



UNIVERSIDAD DE CASTILLA - LA MANCHA

GUÍA DOCENTE

1. DATOS GENERALES

Asignatura: DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Código: 46312

Tipología: OBLIGATORIA

Créditos ECTS: 6

Grado: 392 - GRADO EN MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA (AB)

Curso académico: 2021-22

Centro: 101 - FACULTAD DE EDUCACIÓN DE ALBACETE

Grupo(s): 10 17 18 19 14 11 15 12 13

Curso: 3

Duración: C2

Lengua principal de impartición: Inglés

Segunda lengua: Español

Uso docente de otras lenguas:

English Friendly: N

Página web:

Bilingüe: S

| Profesor: MARIA REMEDIOS CHARCOS BUENO - Grupo(s): 18 | | | | |
|---|--|----------|--------------------------|--------------------|
| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
| Didáctica E.corporal (1ª planta) | DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA | 96213 | Remedios.Charcos@uclm.es | |
| Profesor: PABLO MIGUEL GARVÍ MEDRANO - Grupo(s): 19 | | | | |
| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
| | DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA | 96273 | Pablo.Garvi@uclm.es | |
| Profesor: DANIEL LARA TORRES - Grupo(s): 17 | | | | |
| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
| | DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA | | Daniel.Lara@uclm.es | |
| Profesor: CELESTINO CARLOS PICAZO CORDOBA - Grupo(s): 19 | | | | |
| Edificio/Despacho | Departamento | Teléfono | Correo electrónico | Horario de tutoría |
| Didáctica de la Expresión Corporal (1ª planta) | DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA, ARTÍSTICA Y MÚSICA | | Celestino.Picazo@uclm.es | |

2. REQUISITOS PREVIOS

Non pre-requisites

3. JUSTIFICACIÓN EN EL PLAN DE ESTUDIOS, RELACIÓN CON OTRAS ASIGNATURAS Y CON LA PROFESIÓN

La presente asignatura viene a complementar la formación de los futuros maestros en el área de Educación Física que ya iniciaron en el primer curso del Grado. Con este segundo contacto con la didáctica de la Educación Física se pretende que los alumnos no sólo dominen los contenidos de la materia, sino que sean capaces de programarlos y aplicarlos de forma crítica y razonada en los diversos niveles curriculares. La asignatura capacitará al futuro maestro de Educación Primaria a promover y facilitar los aprendizajes y competencias propios de la Educación Física de los niños y niñas de Educación Primaria. Para ello la asignatura dispone de un adecuado marco teórico y de un amplio abanico de propuestas prácticas que aproximan al estudiante a la realidad de su futura labor docente. Así, a través de diferentes tipos de tareas relacionadas con la Educación Física, los alumnos tendrán que manejar con coherencia los elementos del currículum, elaborarán ejemplos de programaciones, diseñarán sesiones, aplicarán diversas estrategias didácticas, o utilizarán instrumentos de evaluación, entre otros. This course unit, "CURRICULAR DESIGN OF PHYSICAL EDUCATION IN PRIMARY EDUCATION" aims to complement the future Primary Teachers training on the Physical Education area, in this second approach to the subject, as all of them did the course unit "PE PEDAGOGY I" in the first year of the Degree. With this second contact with PE Didactics, it is expected that students both master the contents of the course unit and are able to program and apply them in a reasonable and critical way at the different curriculum levels. So through these different kinds of tasks and activities related to Physical Education, the students will have to use with consistency the curriculum elements, lesson design and planning, use different teaching strategies or apply different assessment instruments, among other things. This course unit will qualify the future Primary teachers' training to promote and facilitate knowledge and competences from the Physical Education curriculum in Primary Education. To this end, the course unit shall provide a theoretical framework and a wide range of practical proposals that approach the student for their future teaching career.

4. COMPETENCIAS DE LA TITULACIÓN QUE LA ASIGNATURA CONTRIBUYE A ALCANZAR

Competencias propias de la asignatura

| Código | Descripción |
|-------------|--|
| 1.2.5.II.01 | Comprender los principios que contribuyen a la formación cultural, personal y social desde la educación física. |
| 1.2.5.II.02 | Conocer el currículo escolar de la educación física. |
| 1.2.5.II.03 | Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela. |
| 1.2.5.II.04 | Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes. |
| CB01 | Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio. |
| CB02 | Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| CB03 | Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para |

| | |
|------|--|
| CB04 | emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado. |
| CG02 | Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. |
| CG04 | Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana |
| CG05 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes. |
| CG08 | Mantener una relación crítica y autónoma respecto de los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas. |
| CG10 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes. |
| CG11 | Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectivamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural. |
| CG13 | Promover el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres. |
| CG14 | Promover el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final decima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. |
| CG15 | Promover los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos. |
| CT01 | Dominio de una segunda lengua extranjera, preferentemente el inglés, en el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. |
| CT02 | Dominio de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). |
| CT03 | Correcta comunicación oral y escrita. |
| CT04 | Compromiso ético y deontología profesional. |

5. OBJETIVOS O RESULTADOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

Resultados de aprendizaje propios de la asignatura

Descripción

Conocer e implementar instrumentos de evaluación adecuados a los diferentes contenidos de Educación Física.

Conocer y practicar actividades relativas a la imagen y percepción corporal, los componentes relacionados con la salud corporal, las habilidades y destrezas básicas, la iniciación deportiva y la expresión corporal.

Manejar conceptos sobre el papel de la Educación Física en la educación integral que permitan su participación en los diseños curriculares de centro. Realizar individualmente juicios críticos sobre los diseños curriculares de primer nivel.

Planear sesiones de Educación Física en contextos diversos mostrando actitudes positivas hacia este fenómeno. Resolver problemas simulados de conductas disruptivas en clase de Educación Física.

Reconocer y comprender el objeto de conocimiento y la contribución de la Educación Física a los fines educativos y sociales de la escuela.

Resolver problemas simulados de motivación en la práctica deportiva en horario extraescolar.

Manejar con fluidez los diferentes elementos del currículum conociendo su utilización alternativa en función del modelo de diseño elegido. Conociendo y sabiendo aplicar los diversos estilos y técnicas de enseñanza en Educación Física.

Conocer y saber implementar estrategias sobre el control de clase de Educación Física.

Comparar y analizar críticamente textos sobre el papel del cuerpo y la actividad física en diferentes momentos históricos.

6. TEMARIO

Tema 1: LA SESIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

Tema 2: LOS CONTENIDOS EN EL CURRÍCULUM DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

Tema 3: METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Tema 4: LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

Tema 5: PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR

7. ACTIVIDADES O BLOQUES DE ACTIVIDAD Y METODOLOGÍA

| Actividad formativa | Metodología | Competencias relacionadas | ECTS | Horas | Ev | Ob | Descripción |
|---|-------------------------------------|---|------|-------|----|----|--|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL] | Método expositivo/Lección magistral | 1.2.5.II.02 1.2.5.II.03 1.2.5.II.04 CB01 CB02 CB03 CB04 CG02 CG04 CG05 CG08 CG10 CG11 CG13 CG14 CG15 CT01 CT02 CT03 CT04 | 0.8 | 20 | S | N | Enseñanza presencial que dentro de la clase magistral, hará uso de metodologías de participación activa, que facilitarán el seguimiento diario de la materia. Podrá implicar la lectura de artículos en lengua inglesa, así como la consulta de otros textos que podrán ser necesarios para cumplimentar los contenidos tratados en clase. |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL] | Prácticas | 1.2.5.II.01 1.2.5.II.02 1.2.5.II.03 1.2.5.II.04 CB01 CB02 CB03 CB04 CG02 CG04 CG05 CG08 CG10 CG11 CG13 CG14 CG15 CT01 CT02 CT03 CT04 | 0.72 | 18 | S | N | Consistirá en la valoración de la asistencia a clases prácticas, seminarios y tutorías individualizadas. Se deberá asistir al 80% de clases prácticas para sumar este porcentaje. No se admitirán justificantes. |
| | | 1.2.5.II.01 1.2.5.II.02 1.2.5.II.03 1.2.5.II.04 CB01 | | | | | Examen final en el que se deberá demostrar el conocimiento suficiente de los contenidos impartidos en clase, seminarios o prácticas y las competencias alcanzadas. Se |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|------------|---|---|---|
| Prueba final [PRESENCIAL] | Pruebas de evaluación | CB02 CB03 CB04 CG02 CG04 CG05 CG08 CG10 CG11 CG13 CG14 CG15 CT01 CT02 CT03 CT04 | 0.08 | 2 | S | S | Realizará en la fecha, hora y aula estipuladas por la Facultad. Será necesario obtener un mínimo de 4 en el examen para contabilizar el resto de apartados y poder aprobar la asignatura. |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA] | Trabajo autónomo | 1.2.5.II.01 1.2.5.II.02 1.2.5.II.03 1.2.5.II.04 CB01 CB02 CB03 CB04 CG02 CG04 CG05 CG08 CG10 CG11 CG13 CG14 CG15 CT01 CT02 CT03 CT04 | 2.4 | 60 | S | N | Trabajo autónomo por parte del alumno destinado a la preparación de la asignatura y asentamiento de los contenidos trabajados. |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA] | Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones | 1.2.5.II.01 1.2.5.II.02 1.2.5.II.03 1.2.5.II.04 CB01 CB02 CB03 CB04 CG02 CG04 CG05 CG08 CG10 CG11 CG13 CG14 CG15 CT01 CT02 CT03 CT04 | 0.6 | 15 | S | N | Lectura de textos aportados por el profesor. Estos textos deberán ser leídos por los alumnos de forma reflexiva y crítica, a fin de poder dar una opinión razonada en clase, realizando debates sobre las ideas principales de los mismo. |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL] | Aprendizaje cooperativo/colaborativo | 1.2.5.II.01 1.2.5.II.02 1.2.5.II.03 1.2.5.II.04 CB01 CB02 CB03 CB04 CG02 CG04 CG05 CG08 CG10 CG11 CG13 CG14 CG15 CT01 CT02 CT03 CT04 | 0.8 | 20 | S | S | Práctica sobre estrategias metodológicas y contenidos utilizando el aprendizaje cooperativo. Será necesario obtener un mínimo de 4 puntos en esta actividad para que el alumno pueda superar la asignatura. |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA] | Trabajo dirigido o tutorizado | 1.2.5.II.01 1.2.5.II.02 1.2.5.II.03 1.2.5.II.04 CB01 CB02 CB03 CB04 CG02 CG04 CG05 CG08 CG10 CG11 CG13 CG14 CG15 CT01 CT02 CT03 CT04 | 0.6 | 15 | S | N | Tiempo destinado a la realización de los trabajos propuestos dentro de la asignatura, los cuales serán supervisados y tutorizados por los profesores que imparten la asignatura |
| Total: | | | 6 | 150 | | | |
| Créditos totales de trabajo presencial: 2.4 | | | Horas totales de trabajo presencial: 60 | | | | |
| Créditos totales de trabajo autónomo: 3.6 | | | Horas totales de trabajo autónomo: 90 | | | | |

Ev: Actividad formativa evaluable

Ob: Actividad formativa de superación obligatoria (Será imprescindible su superación tanto en evaluación continua como no continua)

| 8. CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y VALORACIONES | | | |
|---|---------------------|-------------------------|--|
| Sistema de evaluación | Evaluación continua | Evaluación no continua* | Descripción |
| Prueba final | 50.00% | 50.00% | Ejercicio Teórico - Práctico, donde los alumnos deberán demostrar con suficiencia el conocimiento de los contenidos desarrollados tanto en la clase magistral, como en los seminarios y clases prácticas. Será objeto de evaluación cualquier contenido tratado en clase, lectura, práctica o seminario realizado. Será necesario obtener una calificación de, al menos, 4 puntos para poder hacer media con el resto de apartados y superar la asignatura. |
| Valoración de la participación con aprovechamiento en clase | 20.00% | 20.00% | Será obligatorio asistir al 80% de las sesiones prácticas - seminarios para ser evaluado este porcentaje. No se admiten justificantes a las faltas de asistencia. Estas sesiones podrán desarrollarse tanto en el aula clase como en el aula gimnasio. Suponen la vinculación práctica con los contenidos teóricos. El 20% se podrá obtener cuando el seguimiento práctico de la asignatura haya sido íntegro y siempre desde una actitud positiva y participativa, ya no solo en las propuestas del profesor, sino que también en las aportaciones dentro de los grupos de discusión o debates que se lleven dentro de las mismas. Además, este 20% está sujeto a la presentación de una propuesta práctica. La mera presencia en la clase no garantiza el 20%. No recuperable. No obligatorio. |
| Portafolio | 10.00% | 10.00% | Recogerá: Trabajos de clase y puesta en práctica de un trabajo colaborativo teórico-práctico. Lecturas, reflexiones y trabajos teóricos. No obligatorio y recuperable. |
| Resolución de problemas o casos | 20.00% | 20.00% | Caso práctico (pregunta/as sobre los contenidos prácticos de la asignatura). Obligatorio y recuperable. Del mismo modo que en la prueba final, será necesario obtener una calificación de, al menos, 4 puntos para poder hacer media con el resto de apartados y superar la asignatura. |
| Total: | 100.00% | 100.00% | |

* En **Evaluación no continua** se deben definir los porcentajes de evaluación según lo dispuesto en el art. 6 del Reglamento de Evaluación del Estudiante de la UCLM, que establece que debe facilitarse a los estudiantes que no puedan asistir regularmente a las actividades formativas presenciales la superación de la asignatura, teniendo derecho (art. 13.2) a ser calificado globalmente, en 2 convocatorias anuales por asignatura, una ordinaria y otra extraordinaria (evaluándose el 100% de las competencias).

Criterios de evaluación de la convocatoria ordinaria:

Evaluación continua:

La evaluación ordinaria del alumno se realizará conforme a los siguientes apartados:

1. Superación de un examen escrito sobre los contenidos impartidos durante el período escolar, cuyo peso en la evaluación final será del 50%.
2. Superación de una prueba escrita (práctica) relacionada con el diseño curricular en Educación Física (20% de la nota).
3. Realización y exposición de trabajos teórico-prácticos durante las clases prácticas, cuyo peso en la evaluación final será del 20%.
4. Lecturas, reflexiones y trabajos teóricos en las clases teóricas. Hasta un 10%.

Es preciso alcanzar una calificación de 4 en la prueba final para hacer nota proporcional con el resto de sistemas de evaluación.

Será necesario la participación y aprovechamiento en las clases prácticas para poder optar al 20% de la nota destinado a dicho apartado. La calificación se obtendrá de manera proporcional al número de talleres en los que se ha participado y que han sido entregados.

Los alumnos que falten a clase y no se acojan a la evaluación continua podrán desarrollar la prueba final (50%) y el caso práctico (20%) el día de la evaluación ordinaria establecido en el calendario académico para esta asignatura. También tendrán la opción de presentar los trabajos teóricos (10%) el último día lectivo de la asignatura.

La valoración de la participación con aprovechamiento de las prácticas es una actividad no recuperable (Art. 4.7. del Reglamento de evaluación del estudiante). Las prácticas son indispensables para conseguir los siguientes resultados de aprendizaje, y en consecuencia, determinadas competencias básicas, generales transversales o específicas de la titulación: CB2, CB4, CG2, CG4, CG5, CG8, CG10, CG13, CG14, CG15 Y CT2.. En correspondencia con el art. 9.1. del Reglamento de Evaluación del Estudiante: "La constatación de la realización fraudulenta de una prueba de evaluación o el incumplimiento de las instrucciones fijadas para la realización de la prueba dará lugar a la calificación de suspenso (con calificación numérica de 0) en dicha prueba. En el caso particular de las pruebas finales, el suspenso se extenderá a la convocatoria correspondiente. Cualquier forma de plagio supondrá que la prueba, trabajo o examen tendrá un 0"

Evaluación no continua:

La evaluación ordinaria del alumno se realizará conforme a los siguientes apartados:

1. Superación de un examen escrito sobre los contenidos impartidos durante el período escolar, cuyo peso en la evaluación final será del 50%.
2. Superación de una prueba escrita (práctica) relacionada con el diseño curricular en Educación Física (20% de la nota).
3. Realización y exposición de trabajos teórico-prácticos durante las clases prácticas, cuyo peso en la evaluación final será del 20%.
4. Lecturas, reflexiones y trabajos teóricos en las clases teóricas. Hasta un 10%.

Es preciso alcanzar una calificación de 4 en la prueba final para hacer nota proporcional con el resto de sistemas de evaluación.

Será necesario la participación y aprovechamiento en las clases prácticas para poder optar al 20% de la nota destinado a dicho apartado. La calificación se obtendrá de manera proporcional al número de talleres en los que se ha participado y que han sido entregados.

Los alumnos que falten a clase y no se acojan a la evaluación continua podrán desarrollar la prueba final (50%) y el caso práctico (20%) el día de la evaluación ordinaria establecido en el calendario académico para esta asignatura. También tendrán la opción de presentar los trabajos teóricos (10%) el último día lectivo de la asignatura.

La valoración de la participación con aprovechamiento de las prácticas es una actividad no recuperable (Art. 4.7. del Reglamento de evaluación del estudiante). Las prácticas son indispensables para conseguir los siguientes resultados de aprendizaje, y en consecuencia, determinadas competencias básicas, generales transversales o específicas de la titulación: CB2, CB4, CG2, CG4, CG5, CG8, CG10, CG13, CG14, CG15 Y CT2.

Particularidades de la convocatoria extraordinaria:

Los porcentajes establecidos para la convocatoria ordinaria serán aplicables a la extraordinaria.

El alumno/a sólo será evaluado en la convocatoria extraordinaria de aquellos apartados obligatorios y en los que obtuvo evaluación negativa, guardando todos aquellos en los que sí obtuvo positiva.

Particularidades de la convocatoria especial de finalización:

Las que determine la facultad, el departamento y las normas establecidas por el Reglamento de Evaluación del Estudiante de la Universidad de Castilla-La Mancha.

9. SECUENCIA DE TRABAJO, CALENDARIO, HITOS IMPORTANTES E INVERSIÓN TEMPORAL

No asignables a temas

| Horas | Suma horas |
|--|------------|
| Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación] | 2 |

Comentarios generales sobre la planificación: El desarrollo temporal de la asignatura podrá verse modificado, según requerimientos de docencia. Las fechas tanto de las prácticas como de las exposiciones serán fijadas con antelación con los alumnos.

Tema 1 (de 5): LA SESIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

| Actividades formativas | Horas |
|---|-------|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 4 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas] | 4 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo] | 12 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 4 |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 3 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado] | 3 |

Tema 2 (de 5): LOS CONTENIDOS EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

| Actividades formativas | Horas |
|---|-------|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 4 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas] | 3 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo] | 12 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 4 |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 3 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado] | 3 |

Tema 3 (de 5): METODOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

| Actividades formativas | Horas |
|---|-------|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 4 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas] | 3 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo] | 12 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 4 |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 3 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado] | 3 |

Tema 4 (de 5): LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

| Actividades formativas | Horas |
|---|-------------------|
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 4 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas] | 3 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo] | 12 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 4 |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 3 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado] | 3 |
| Tema 5 (de 5): PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DEL CURRÍCULO EN LA EDUCACIÓN FÍSICA ESCOLAR | |
| Actividades formativas | Horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 4 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas] | 5 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo] | 12 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 4 |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 3 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado] | 3 |
| Actividad global | |
| Actividades formativas | Suma horas |
| Enseñanza presencial (Teoría) [PRESENCIAL][Método expositivo/Lección magistral] | 20 |
| Enseñanza presencial (Prácticas) [PRESENCIAL][Prácticas] | 18 |
| Prueba final [PRESENCIAL][Pruebas de evaluación] | 2 |
| Estudio o preparación de pruebas [AUTÓNOMA][Trabajo autónomo] | 60 |
| Análisis de artículos y recensión [AUTÓNOMA][Lectura de artículos científicos y preparación de recensiones] | 20 |
| Resolución de problemas o casos [PRESENCIAL][Aprendizaje cooperativo/colaborativo] | 15 |
| Elaboración de informes o trabajos [AUTÓNOMA][Trabajo dirigido o tutorizado] | 15 |
| Total horas: 150 | |

| 10. BIBLIOGRAFÍA, RECURSOS | | | | | | |
|--|---|--|------------------|-------------------|------------|--------------------|
| Autor/es | Título/Enlace Web | Editorial | Población | ISBN | Año | Descripción |
| Hellison, Donald R. | A reflective approach to teach physical education | Human Kinetics | | 0-87322-311-X | 1991 | |
| Graham, George | Teaching children physical education: becoming a master teacher. | Human Kinetics | | 978-0-7360-6210-7 | 2008 | |
| Contreras Jordán, Onofre Ricardo | Didáctica de la educación física : un enfoque constructivist | INDE, | | 978-84-9729-167-5 | 2009 | |
| Contreras Jordán, Onofre Ricardo | Didáctica de la educación física :enseñanza de los contenido | Síntesis | | 978-84-9756-745-9 | 2011 | |
| Delgado Noguera, Miguel Ángel | Los estilos de enseñanza en la Educación Física: propuesta p | Instituto de Ciencias de la Educación | | 84-86848-04-0 | 1991 | |
| Delgado Noguera, Miguel Ángel | Los estilos de enseñanza en la Educación Física: propuesta p | Instituto de Ciencias de la Educación | | 84-86848-04-0 | 1991 | |
| Flecha García, J. Ramón | Comunidades de aprendizaje | Fundación Ecoem | | 978-84-92411-57-3 | 2008 | |
| Premio Nacional Educación para el Desarrollo "Vicente Ferrer | I Premio Nacional de Educación para el Desarrollo "Vicente F | Agencia Española de Cooperación Internacional para | | 978-84-8347-118-0 | 2010 | |
| Sicilia Camacho, Álvaro | Educación física y estilos de enseñanza: análisis de la part | INDE | | 84-9729-017-8 | 2002 | |
| Sicilia Camacho, Álvaro | La investigación de los estilos de enseñanza en la educación | Wanceulen Editorial Deportiva | | 84-87520-84-7 | 2001 | |
| Hellison, Donald R. | Goals and strategies for teaching physical education | Human Kinetics | | 0-931250-74-9 | 1985 | |
| Tinning, Richard | Learning to teach physical education | Prentice Hall | | 0-7248-1197-4 | 1993 | |
| Graham, George | Children moving: a reflective approach to teaching physical education | McGraw-hill | | 978-0-07-802259-3 | 2013 | |
| Metzler, Michael W. | Instructional models in physical education | Holcomb Hathaway | | 978-1-934432-13-6 | 2011 | |