



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA RELIGIÓN EN LA ESCUELA
Tipología: OPTATIVA
Grado: 301 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (AB)
Centro: 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE
Curso: Sin asignar

Lengua principal de impartición: Español

Uso docente de otras lenguas:

Página web:

Código: 46419

Créditos ECTS: 6

Curso académico: 2021-22

Grupo(s): 10 12 17 14

Duración: Primer cuatrimestre

Segunda lengua:

English Friendly: N

Bilingüe: N

Profesor: FRANCISCO JAVIER AVILES JIMENEZ - Grupo(s): 12 17				
Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad Educación	FILOSOFÍA, ANTROPOL, SOCIOL Y ESTÉTICA	2513	FranciscoJ.Aviles@uclm.es	Consultar con la información expuesta en el Departamento de Filosofía, Sociología, Antropología y Estética; así como con los horarios generales publicados en su momento por la Facultad de Educación en su web.

2. REQUISITOS PREVIOS

No se requieren requisitos previos para cursar esta asignatura

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La materia *Teología Católica* es optativa y consta de cuatro asignaturas, de seis créditos cada una, que permiten obtener la Declaración Eclesiástica de Capacitación Académica (DECA), que es el título que concede la Conferencia Episcopal Española para que los maestros puedan impartir clases de Religión en Infantil y en Primaria. El contenido de esta materia es una síntesis de la Teología Católica que se complementa, por una parte, con el estudio de su ubicación dentro del fenómeno religioso en general y su aportación a la escuela en orden a una educación integral, y, por otra parte, con la pedagogía específica que lleva consigo y su currículo.

Con el fin de obtener la DECA, las materias son comunes al grado de Infantil y Primaria en todas sus partes.

Pedagogía y Didáctica de la Religión en la Escuela. Se centra en la pedagogía y trata de que los alumnos aprendan a enseñar la teología católica. La enseñanza de la religión, como cualquier otra enseñanza ha de tener en cuenta cuatro fuentes fundamentales: psicología, sociología, pedagogía y epistemología (en este caso el conocimiento teológico y su método). Por eso es evidente que esta asignatura guarda relación especial con todas aquellas que tengan que ver con la psicología, la sociología y la pedagogía.

Pero enseñar religión implica también una práctica didáctica específica, no sólo por lo específico del currículo que hay que conocer, sino también por las características propias de la enseñanza de la Biblia, los sacramentos y la moral. La pedagogía de la religión ha de prestar especial atención a la multiplicidad de lenguajes que utiliza: el lenguaje bíblico, el litúrgico, el tradicional-ecclesial, el doctrinal y el moral.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
2.5.II.08.	Analizar el papel del profesor de religión.
2.5.II.09.	Capacitar para situar la enseñanza religiosa escolar en el conjunto de la actividad educativa de la escuela.
2.5.II.10.	Habilidad pedagógica para aplicar el currículo de religión en la escuela.
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB05	Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía
CG03	Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT05	Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres.
CT07	Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Acomodar el aprendizaje a las necesidades y capacidades de los niños

Aprender a programar y realizar unidades didácticas

Asimilar la didáctica específica de la religión en general, y más en concreto la de la Biblia, los sacramentos y la moral.

Dibujar el perfil del profesor de religión y observar su relación con la sociedad y con la Iglesia
 Distinguir la enseñanza religiosa de la catequesis y de la cultura religiosa
 Legitimar la enseñanza religiosa en la escuela pública
 Usar las nuevas tecnologías en el estudio y enseñanza de la religión

6. TEMARIO

Tema 1: Psicopedagogía religiosa

Tema 2: Aprender a enseñar en el área de religión

Tema 3: La práctica docente en la enseñanza religiosa

Tema 4: La Didáctica de la ERE

Tema 5: Aplicación a la enseñanza de la Biblia

Tema 6: Aplicación a la enseñanza de los Sacramentos

Tema 7: Aplicación a la enseñanza de la Moral católica

Tema 8: Didáctica aplicada a la educación de los valores

Tema 9: La investigación en didáctica de la religión

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Estudio de casos	2.5.II.08. 2.5.II.09. 2.5.II.10.	2.32	58	N	-	Clases magistrales con explicación de los principales argumentos del temario, resolución de dudas y cuestiones para debate y diálogo en grupo.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje orientado a proyectos	CB03 CB05 CG03 CG04 CT02 CT03 CT05 CT07	3.6	90	S	N	Elaboración de una Unidad Didáctica y de un informe de varias experiencias didácticas que se facilitarán por el profesor.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	CT03	0.08	2	S	S	Resolución de un cuestionario facilitado por el profesor con antelación y entregado el día del examen.
Total:			6	150			
Créditos totales de trabajo presencial: 2.4							Horas totales de trabajo presencial: 60
Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6							Horas totales de trabajo autónomo: 90

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Resolución de problemas o casos	30.00%	30.00%	Presentación oral y por escrito de una Unidad Didáctica de Religión . Carácter evaluable
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Seguimiento de la asistencia y participación en clase. Carácter no evaluable.
Prueba final	60.00%	70.00%	Cuestionario comunicado por el profesor con antelación y presentado el día del examen. Carácter evaluable.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Para superar la asignatura será necesario aprobar la Prueba Final y cumplimentar los cuestionarios Moodle de cada tema que hay en el Campus Virtual. La calificación final dependerá exclusivamente de la prueba final debiendo alcanzar una puntuación de 5 para aprobar la asignatura.

*La constatación de la realización fraudulenta de una prueba de evaluación o el incumplimiento de las instrucciones fijadas para la realización de la prueba dará lugar a la calificación de suspenso (con calificación numérica de 0) en dicha prueba.

*Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda.

Evaluación no continua:

Los alumnos que no sigan la evaluación continua se evaluarán con los siguientes criterios: Prueba final (70%) y trabajos teóricos (30%) Para superar la asignatura será necesario aprobar la Prueba Final y desarrollar los trabajos teóricos, ambos con una calificación igual o superior al 4, debiendo alcanzar una puntuación de 5 para aprobar la asignatura.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Igual que en la ordinaria salvo lo establecido en los criterios de evaluación no continua.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Igual que en la ordinaria salvo lo establecido en los criterios de evaluación no continua.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	90
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Tema 1 (de 9): Psicopedagogía religiosa	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	8
Periodo temporal: Septiembre	
Tema 2 (de 9): Aprender a enseñar en el área de religión	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	8
Periodo temporal: Octubre	
Tema 3 (de 9): La práctica docente en la enseñanza religiosa	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	8
Periodo temporal: Octubre	
Tema 4 (de 9): La Didáctica de la ERE	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	8
Periodo temporal: Octubre - Noviembre	
Tema 5 (de 9): Aplicación a la enseñanza de la Biblia	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	6
Periodo temporal: Noviembre	
Tema 6 (de 9): Aplicación a la enseñanza de los Sacramentos	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	5
Periodo temporal: Noviembre	
Tema 7 (de 9): Aplicación a la enseñanza de la Moral católica	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	5
Periodo temporal: Noviembre - Diciembre	
Tema 8 (de 9): Didáctica aplicada a la educación de los valores	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	5
Periodo temporal: Diciembre	
Tema 9 (de 9): La investigación en didáctica de la religión	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	5
Periodo temporal: Diciembre - Enero	
Actividad global	
Actividades formativas	Suma horas
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Estudio de casos]	58
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	90
Total horas: 150	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS						
Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Artacho López, R.	Enseñar competencias sobre la religión	DDB	Bilbao		2009	
Artacho López, R.	La enseñanza escolar de la religión	PPC	Madrid		1989	
Fernández García, A.	Actividades de religión para primaria y secundaria. Expresión lúdica, visual y plástica	PPC	Madrid		2008	
Fernández Álvarez, M. (coord.)	Herramientas digitales y clase de religión	Fundación SM	Madrid			
Garcés, E. - Prieto Chaparro, R.	Competencias en religión. Propuestas y actividades para mejorar las clases de religión	PPC	Madrid		2010	
Gómez Sierra, E.	Religión para pequeños	PPC	Madrid		2013	
Jiménez Rodríguez, M. A.	Cómo diseñar y desarrollar el currículo por competencias	PPC	Madrid		2011	
Otero, H.	Crear y recrear la clase de religión. Experiencias y propuestas	PPC	Madrid		2007	
Otero, H.	Descubrir a Jesús en la clase de religión	CCS	Madrid		2003	
Pujol, J. - Fernández, A.	Pedagogía y didáctica de la religión	CEE	Madrid		1984	

Salas, A. - Gevaert, J.	Didáctica de la enseñanza de la religión	CCS	Madrid	1993
Secretariado de la Comisión Episcopal de Enseñanza	Id y enseñad. Didáctica específica de la enseñanza escolar	EDICE	Madrid	2003
Otero, H.	Propuestas creativas para la clase de religión	CCS	Madrid	1998