UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura:	INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN HABLA Y FUNCIONES ORALES NO VERBALES	**Código:**	32323
Tipología:	OBLIGATORIA	**Créditos ECTS:**	6
Grado:	310 - GRADO EN LOGOPEDIA	**Curso académico:**	2021-22
Centro:	16 - FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD (TAL)	**Grupo(s):**	60
Curso:	3	**Duración:**	Primer cuatrimestre
Lengua principal de impartición:	Español	**Segunda lengua:**	
Uso docente de otras lenguas:		**English Friendly:**	N
Página web:		**Bilingüe:**	N

Profesor: **MARIA ESTIBALIZ TERRADILLOS AZPIROZ** - Grupo(s): **60**

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
1.20	CIENCIAS MÉDICAS		maria.terradillos@uclm.es	Lunes: 15:00- 16:00 18:00- 19:00 Jueves: 18:00- 20:00

2. REQUISITOS PREVIOS

Para superar con éxito este módulo es necesario tener conocimientos claros sobre todos los contenidos de alteraciones, trastornos y diagnóstico, así como del código ético y figura profesional del logopeda. Es necesario que el alumno tenga conocimientos sobre los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos de adquisición del lenguaje y desarrollo evolutivo), lingüísticos (ligüística general y clínica) y pedagógicos (fundamentos educativos de la logopedia) para poder integrarlos a la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes que marca la asignatura y llevar a cabo la intervención.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

Aportación de la asignatura al plan de estudios: Esta asignatura se incluye en el plan de estudios dentro del módulo de Intervención . se imparte en el primer cuatrimestre con 6 créditos a lo largo del tercer curso de grado.

La finalidad de la misma se encamina a proporcionar conocimientos, desarrollar habilidades y promover actitudes necesarias para que el alumno pueda ejercer de forma eficaz la profesión. Se aportarán una serie de principios y propuestas para que los alumnos puedan diseñar de forma autónoma y creativa los programas de intervención y las actividades más indicadas para cada caso, adaptando los conocimientos adquiridos, desde un enfoque interdisciplinar, partiendo de los principios generales de la intervención logopédica.

Relación con otras materias: El alumno necesita dominar: la estructura y función de los órganos y aparatos que componen el sistema nervioso y fonatorio, y su papel en la producción del lenguaje hablado; procesos psicológicos básicos de adquisición del lenguaje para fundamentar el tratamiento; psicología del desarrollo en el ámbito motor, cognitivo, social y del lenguaje para que le sirva de apoyo al alumno al seleccionar distintos elementos específicos del programa de intervención; lingüística y fonética dominando las características del desarrollo y la descripción del sistema descriptivo fonético fonológico de la lengua; y fundamentos educativos de la logopedia para elaborar los programas de intervención sobre las bases de una pedagogía constructivista.

Relación con la profesión: Esta asignatura está estrechamente ligada al ejercicio profesional del logopeda y las distintas funciones que este realiza en distintos contextos. Así se prepara al alumno para poder intervenir en trastornos del habla, funciones orales no verbales y la voz, desarrollando las funciones propias del logopeda: prevención, detección temprana, evaluación y valoración de las necesidades individuales, asesoramiento a la familia, colaboración con los profesores, intervención directa, seguimiento y evaluación del tratamiento, desde una perspectiva holística y global del desarrollo de la persona; de igual forma se le prepara para que sea capaz de desarrollar habilidades relacionadas con la formación y actualización continua como profesional; y para ser capaz de trabajar en equipo con un criterio interdisciplinar.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
E08	Conocer y respetar los principios generales de la intervención logopédica.
E09	Conocer las funciones de la intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.
E10	Conocer y saber aplicar los modelos y las técnicas de intervención.
E12	Conocer y saber realizar la intervención logopédica en: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje: trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las pluridiscapacidades; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por deprivación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglosias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas.
E16	Saber diseñar y elaborar informes logopédicos.
E17	Saber diseñar, programar y evaluar la actuación logopédica.
E18	Conocer, saber aplicar y valorar críticamente las técnicas pedagógicas, así como los recursos metodológicos y didácticos para la enseñanza del lenguaje.
	Adquirir o desarrollar los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales,

E26	evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización, toma de decisiones, etc.
G06	Comunicar correctamente de manera oral y escrita con una adecuada producción del habla, estructuración del lenguaje y calidad de la voz.
G08	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

El estudiante será capaz de llevar a cabo todo el proceso de intervención logopédica en las áreas de voz, audición, habla y funciones orales no verbales. Es decir, será capaz de discriminar la necesidad de tratamiento logopédico, planificarlo y ponerlo en práctica, seleccionando para ello las estrategias y recursos más idóneos así como de evaluar su propia actuación de forma crítica y constructiva.

Resultados adicionales

Al finalizar la asignatura se pretende que el alumno sea capaz de:

- Explicar e informar adecuadamente la intervención que realizará el logopeda. G6 , G8, E11, E26
- Seleccionar las aportaciones de los distintos modelos de desarrollo del lenguaje a cada intervención E10
- Utilizar la empatía con el paciente, familia y profesionales durante el proceso de intervención (G6, E11, E26)
- Implementar los principios generales de la intervención en los tratamientos logopédicos.(E8).
- Fundamentar el diseño de los programas de intervención. (E8-E12, E16-E18,E26)
- Adaptar contenidos, objetivos, actividades y recursos logopédicos a las necesidades individuales y en el marco de la atención a la diversidad. E12
- Utilizar técnicas de estimulación global y específica en las distintas alteraciones del habla y las funciones orales no verbales.E10
- Buscar y seleccionar fuentes bibliográficas relevantes en Internet, revistas, artículos y manuales de texto que ayuden a planificar la intervención y amplíen la formación continua del logopeda. (G7,E9)
- Prever las consecuencias que los trastornos del habla, las funciones orales no verbales pueden tener en el desarrollo global de la persona.E9,E17.
- - Elaborar unidades de trabajo para la intervención logopédica en trastornos del habla, funciones orales no verbales y trastornos de la voz. (E 17, E18)
- Trabajar en un equipo interdisciplinar y aportar los conocimientos que favorecen la eficacia de los tratamientos. E26,e17
- Decidir las técnicas de intervención más adecuadas a implementar en cada intervención. (E18, E16, E12,

6. TEMARIO

Tema 1: 1. Introducción a la Intervención Logopédica en Trastornos del Habla, las Funciones Orales No Verbales

- **Tema 1.1** - Aproximación al concepto de la asignatura
- **Tema 1.2** - Objetivo de la intervención logopédica
- **Tema 1.3** - Taxonomía de los trastornos del habla y funciones orales no verbales.
- **Tema 1.4** - Estudio de los elementos específicos del programa de intervención.
- **Tema 1.5** - Problemas planteados en la intervención: cuándo, cómo y dónde intervenir.
- **Tema 1.6** - Técnicas básicas de intervención en las funciones motoras y sensitivas implicadas en los trastornos motores del habla y de la deglución.
- **Tema 1.7** - Etapas del tratamiento: adquisición, automatización y generalización.

Tema 2: Intervención Logopédica en las Alteraciones Funcionales del Habla: dislalias

- **Tema 2.1** - Condiciones que debe reunir el tratamiento
- **Tema 2.2** - Consecuencias de las dislalias en el desarrollo del niño
- **Tema 2.3** - Estrategias de intervención
- **Tema 2.4** Tratamiento: directo e indirecto
- **Tema 2.5** - Programas de intervención orientados a la rehabilitación de las dislalias
- **Tema 2.6** - Análisis de casos prácticos

Tema 3: Intervención Logopédica en las Alteraciones del Habla de Origen Orgánico: disglosias

- **Tema 3.1** - Consecuencias de las disglosias en el desarrollo del niño y en el habla.
- **Tema 3.2** - Intervención logopédica en disglosias labiales y palatinas, linguales, mandibulares y anomalias dentarias
- **Tema 3.3** - Análisis de casos prácticos

Tema 4: Intervención Logopédica en las Funciones Orales No Verbales

- **Tema 4.1** - Consecuencias de las alteraciones de las funciones orales no verbales: respiración, succión, masticación y deglución.
- **Tema 4.2** - Intervención en deglución atípica, disfagias y alteraciones tubáricas
- **Tema 4.3** - Análisis de casos prácticos

Tema 5: Intervención Logopédica en las Alteraciones Neuromotoras del Habla: disartrias.

- **Tema 5.1** - Consecuencias e implicaciones de las disartrias en la producción oral.
- **Tema 5.2** Intervención sobre elementos específicos del programa
- **Tema 5.3** Tratamiento farmacológico
- **Tema 5.4** - Análisis de casos prácticos

Tema 6: . Intervención Logopédica en las Alteraciones que afectan a la Fluidez del Habla:

- **Tema 6.1** - Consecuencias de la disfemia en el desarrollo personal, escolar, social y en la comunicación
- **Tema 6.2** - Tratamiento logopédico de la disfemia en la etapa preescolar, escolar y en adultos.
- **Tema 6.3** - Análisis de casos prácticos

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Combinación de métodos	E10	0.84	21	S	N	Resolución de ejercicios, casos exposiciones, debates y coloquios sobre casos y lecturas recomendadas así como ejercicios escritos.
							Prácticas en laboratorio : búsqueda

Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL]	Trabajo dirigido o tutorizado	E12	0.6	15	S	S	de material para la realización de unidades didácticas. Revisión de material para la construcción de programas de intervención en la patología del habla. Taller de Intervención en estructuras y funciones corporales intervinientes en el habla y deglución. Demostración práctica a la profesora sobre las prácticas realizadas.
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	E12	0.08	2	S	S	Examen sobre contenidos
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	E18	0.33	8.25	S	S	Lectura y esquemas sobre la lectura en pequeño grupo y gran grupo. Entrega de un documento con preguntas sobre el trabajo a realizar y/o entrevista oral con la profesora sobre los contenidos.
Foros y debates en clase [PRESENCIAL]	Resolución de ejercicios y problemas	E26	0.24	6	S	N	planteamiento de casos clínicos y resolución a los problemas planteados. Entrega de un trabajo del tema tratado y/o entrevista con la profesora.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Aprendizaje orientado a proyectos	E17	1.28	32	S	S	Elaboración de un trabajo sobre una propuesta de intervención logopédica en la patología del habla o deglución.
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	E08	0.32	8	S	S	Exposición individual en clase. Los alumnos que no asistan recuperarán mediante una exposición oral del tema a la profesora en tutorías.
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje cooperativo/colaborativo	E16	0.14	3.5	S	S	Resolución de problemas planteados sobre casos clínicos. Se recuperará con la preparación de un trabajo y examen oral con la profesora y o en grupo según posibilidades.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]		E12	1.36	34	S	N	
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Tutorías grupales	G08	0.17	4.25	S	N	Realización de un trabajo en grupo. Se recuperará con la elaboración de un trabajo en grupo.
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	E12	0.64	16	S	N	Los alumnos realizarán un trabajo sobre las prácticas externas realizadas.
		Total:	**6**	**150**			
		Créditos totales de trabajo presencial: 2.22					**Horas totales de trabajo presencial: 55.5**
		Créditos totales de trabajo autónomo: 3.78					**Horas totales de trabajo autónomo: 94.5**

Ev: Actividad formativa evaluable
Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluacion continua	Evaluación no continua*	Descripción
Portafolio	10.00%	0.00%	Valoración de la entrega de todas las prácticas demandadas del cuaderno de prácticas así como la participación con aprovechamiento y la actitud manifestada en clase
Prueba final	50.00%	100.00%	Examen escrito tipo test
Presentación oral de temas	10.00%	0.00%	Exposición grupal valorada sobre 10% (exposición y puesta en práctica de técnicas de intervención sobre diversas alteraciones motoras del habla y/ o deglución)
Práctico	30.00%	0.00%	Examen práctico. Planteamiento de un caso y puesta en práctica por grupos de una sesión de intervención sobre alteraciones motoras del habla y/ o deglución.
Total:	**100.00%**	**100.00%**	

** En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).*

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

Para la convocatoria ordinaria será estrictamente necesario aprobar el examen final (tipo test) con al menos un 5/ 10 para superar la asignatura asi como para para poder hacer media con el resto de trabajos realizados.

Para la exposición oral en clase sobre un tema asignado por la profesora.Se valora:
-Dominio de contenidos,
-Claridad expositiva,

-Capacidad para motivar al grupo,
-Utilización de recursos y materiales,
-Creatividad y originalidad en la presentación del tema
-Bibliografía: de autoridad, actualidad, diversidad de fuentes, teorías, autores para cada uno de los trabajos.

Para la prueba de evaluación práctica se valora:
- Dominio de los contenidos.
- Capacidad de valoración de las principales alteraciones del paciente.
- Estructura, temporalización y coherencia de objetivos en el planteamiento de intervención del caso práctico.
- Puesta en práctica de las técnicas de intervención y habilidades terapeuticas con el paciente.
- Creatividad en el diseño de la sesión de intervención.
- Conclusiones personales.

Todos los trabajos deberán estar fundamentados teoricamente con referencias bibliográficas actualizadas.

Para la evaluación de la actitud, participación y asistencia se valorará:
- Cantidad de asistencia a clase
- Opinar en los debates
- Utilizar un lenguaje asertivo
- Escucha activa
- Respeto a las opiniones

Evaluación no continua:

Los alumnos que por causas debidamente justificadas no puedan realizar una evaluación continua, deberán realizar el examen final de evaluación (de carácter teórico- práctico), contando éste el 100% de la nota de la asignatura.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Para la convocatoria extraordinaria los criterios de evaluación serán los mismos a los de la convocatoria ordinaria.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Para la convocatoria especial de finalización, los alumnos deberán realizar un examen final de evaluación (de carácter teórico- práctico), contando éste el 100% de la nota de la asignatura.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

Horas	**Suma horas**

Comentarios generales sobre la planificación: La presente planificación de la asignatura está sujeta a posibles imprevistos y/ o cambios en el calendario académico por lo que es variable y orientativa para el alumno. Las clases tendrán una duración semanal de 5 horas repartidas en dos días durante todo el cuatrimestre. Se impartirán en dos espacios diferentes, el aula ordinaria y el laboratorio donde se realizarán las prácticas oportunas relacionadas con los temas tratados.

Tema 1 (de 6): 1. Introducción a la Intervención Logopédica en Trastornos del Habla, las Funciones Orales No Verbales

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	1
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	4
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	.8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Tutorías grupales]	2.25

Periodo temporal: dos semanas y media

Comentario: Inicio y fin del tema: septiembre- octubre 2021

Tema 2 (de 6): Intervención Logopédica en las Alteraciones Funcionales del Habla: dislalias

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	4
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	.8
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Tutorías grupales]	1

Periodo temporal: 7 horas

Comentario: Inicio y fin del tema: octubre 2021

Tema 3 (de 6): Intervención Logopédica en las Alteraciones del Habla de Origen Orgánico: disglosias

Actividades formativas	**Horas**
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	1.25
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Tutorías grupales]	1

Periodo temporal: 5 horas
Comentario: Inicio y fin del tema: octubre 2021

Tema 4 (de 6): Intervención Logopédica en las Funciones Orales No Verbales

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	2
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	6
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	1
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	.1
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	2

Periodo temporal: 8 horas
Comentario: Inicio y fin del tema: octubre- noviembre 2021

Tema 5 (de 6): Intervención Logopédica en las Alteraciones Neuromotoras del Habla: disartrias.

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	4
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	4
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	1
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	8

Periodo temporal: 7 horas
Comentario: Inicio y fin del tema: noviembre- diciembre 2021 *El periodo de estancias prácticas II es durante el mes de noviembre.

Tema 6 (de 6): . Intervención Logopédica en las Alteraciones que afectan a la Fluidez del Habla:

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	3
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	1
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	1
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	2
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	5
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	2
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	.3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	16

Periodo temporal: 6 horas
Comentario: Inicio y fin del tema: diciembre 2021 * En este último periodo se realizarán las actividades formativas del tema 6 (6 horas) y las pruebas de evaluación prácticas descritas en el apartado 8 (casos prácticos y exposiciones de trabajos= 9 horas).

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Trabajo dirigido o tutorizado]	15
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Combinación de métodos]	21
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8.25
Foros y debates en clase [PRESENCIAL][Resolución de ejercicios y problemas]	6
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Aprendizaje orientado a proyectos]	32
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	8
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo]	3.5
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Tutorías grupales]	4.25
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	16
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][]	34
Total horas:	150

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Bartuilli, M., Cabrera, P., Periñán, MªC.	Guía Técnica de Intervención Logopédica. Terapia Miofuncional	Síntesis	Madrid		2007	
Bosch, L.	Evaluación fonológica del habla infantil	Galceran . Masson.			2003	
Clavé, P.	Método de Evaluación Clínica de Volumen-Viscosidad. MECV-V				2003	
Clemente Esteban, R.A.	Desarrollo del lenguaje. Manual para profesionales de la intervención en ambientes educativos	Octaedro Universidad			1997	
Ferré, J.; Aribau, E.	El desarrollo neurofuncional del niño y sus trastornos	Lebón			2008	
Fraser, M.	Self-therapy for the stutterer	Stuttering Fundation of America	Memplis, Tennessee		2000	

Rondal , J. y Xeron, X.	Trastornos del lenguaje II.	Paidós	Barcelona.		1988	
Gallardo Ruíz. J.R y Gallego Ortega. J.L.	Manual de logopedia escolar	Aljibe	Málaga		1995	
Garmendia Merino G., Gómez Candela C., Ferrero López I.	Diagnóstico e intervención nutricional en la DISFAGIA OROFARÍNGEA: ASPECTOS PRÁCTICOS	Glosa			2007	
Gema de las Heras ; Lidia Rodríguez	Guía de intervención logopédica en las dislalias	Síntesis, S.A.		8490772142 ISBN-13:	2015	Intervención logopédica de las dislalias desde el enfoque centrado en la persona y su entorno. Recursos prácticos con énfasis en el valor del juego.
Glaucia del Burgo G. de la Aleja.	Rehabilitación de problemas de deglución en pacientes con daño cerebral sobrevenido.	eos				
Grandi.D. y Donato.G	Terapia miofuncional. Diagnóstico y tratamiento	Lebón	Barcelona		2006	
IRWIN.A.	La tartamudez en los niños	Mensajero	Bilbao		1994	
Ingram, D.	Trastornos fonológicos en el niño	Ed. Médica y Técnica	Barcelona		1983	
LOGEMANN JA,	Evaluation and Treatment of Swallowing Disorders				1998	
MIGUEL LÁZARO LÓPEZ-VILLASEÑOR	Aspectos teóricos y prácticos de la intervención logopédica	Universidad de Castlla La Mancha			2010	Capítulo 03. Aspectos teóricos-prácticos de la intervención logopédica de los trastornos del habla
McFarland, D.H.	Atlas de anatomía en ortofonía. Lenguaje y deglución	Ed. ELSEVIER			2008	
Melle, N.	Guía de Intervención Logopédica en Disartrias	Síntesis	Madrid		2007	
Packman, A., Webber, M., Harrison, E. and Onslow, M.	Manual for the Lidcombe Program of Early Stuttering Intervention	Continuing profesional educatiion in stuttering	Sydney		2008	
Pascual García, P.	Tratamiento de los defectos de articulación en el lenguaje del niño.	Escuela Española	Madrid		1995	
Peña Casanova, J.	Manual de logopedia.	Masson	Baarcelona		1990	
Puyuelo. M y Rondal. J.A.	Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje	Masson	Barcelona		2005	
Puyuelo. M. y cols.	Casos clínicos en logopedia.	Masson	Barcelona		1997	
QUEIROZ, IRENE.	Fundamentos de fonoaudiologia: aspectos clinicos de la motricidad oral.	MEDICA PANAMERICANA				
Rodríguez Morejón, A.	La tartamudez: naturaleza y tratamiento	Herder	Barcelona		2003	
SANTACREU, J Y FDEZ-ZÚÑIGA, A.	Tratamiento de la tartamudez.	Promolibro	Valencia		1991	
Segovia, M.L.	Interrelaciones entre la odontoestomatología y la fonoaudiología. La deglución atípica	Médica Panamericana	Buenos aires		1997	
Susanibar, F., Marchesan, I., Parra, D., & Dioses, A.	Tratado de evaluación de motricidad orofacial	EOS, 182-192.	Madrid		2014	
Susanibar, F., et al.	Trastornos del Habla. De los Fundamentos a la Evaluación	EOS	Madrid		2016	
Suárez. A., Moreno. J.M. y García-Baamonde Sánchez. M.E.	. Educar y reeducar el habla con cuentos.	CCS	Madrid.		2006	
World Health Organization	International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)	Geneva: WHO			2001	
	http://apps.who.int/classifications/icfbrowser/					
Zambrana, N. y Dalva, L.	Logopedia y ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial	Ed. Masson	Barcelona, España		1998	
Zurita. A.	Guía técnica de intervención logopédica en la enfermedad de Parkinson	Síntesis	Madrid		2005	