



1. DATOS GENERALES

Asignatura: PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO EN EDAD INFANTIL**Código:** 47300**Tipología:** BÁSICA**Créditos ECTS:** 9**Grado:** 301 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL (AB)**Curso académico:** 2021-22**Centro:** 101 - FACULTAD DE EDUCACION DE ALBACETE**Grupo(s):** 12 16 11**Curso:** 1**Duración:** AN**Lengua principal de impartición:** Español**Segunda lengua:****Uso docente de otras lenguas:****English Friendly:** N**Página web:****Bilingüe:** N**Profesor:** MARTA PARRA DELGADO - Grupo(s): 12 16

Edificio/Despacho	Departamento	Teléfono	Correo electrónico	Horario de tutoría
Facultad de Educación de Albacete	PSICOLOGÍA	926053489	marta.parra@uclm.es	Estará disponible en Campus Virtual y se colgará en el tablón de anuncios del Departamento de Psicología. Se informará al alumnado de dicho horario en los primeros días de clase.

2. REQUISITOS PREVIOS

No se establece ningún requisito previo especial.

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La Psicología del Desarrollo en Edad Infantil en el grado de Maestro en Educación Infantil es una asignatura básica conforme a las directrices marcadas para la construcción del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), que capacitará al estudiante en el conocimiento, comprensión y manejo de los principales aspectos del desarrollo humano: cognitivo, social, emocional, de la personalidad, físico y motor; los factores que lo condicionan y sus implicaciones en la futura labor educativa de los graduados.

Otras competencias que desarrolla esta asignatura son: conseguir el espíritu crítico del estudiante sobre las diferentes teorías del desarrollo y su futura labor docente; proporcionarle un conjunto de habilidades de comunicación y colaboración con la familia de sus alumnos y con el resto de equipos docentes; y dotarle de herramientas para prevenir y optimizar el desarrollo.

La asignatura capacitará al futuro maestro de educación infantil a promover y facilitar los aprendizajes y competencias de los niños y niñas de Educación Infantil, atendiendo a sus necesidades educativas y de personalidad. Para ello la asignatura dispone de un amplio marco teórico y de un amplio abanico de problemas e hipótesis de trabajo que aproxime al estudiante a la realidad de su futura labor docente.

Es conveniente que el programa de la asignatura englobe las etapas del desarrollo desde el nacimiento hasta la adolescencia, con una mayor atención a los años de infantil, para que el estudiante contextualice mejor el desarrollo infantil. Relación con otras asignaturas del grado de Maestro en Educación Infantil: Psicología de la Educación, El proceso educativo en Educación Infantil, Adquisición y desarrollo del lenguaje, Trastornos de Aprendizaje y Desarrollo, Educación y Sociedad, Psicología de la Salud en Educación Infantil y Métodos de Observación Sistemática aplicados a la Educación Infantil. También guarda relación con asignaturas de la mención de Pedagogía Terapéutica: Problemas de Desarrollo y Atención Temprana, Atención Temprana, Prevención y Tratamiento en las dificultades Psicológicas y Necesidades Educativas en Educación Infantil.

Relación con otras asignaturas del grado de Maestro de Educación Infantil: Psicología de la Educación, Adquisición y desarrollo del lenguaje, El proceso Educativo en Educación Infantil y Métodos de Observación Sistemática aplicados a Educación Infantil.

También guarda relación con asignaturas de la mención de Pedagogía Terapéutica: Problemas del Desarrollo y Atención temprana, Atención temprana, prevención y tratamiento de las dificultades psicológicas y Necesidades Educativas en Educación Infantil.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

Código	Descripción
--------	-------------

1.1.1.II.01	Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
1.1.1.II.02	Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
1.1.1.II.03	Conocer los fundamentos de atención temprana.
1.1.1.II.04	Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
1.1.1.II.05	Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
CB01	Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
CB02	Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
CB03	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética
CB04	Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado
CG02	Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
CG04	Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
CG05	Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
CG06	Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües. Expresarse oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
CG07	Conocer las implicaciones educativas de las tecnologías de la información y la comunicación y, en particular, de la televisión en la primera infancia.
CG08	Conocer fundamentos de dietética e higiene infantiles. Conocer fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
CT02	Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).
CT03	Correcta comunicación oral y escrita.
CT04	Compromiso ético y deontología profesional.

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocer y utilizar las distintas metodologías científicas aplicadas en el estudio del desarrollo humano y en el ámbito educativo.

Adquirir habilidades emocionales y sociales para favorecer el desarrollo saludable de la función docente.

Conocer los fundamentos de la atención temprana y tener capacidad para llevar esos conocimientos a la práctica educativa.

Conocer los procesos evolutivos, educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6 años, en el contexto familiar, social y escolar.

Conocer, respetar y desarrollar actitudes positivas ante la diversidad cultural e individual.

Elaborar catálogos de actividades orientadas a la adquisición de hábitos de acuerdo con el proceso madurativo del niño.

Estar motivado y tener una mentalidad crítica en relación con la práctica docente, la autoevaluación y actualización o renovación de conocimiento.

Estar preparados para su futura labor docente en la escuela teniendo en cuenta las características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas del niño de infantil.

Proponer situaciones de interacción social para la Educación Infantil y de trabajo individualizado, de forma razonada y científica.

Tener una mente abierta y crítica frente a las posibles explicaciones teóricas del desarrollo humano.

Tomar conciencia de la importancia que tiene en la etapa de infantil la adquisición de hábitos de autonomía, libertad, curiosidad, observación, experimentación, imitación, aceptación de normas y de límites, juego simbólico y heurístico, y manejar las técnicas y procedimientos adecuados para su adquisición.

Saber dar respuesta educativa a la igualdad de género, a la diversidad y a la educación en valores.

Saber entroncar el desarrollo infantil dentro del marco general del desarrollo a lo largo del ciclo vital.

Saber evaluar el desarrollo del lenguaje en la etapa 0-6 años.

Saber expresarse oralmente y por escrito correcta y adecuadamente en la lengua oficial.

Saber identificar los factores determinantes de situaciones problemáticas y conductas desviadas en el aula.

Saber promover el desarrollo integral del alumnado de 0-6 años a través del ejercicio de los aspectos cognitivos y socio-emocionales.

6. TEMARIO

Tema 1: Introducción a la Psicología del Desarrollo

Tema 1.1 Concepto del desarrollo según las teorías más importantes del desarrollo clásicas y actuales

Tema 1.2 Breve introducción a los métodos de investigación en Psicología del Desarrollo

Tema 2: El comienzo de la vida y primera infancia (0-3 y 3-6 años)

Tema 2.1 Desarrollo prenatal y del recién nacido

Tema 2.2 Desarrollo físico y psicomotor

Tema 2.3 Desarrollo cognitivo

Tema 2.4 Desarrollo del lenguaje

Tema 2.5 Desarrollo social y moral

Tema 2.6 Desarrollo emocional y de la personalidad

Tema 2.7 Desarrollo del juego y de la expresión artística

Tema 3: La niñez (6-12 años)

Tema 3.1 Desarrollo físico y motor

Tema 3.2 Desarrollo cognitivo

Tema 3.3 Desarrollo del lenguaje

Tema 3.4 Desarrollo emocional y de la personalidad

Tema 3.5 Desarrollo social

Tema 4: La adolescencia

Tema 4.1 Concepto de pubertad y adolescencia: cambios físicos y psicológicos

Tema 4.2 Desarrollo cognitivo

Tema 4.3 Desarrollo emocional y de la personalidad

Tema 4.4 Desarrollo social

COMENTARIOS ADICIONALES SOBRE EL TEMARIO

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

Actividad formativa	Metodología	Competencias relacionadas (para títulos anteriores a RD 822/2021)	ECTS	Horas	Ev	Ob	Descripción
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL]	Método expositivo/Lección magistral	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 CG06	2.2	55	N	-	Clases teóricas orientadas a explicar y clarificar cada uno de los temas que componen la asignatura
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA]	Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 CB01 CB02 CB03 CB04 CG02 CG04 CG05 CG06 CG07	0.46	11.5	S	S	Lectura de artículos relacionados con los temas tratados en clase y posterior reflexión de los mismos
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL]	Trabajo en grupo	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 CB01 CB02 CB03 CB04 CG02 CG04 CG05 CT03 CT04	0.24	6	S	S	Con base en los textos de la bibliografía del curso y de los artículos revisados se preparará la presentación oral del tema, o apartados de los temas, en pequeños grupos
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL]	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 CB02 CB03 CB04 CG02 CT02 CT03 CT04	0.64	16	S	S	Análisis de casos y empleo de ABP en relación con el desarrollo integral del alumnado de Educación Primaria
Trabajo de campo [PRESENCIAL]	Prácticas	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 CB01 CB02 CB03 CB04 CG02 CG04 CG05 CG06 CG07 CG08 CT02 CT03 CT04	0.68	17	S	S	Realización de actividades prácticas de índole investigadora con niños y niñas de edad escolar así como, si se estima oportuno, con sus familiares y educadores.
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA]	Trabajo autónomo	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 CB01 CB02 CB03 CB04	2.5	62.5	S	N	Preparación de las pruebas parciales/final del curso
Prueba final [PRESENCIAL]	Pruebas de evaluación	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 CB01 CB02 CB03 CB04 CG08 CT02 CT03 CT04	0.16	4	S	S	Prueba Final 1º Cuatrimestre y Prueba Final 2º Cuatrimestre
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA]	Trabajo dirigido o tutorizado	1.1.1.II.01 1.1.1.II.02 1.1.1.II.03 1.1.1.II.04 1.1.1.II.05 CB01 CB02 CG02 CG05 CG06 CG08 CT02 CT03 CT04	2.12	53	S	S	Elaboración de los trabajos e informes indicados en clase
Total:			9	225			
Créditos totales de trabajo presencial: 3.92			Horas totales de trabajo presencial: 98				
Créditos totales de trabajo autónomo: 5.08			Horas totales de trabajo autónomo: 127				

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES

Sistema de evaluación	Evaluación continua	Evaluación no continua*	Descripción
Valoración de la participación con aprovechamiento en clase	10.00%	0.00%	Al estudiante que asiste con regularidad a clase se valorará el aprovechamiento por medio de los siguientes indicadores: escucha activa, actitud positiva y favorable hacia el aprendizaje, participación en las clases por medio de preguntas, respuestas o reflexiones.
Prueba final	50.00%	60.00%	Examen final (1º Cuatrimestre) Examen final (2º Cuatrimestre) La prueba final tiene un valor del 50% o del 60% sobre el total de la asignatura. Constará de dos partes; tipo test y tipo desarrollo
Resolución de problemas o casos	10.00%	10.00%	Se valorará la adecuada resolución de los casos planteados, el lenguaje utilizado y la revisión bibliográfica llevada a cabo si fuera preciso. Los problemas o casos que no se presenten en la fecha acordada no serán evaluados.
Realización de trabajos de campo	15.00%	15.00%	Se valorará la metodología utilizada, el rigor científico en el informe del trabajo así como los resultados y conclusiones desarrollados. Los trabajos de campo que no se presenten en la

			fecha acordada en clase, no se evaluarán.
Presentación oral de temas	15.00%	15.00%	Se valorará el contenido de la presentación, que sea clara y coherente. Presentación original y didáctica. Los ejemplos utilizados en relación con los contenidos, así como la comunicación verbal y no verbal utilizada.
Total:	100.00%	100.00%	

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 4 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 12.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

La evaluación continua de la asignatura tiene un valor del 50% y el examen final el 50% restante. Es imprescindible obtener un 40% de la calificación (4 sobre 10) en las actividades formativas obligatorias evaluables para hacer aplicable la media entre actividades formativas.

Se realizarán dos exámenes finales con un valor de 5 puntos: uno al finalizar el primer cuatrimestre y otro al finalizar el segundo cuatrimestre. Si uno de los dos exámenes cuatrimestrales está suspenso (menos de 2 puntos), la asignatura completa está suspensa.

Por tanto, en cada examen final cuatrimestral es necesario sacar al menos 2 puntos (sobre 5 puntos) para poder hacer media con la evaluación continua (5 puntos). La nota final para superar la asignatura ha de ser al menos de 5 puntos (sobre 10)

*La constatación de la realización fraudulenta de una prueba de evaluación o el incumplimiento de las instrucciones fijadas para la realización de la prueba dará lugar a la calificación de suspenso (con calificación numérica de 0) en dicha prueba. En el caso particular de las pruebas finales, el suspenso se extenderá a la convocatoria correspondiente. El Plagio se considera como una actividad de tipo fraudulenta y, por tanto, la consecuencia será el suspenso de la actividad plagiada.

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda teniendo en cuenta el protocolo y plan de contingencia de la UCLM.

Evaluación no continua:

A los alumnos que opten por evaluación no continua, no se les podrá evaluar, por su propia naturaleza, el apartado de Valoración de la participación con aprovechamiento en clase. Pero sí se les puede valorar el resto de apartados de la valoración continua, que dependerá de su trabajo, siempre que el alumno se ajuste a los requisitos y calendario establecidos para las diferentes actividades de evaluación. En este caso el sistema de evaluación será:

Prueba final (60%); evaluación continua (40%), distribuida de la siguiente forma: presentación oral de temas (15%), resolución de problemas o casos (10%), realización de trabajos de campo (15 %).

Es imprescindible obtener un 40% de la calificación (4 sobre 10) en las actividades formativas obligatorias evaluables para hacer aplicable la media entre actividades formativas. En cada examen final cuatrimestral es necesario sacar al menos 2,4 puntos (sobre 6 puntos) para poder hacer media con la evaluación continua (4 puntos). La nota final para superar la asignatura ha de ser al menos de 5 puntos (sobre 10)

*La constatación de la realización fraudulenta de una prueba de evaluación o el incumplimiento de las instrucciones fijadas para la realización de la prueba dará lugar a la calificación de suspenso (con calificación numérica de 0) en dicha prueba. En el caso particular de las pruebas finales, el suspenso se extenderá a la convocatoria correspondiente. El Plagio se considera como una actividad de tipo fraudulenta y, por tanto, la consecuencia será el suspenso de la actividad plagiada.

Llegado el caso, cualquier modificación o adaptación necesaria en las guías docentes como consecuencia de algún cambio en el modelo docente o de evaluación derivado de la evolución de la pandemia se documentará a través de una adenda teniendo en cuenta el protocolo y plan de contingencia de la UCLM.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Se presentarán aquellos estudiantes que no hayan superado el primer cuatrimestre, el segundo cuatrimestre o ambos. La calificación de la evaluación continua de cualquiera de los dos cuatrimestres se guardará para esta convocatoria extraordinaria. Así mismo, se conservarán valoraciones de actividades superadas hasta dos cursos.

Todas las actividades evaluables son recuperables a excepción de la exposición oral en grupo (15% de la nota)

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Se llevará a cabo una prueba final en la que se evalúen las diferentes competencias que el alumno ha de adquirir en la asignatura. Esta prueba tendrá un valor del 100% de la evaluación.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL	
No asignables a temas	
Horas	Suma horas
Comentarios generales sobre la planificación: La planificación puede variar según el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Al finalizar los contenidos del Primer Cuatrimestre se realizará una prueba final. Las características de esta prueba se encuentran en los criterios de evaluación (punto 8) de esta guía-e	
Tema 1 (de 4): Introducción a la Psicología del Desarrollo	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	3
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	10
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	2
Periodo temporal: septiembre-octubre	
Tema 2 (de 4): El comienzo de la vida y primera infancia (0-3 y 3-6 años)	
Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	22
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	4
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	9
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	6
Trabajo de campo [PRESENCIAL][Prácticas]	1.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	43
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	11
Periodo temporal: noviembre-febrero	

Comentario: En Enero se realizará una prueba final de los contenidos del primer semestre.

Tema 3 (de 4): La niñez (6-12 años)

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	19
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	3
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	5
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	4.5
Trabajo de campo [PRESENCIAL][Prácticas]	1.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	28
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	11
Periodo temporal: marzo-abril	

Tema 4 (de 4): La adolescencia

Actividades formativas	Horas
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	7
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	1
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	3
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	1.5
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	14
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	2
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	3
Periodo temporal: abril-mayo	

Actividad global

Actividades formativas	Suma horas
Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones]	8
Presentación de trabajos o temas [PRESENCIAL][Trabajo en grupo]	20
Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje basado en problemas (ABP)]	12
Trabajo de campo [PRESENCIAL][Prácticas]	3
Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral]	55
Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo]	95
Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación]	4
Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado]	27
Total horas: 224	

10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS

Autor/es	Título/Enlace Web	Editorial	Población	ISBN	Año	Descripción
Delgado Ejido, S.	Psicología del Desarrollo. Desde la Infancia a la Vejez	McCraw-Hill	Madrid	978-84-481-6871-1	2008	
Delval,J	El Desarrollo Humano	Siglo XXI			2001	
Delval,J y otros	Lecturas de Psicología Evolutiva	UNED	Madrid		2008	
Jiménez, M. y Mariscal, S.	Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera Infancia	Mc. Graw-Hill	Madrid	978-84-481-6870-4	2008	
Palacios, J., Marchesi, A. y Coll,C	Desarrollo Psicológico y Educación I. Psicología Evolutiva	ducación I. Psicología Evolutiva	Madrid	84-206-6530-4	1993	
Paniagua, G. y Palacios, J.	Educación Infantil. Respuesta Educativa a la Diversidad	Alianza	Madrid		2005	
Papalia, D. y otros	Desarrollo Humano	McGraw-Hill	Méjico	978-607-15-0299-5	2010	
Santrock, J. W.	Psicología del Desarrollo: El Ciclo Vital	McGraw-Hill	Madrid	84-481-3794-9	2006	
Vasta, R., Haití, M. y Millar, S. A Berger	Psicología Infantil	Ariel	Barcelona		2001	
	Psicología del Desarrollo	Panamericana		978-84-9835-780-6	2015	
	Archivos PowerPoint					Documentos en Moodle propuestos por el profesor
	Otros recursos bibliográficos					Bibliografía específica para la realización de trabajos y prácticas.
	Recursos audiovisuales					Recursos audiovisuales utilizados en clase
Daniel J. Siegel y Tina Payne	El cerebro del niño: 12 estrategias revolucionarias para cultivar la mente en desarrollo de tu hijo	Alba		9788484287148	2012	