras lenguas:	English Friendly: N
Página web:	Bilingüe: N

Profesor: CANDIDO RUIZ MUELA - Grupo(s): 60				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.20	PSICOLOGÍA	EX.96866	Candido.Ruiz@uclm.es	Jueves de 9:00 a 11:00

2. REQUISITOS PREVIOS

No se han establecido

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Las alteraciones del lenguaje en la población infantil constituyen, sin lugar a dudas, una de las partes fundamentales de la clínica e investigación logopédica. Se puede decir entonces que las alteraciones del lenguaje infantil fundamentan la necesidad clínica e investigadora de expertos en lenguaje. Esta asignatura es un pilar fundamental para los alumnos futuros logopedas, pues en ella se estudian patologías muy representadas en nuestra población y que, por tanto, van a ser objeto recurrente de intervención e investigación.

En esta asignatura se dará una visión práctica, basada en las investigaciones que sustentan teórica y empíricamente dicha práctica (enfoque de Logopedia basada en la evidencia), de las distintas patologías objeto de estudio aquí. Por lo tanto, esta asignatura constituye una fuente teórico-práctica necesaria para el futuro profesional de los estudiantes.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E08	Conocer y respetar los principios generales de la intervención logopédica.
E09	Conocer las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
E10	Conocer y saber aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
E11	Conocer las características diferenciales de la intervención logopédica en los ámbitos familiar, escolar, clínico-sanitario y asistencial.
E16	Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
E17	Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
E18	Conocer, saber aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.
E22	Saber realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.
E26	Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización, toma de decisiones, etc.
G07	Dominar el manejo de las tecnologías de la comunicación y la información
G08	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

El estudiante será capaz de llevar a cabo todo el proceso de intervención logopédica en relación al lenguaje en población de cualquier edad. Es decir, será capaz de discriminar la necesidad de tratamiento logopédico, planificarlo y ponerlo en práctica, seleccionando para ello las estrategias y recursos más idóneos así como de evaluando su propia actuación de forma crítica y constructiva.

Resultados adicionales

Ser capaces de programar investigaciones relativas a las patologías del lenguaje en población infantil.

Críticar teóricamente artículos y libros en los que se presente información relativa a la intervención en nuestra área.

6. TEMARIO

Tema 1: Tema 1: Introducción Tema 1.1: Conceptos generales de la intervención logopédica en el lenguaje infantil Tema 1.2: Técnicas y aspectos generales de la intervención

Tema 2: Tema 2: Intervención en hablantes tardíos Tema 2.1: Aspectos fonéticos y fonológicos Tema 2.2: Aspectos morfosintácticos

Tema 3: Tema 3: Intervención en TDL Tema 3.1: Intervención fonético-fonológica Tema 3.2: Intervención morfosintáctica Tema 3.3: Intervención léxico-

semántica

Tema 4: Tema 4: Intervención en lenguaje escrito

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA							
Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	E09	1.6	40	S	S	Propuesta de casos prácticos reales y propuestas de intervención del alumnado en base a objetivos marcados según áreas de intervención
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E08	0.8	20	S	N	Clases de exposición de conceptos básicos y prácticos
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Resolución de ejercicios y problemas	G08	2.4	60	S	S	Realización de un trabajo sobre un tema específico y complementario a la intervención, consensuado entre estudiantes y profesor, con presentación y defensa oral en clase
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones		1.2	30	S	N	Lectura de artículos y capítulos de libros seleccionados por el profesor y por los propios alumnos para su presentación y discusión en clase o en tutorías
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4			Horas totales de trabajo presencial: 60				
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6			Horas totales de trabajo autónomo: 90				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES			
Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Prueba final	50.00%	80.00%	Es necesario aprobada esta parte para obtener el aprobado general de la asignatura
Pruebas de progreso	50.00%	20.00%	Realización de tres trabajos a lo largo del semestre. Es necesario aprobarlos para poder obtener un aprobado en la nota final
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Se han de aprobar independientemente las dos partes de que consta la evaluación para llegar al aprobado.

Evaluación no continua:

Se ha de aprobar el examen.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Resolver un caso práctico. Se hará media con el resto calificaciones (presentación y trabajos).

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Examen teórico-práctico.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Tema 1 (de 4): Tema 1: Introducción Tema 1.1: Conceptos generales de la intervención logopédica en el lenguaje infantil Tema 1.2: Técnicas y aspectos generales de la intervención	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	15
Periodo temporal: primer mes del curso	
Tema 2 (de 4): Tema 2: Intervención en hablantes tardíos Tema 2.1: Aspectos fonéticos y fonológicos Tema 2.2: Aspectos morfosintácticos	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	15
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	5
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	10
Periodo temporal: febrero-marzo	
Tema 3 (de 4): Tema 3: Intervención en TDL Tema 3.1: Intervención fonético-fonológica Tema 3.2: Intervención morfosintáctica Tema 3.3: Intervención	

léxico-semántica	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	15
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	10
Periodo temporal: marzo-abril	
Tema 4 (de 4): Tema 4: Intervención en lenguaje escrito	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	10
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	10
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	15
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	10
Periodo temporal: abril-mayo	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	40
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Resolución de ejercicios y problemas]	50
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	35
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	30
Total horas: 155	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Acosta, Victor M.	Dificultades del habla infantil: un enfoque clínico : invest Evaluación e Intervención	Aljibe,		84-87767-95-8	1998	
María Paz Moya, Franklin Susanibar, et ál.	Logopédica en Motricidad Orofacial y áreas afines: 14 (Comunicación, Lenguaje y Logopedia)	EOS			2019	
de las Heras Mínguez, G. y Rodríguez García, L	Guía de intervención logopédica en las dislalias / Trastorno específico del lenguaje	Sintesis		978-84-9077-214-0	2015	
Mendoza Lara, Elvira.	(TEL) : avances en el estudio de un trastorno invisible			978-84-368-3619-6	2016	
Franklin Susanibar, Alejandro Dioses, et ál.	Trastornos del habla. de Los Fundamentos: 7 (Lenguaje, Comunicación y Logopedia)	EOS			2016	
Monfort, Marc	En la mente II :cómo decirlo	Entha		978-84-937540-8-2	2011	